

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 г. Ивделя

ПРИКАЗ

«24» марта 2023 г.

№ 88

**Об утверждении отчета о результатах самообследования МАОУ
СОШ № 1 г. Ивделя за 2022 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МАОУ СОШ № 1 Г. Ивделя (протокол от 20.03.2023 г. № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя за 2022 год. (приложение к приказу).
2. Системному администратору Иванову А.А. в срок до 31.03.2023 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 1

С приказом ознакомлен



Ю.А. Погудина

А.А. Иванов

Отчет о результатах самообследования

МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя

за 2022 год

Отчет о результатах самообследования содержит отчет о работе МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя за 2022 год, предназначен для родителей, Администрации Ивдельского городского округа, педагогов, социальных партнеров, общественности.

Общая характеристика образовательной организации и условий её функционирования

Организационно-правовая форма ОО - автономное учреждение; тип - общеобразовательная организация; вид - средняя общеобразовательная школа. Лицензия серия 66Л01 № 0003460, регистрационный № 14811 от 23 декабря 2011 года. Свидетельство о государственной аккредитации - № 8304 от 08 мая 2015 года, серия 66 АО1 № 0001623.

Юридический адрес: 624590, Свердловская обл., г. Ивдель, ул. Данилова, дом 134. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Свердловская область, г. Ивдель, ул. Данилова, д.134;

Свердловская область, г. Ивдель, ул. Вокзальная, д.24. Телефон 8(34386) 222-93, 2-24-98;

е-адрес: school1ivd@mail.ru.

Школа имеет сайт <http://ivdel-school1.ru>.

Учредителем Учреждения является Ивдельский городской округ.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет орган местного самоуправления - Администрация Ивдельского городского округа (далее - Учредитель).

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с п. 5.26 Устава школы, текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор школы.

В соответствии с п. 5.2 Устава школы, коллегиальными органами управления Учреждения являются наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, а также могут быть созданы иные предусмотренные федеральными законами и уставом Учреждения органы.

Цель управленческой деятельности - обеспечение достижения образовательных результатов.

Погудина Юлия Александровна, директор МАОУ СОШ № 1. тел. 8(34386)2-22-93.

Иванова Залия Фаритовна, заместитель директора.

Ковзик Татьяна Михайловна, заместитель директора.

Кашина Наталья Викторовна, заместитель директора.

Гисс Алёна Владимировна, старший методист, курирующий вопросы учебно-воспитательной работы в начальных классах;

Савенкова Наталья Владимировна, заместитель директора по АХР.

Деятельность школы обеспечивается линейно-функциональной структурой. Основными направлениями деятельности являются управление образовательным процессом (осуществляется заместителями директора), управление воспитательной работой (осуществляется педагогами-организаторами, социальным педагогом) и управление условиями образовательного процесса (осуществляется заместителем директора по административно-хозяйственной работе).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся «Лидер» и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем периоде существенные изменения системы управления не планируются.

1. Характеристика контингента обучающихся

	На 01.01.2022	На 31.12.2022
Общее количество обучающихся	935	934
Из них учащихся начальной школы	382	390

основной школы	511	498
средней школы	42	46
Средняя наполняемость классов	22,3	22,2
Общее количество классов	42	42
Формы ученического самоуправления	Ученический совет «Лидер»	

Класс	Общее количество классов на 31.12.2022	Число обучающихся	Средняя наполняемость классов
1	5	121	24,2
2	5	95	19
3	5	82	16,4
4	5	92	18,4
5	4	103	25,75
6	4	99	24,75
7	4	105	26,25
8	4	90	22,5
9	4	101	25,25
10	1	24	24
11	1	22	22
Итого	42	934	22,3

Цель школы: построение образовательного пространства, формирующего готовность выпускников школы к эффективному поведению на рынке труда.

Важнейшими задачами школы на путях достижения поставленной цели являются:

- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в образовательной организации;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;
- осуществление перехода на профильное обучение обучающихся средней школы;
- внедрение системы школьного мониторинга по основным компонентам готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда;
- изменение содержания образования на основе компетентностного подхода;
- развитие системы партнёрских отношений;
- построение образовательной политики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления.

Приоритетные направления работы школы:

- Личностно - ориентированное обучение с применением новых информационно-коммуникационных технологий.
- Здоровьесбережение.
- Информатизация.

2. Условия организации образовательного процесса

Режим работы

Начало занятий в 8.00.

В 1 классах - пятидневная учебная неделя, в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации к требованиям в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебных нагрузок:

в сентябре - октябре - 3 урока по 35 минут;

со 2 четверти - 4 урока по 35 минут;

Во 2-11 кл. - пятидневная учебная неделя;

Занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию проводились после уроков не ранее чем через 30 минут после окончания последнего урока. Расписание уроков составлено с учетом требований СанПиН в соответствии с предельно допустимой нагрузкой обучающихся школы и с применением шкалы трудности предметов.

Особенности образовательного процесса строятся в соответствии обучения и воспитания на приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине на примерах исторического и культурного развития страны.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Ивделя (далее по тексту - МАОУ СОШ № 1) на 2021-2022, 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющие содержание общего образования; выделяются следующие образовательные уровни:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Характеристика образовательной программы начального общего образования

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 – 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебной деятельности с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
- возможность для коллектива МАОУ СОШ №1 г. Ивделя проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией).
2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность).
3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль).

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Характеристика образовательных программ основного общего образования

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование

является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при реализации МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Характеристика образовательных программ среднего общего образования

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной. Личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

«Портрет» выпускника школы:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную

В МАОУ СОШ №1 в 2021-2022 учебном году в 11 классе (ФГОС СОО) реализовывались два профиля обучения: естественно-научный профиль и универсальный профиль, в 10 классе – технологический профиль и универсальный профиль; в 2022-2023 учебном году – в 11 классе – технологический и универсальный профиль, в 10 классе – универсальный профиль.

Решение о реализации данных направлений подготовки принималось исходя из возможностей школы (кадровых и материально-технических), а также исходя из социального заказа и анализа потребностей будущих десятиклассников.

В рамках естественно-научного профиля обучающиеся (5 человек) проходили усиленную подготовку по предметам «Химия», «Биология», «Математика». Данные предметы изучаются на углубленном уровне: химия – 5 часов в неделю, биология – 3 часа в неделю, математика – 6 часов в неделю. Так же в естественно-научном профиле реализуются элективные курсы физическая картина мира, информатика в современном мире, сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста, основы фармакологии.

В рамках технологического профиля обучающиеся (7 человек) проходят усиленную подготовку по предметам «Физика», «Информатика», «Математика». Данные предметы изучаются на углубленном уровне: физика – 5 часов в неделю, информатика – 4 часа в неделю, математика – 6 часов в неделю. Так же в технологическом профиле реализуются элективные курсы «Искусство/Органическая химия» (по выбору), «Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста», «Общая характеристика мира/Общая биология» (по выбору).

Универсальный профиль ориентирует выпускников на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами, юридическая деятельность.

В рамках универсального профиля также реализуются профильные предметы. Это «Право»

(2 часа в неделю) и «Математика» (6 часов в неделю). Общеобразовательный предмет «Право» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, историей, географией. Данный профиль сформирован из потребности обучающихся в предмете «Обществознание», ежегодно в качестве предмета по выбору на ЕГЭ его выбирают более 60 процентов всех обучающихся.

Математика в универсальном профиле заявлена как предмет углубленного изучения, однако для обучающихся есть возможность выбора данного предмета на базовом уровне.

В универсальном профиле реализуются элективные курсы: «Экономика», «Физическая картина мира», «Информатика в современном мире», «Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста», «Дискуссионные вопросы в изучении истории России», «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Современный английский язык», «Общая характеристика мира/Общая биология» (по выбору), «Искусство/Органическая химия» (по выбору), «Социология».

Дистанционное обучение

В МАОУ СОШ №1 в некоторые периоды для отдельных классов в связи с эпидемиологической ситуацией образовательный процесс реализовывался с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проводилось в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/119446 от 19.10.2020 г., Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 г. Ивделя, методическими рекомендациями «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации» от Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Согласно рекомендациям Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, педагоги готовили материалы (конспекты или планы уроков с ссылками на ресурсы, задания на каждый урок), материалы публиковались в электронном дневнике. Выбор средств для организации дистанционного обучения оставался за учителем (различные образовательные платформы и средства: учебники, электронные ресурсы, онлайн-тренажеры, запись собственных видеоуроков, Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Фоксфорд, Youtube, InternetUrok.ru, Видео-урок, ЯКласс, Google формы, Skysmart, Учи.Ру, Liamelor School, Инфоурок, система Moodle).

Дистанционное обучение проводилось в формате онлайн уроков через приложения (Zoom, Discort). Администрацией школы проводилась активная работа по организации большего охвата обучающихся не просто дистанционным, а онлайн-обучением: проводились консультации и индивидуальное обучение педагогов, ежедневно составлялось расписание онлайн-уроков. Уроки в онлайн режиме проводились 60% из всех педагогов, преподающих в 5-11 классах, и 85% педагогов начальной школы.

Организация внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и другие).

В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах на базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности по всем ступеням обучения:

Курсы внеурочной деятельности начальной школы				
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Курс "Волшебная кисточка"	34			34
Курс «Волшебный мир оригами»		34	34	

Курс «Волшебный квиллинг»				34
Курс «Эрудит»	34			
Курс «Грамотный читатель»	34	34	34	34
Курс «Интеллектуальный клуб»			34	34
Курс «Геометрия вокруг нас»		34	34	34
Курс «Сказкотерапия»	34			
Курс «Учусь создавать проект»	34	34		
Курс «Развитие математических способностей»	34	34		34
Курс «Подвижные народные игры»			34	34
Курс «Разговоры о важном»	34	34	34	34
Курс «Умелые руки»	34			
Курс «Основы вокала»				34

Курсы внеурочной деятельности основной школы					
	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.
Курс «Фитбол»					34
Курс «Подвижные (народные) игры»	34			34	
Курс «Волейбол»	34	34			
Курс «Юный художник»	34	34	34		
Курс «Общие закономерности живой природы»					34
Курс «Страноведение»	34	34			
Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»	34	34	34	34	34
Курс «Решение нестандартных задач по математике»			34	34	34
Курс «Основы правовой культуры»					34
Курс «Домоводство»	34				
Курс «Девичий терем»		34	34		
Курс «Практическая биология»		34			
Курс "Мир живой природы"	34				
Курс "Робототехника и легоконструирование"	34				
Курс "Робототехника, LEGO EV3"		34	34		
Курс "Мировая художественная культура"					34
Курс «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34
Курс "Великая отечественная война"				34	34
Курс «Наглядная геометрия»	34	34			
Курс «Экспериментальная физика»			34		
Курс «Исследовательские и проектные работы по химии»				34	
Курс «Современные вопросы географии»					34
Курс "Основы инфографики"					34

Курсы внеурочной деятельности старшей школы		
Прикладная механика	ВД	34
Разговоры о важном	ВД	68
Занимательная биология	ВД	34
Интернет-предпринимательство	ВД	34
Черчение	ВД	34
Баскетбол	ВД	34

Художественные и синтаксические средства выразительности	ВД	34
Основы фармакологии	ВД	34

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. При этом среднее количество часов на одного ребенка составило 6,4 часа в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях в качестве внеурочной деятельности учитываются часы занятий дополнительного образования (с данными учреждениями заключены договоры о сетевом взаимодействии, предоставлены справки о нагрузке обучающихся указанных организаций).

С целью учета количества часов внеурочной деятельности введена электронная форма учета, предоставляемая классным руководителем ежемесячно с подведением ежегодных итогов, в которой указывается информация о всех часах внеурочной деятельности по каждому обучающемуся.

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В ОО осуществляются подходы к оценке качества образования через систему школьного, областного, всероссийского мониторинга качества образования, в рамках проведения ЕГЭ, ОГЭ, научно-практических конференций.

С целью развития муниципальной системы оценки качества образования, определения уровня сформированности предметно-информационной составляющей качества подготовленности обучающихся 4,9,11 классов, развития информационной компетентности школьников, подготовки к проведению ГИА - 2022 в ОО были проведены:

- школьные диагностические работы,
- всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8,9 классах;

репетиционное тестирование в 9 и 11 классах;
исследования регионального уровня по функциональной грамотности;
ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Сводные сведения о промежуточной аттестации обучающихся за 2021-2022 учебный год

	2020-2021 учебный год (предыдущий)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2021-2022 учебный год (июнь)	2021-2022 учебный год, сентябрь
<i>Количество неуспевающих/ процент</i>	29 человек – 3%	133 человека – 14,1%	134 человека – 14,3%	151 человек – 16,2%	174 человека – 18,6%	64 человека – 6,9%	26 человек – 2,8 человек%
<i>Обучающиеся с одной «2»</i>	4 человека – 0,4%	72 человека – 7,7%	52 человека – 5,57%	77 человек – 8,26%	46 человек – 4,9%	33 человек – 3,5%	6 человек – 0,6%
<i>«Отличники»</i>	49 человек – 5%	24 человека – 2,5 %	24 человека – 2,57%	36 человек – 3,86%	17 человек – 1,8%	43 человека – 4,6%	43 человека – 4,6%
<i>Обучающиеся с одной «4»</i>	26 человек – 2,7%	16 человек – 1,7%	19 человек – 2%	18 человек – 2%	18 человек – 1,8%	16 человек – 1,7%	16 человек – 1,7%
<i>Обучающиеся, занимающиеся на «4» и «5»</i>	321 человек – 33,1%	231 человек – 24,7%)	248 человек – 26,58%	219 человек – 23,5%	223 человек – 23,9%	294 человек – 31,5%	294 человек – 31,5%
<i>Обучающиеся с одной «3»</i>	62 человека – 6,4%	87 человек – 9,3%	87 человек – 9,3%	86 человек – 9,3%	66 человек – 7%	66 человек – 7%	66 человек – 7%
УСПЕВАЕМОСТЬ	97,1%	85,8%	85,6%	83,8%	81,4%	93,1%	96,8%
КАЧЕСТВО	38,2%	32,1%	32,6%	30,6%	25,7%	40,4%	40,4%

Сравнительный анализ успеваемости и качества образования за 2020-2021 и 2021-2021 учебные годы

На период окончания 2021-2022 учебного года в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя обучалось 933 обучающихся 1-11 классов. Аттестации посредством отметок подлежали 834 обучающихся 2-11 классов.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество знаний повысилось (38,2% - в 2020-2021 году, 40,4% в 2021-2022 учебном году), а успеваемость незначительно упала: с 97,1% до 96,8%.

Количество неуспевающих уменьшилось с 29 (3%) до 26 (2,8%) человек. На повторный год обучения по заявлению родителей оставлены все 26 обучающихся.

Количество отличников осталось практически на том же уровне, а количество «ударников» снизилось на 2% (отличники: 5%-4,6%; «ударники» - 33,1% - 31,5%).

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся с одной «4» значительно снизилось (26 человек – 2,7% в 2020-2021 году, 16 человек – 1,7% в 2021-2022 учебном году). Количество обучающихся с одной «3» остается по-прежнему на высоком уровне (7%). Это говорит о слабой работе классного руководителя по координации и обобщению учебного процесса между всеми учителями-предметниками, родителями и детьми. В связи со сложившейся ситуацией будет осуществлена дополнительная работа с классными руководителями по организации своевременного анализа средних баллов обучающихся, привлечение к решению вопроса по текущей оценке обучающихся, учителей-предметников и родителей.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Цель: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника государственному образовательному стандарту в части требований к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования.

ОГЭ, ЕГЭ - это процедура, совмещающая государственную итоговую аттестацию выпускников IX и XI классов, освоивших общеобразовательную программу за курс основного общего образования, среднего общего образования и вступительные испытания для поступления в ВУЗы и ССУЗы.

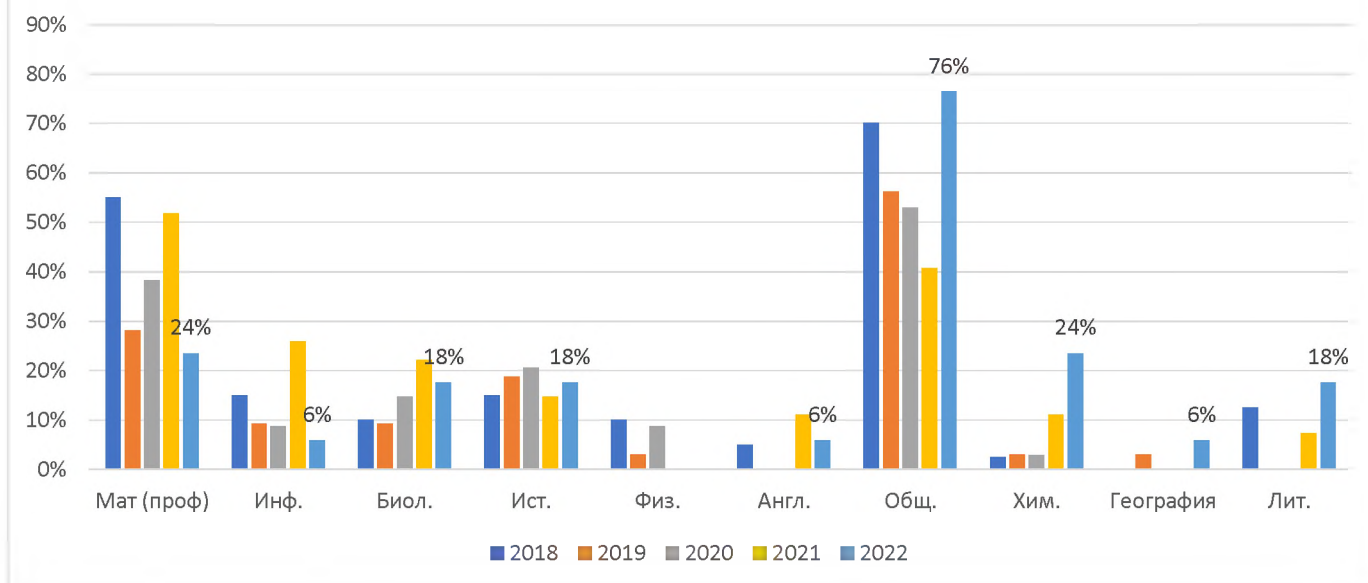
Результаты ЕГЭ 2022

Все 17 обучающихся 11 классов МАОУ СОШ №1 г. Ивделя были допущены до государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ: освоили общеобразовательную программу среднего общего образования, не имели академической задолженности, в том числе имеющих «зачет» за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнили учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных) и были допущены к сдаче единого государственного экзамена за курс среднего общего образования.

В 2022 году в ЕГЭ участвовали 17 выпускников 11 классов по следующим предметам и в следующем количестве (в таблице отражена динамика выбора предметов за последние пять лет):

год	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (профильный)	Информатика	Биология	История	Физика	Английский язык	Обществознание	Химия	География	Литература
2018	40	40	22	6	4	6	4	2	28	1	0	5
2019	32	23	9	3	3	6	1	0	18	1	1	0
2020	25	-	13	3	5	7	3	-	18	1	-	-
2021	27	-	14	7	6	4	-	3	11	3	-	2
2022	17	15	4	1	3	3	-	1	13	4	1	3

Процент выбора предметов по выбору за пять лет



Из приведенной диаграммы видно, что самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ в 2022 году стали обществознание (76%, наблюдается значительное повышение количества сдающих за три года), химия (24%), математика профильная (24%). В 2022 году никто

из выпускников не выбрал физику.

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2021 года отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя		
	2020	2021	2022
Общее число выпускников текущего года	34 (25)	33 (27)	17
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%	100%	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	16%	18,50%	29%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	-	-	100%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	100%	100%	50%
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	-	-	-

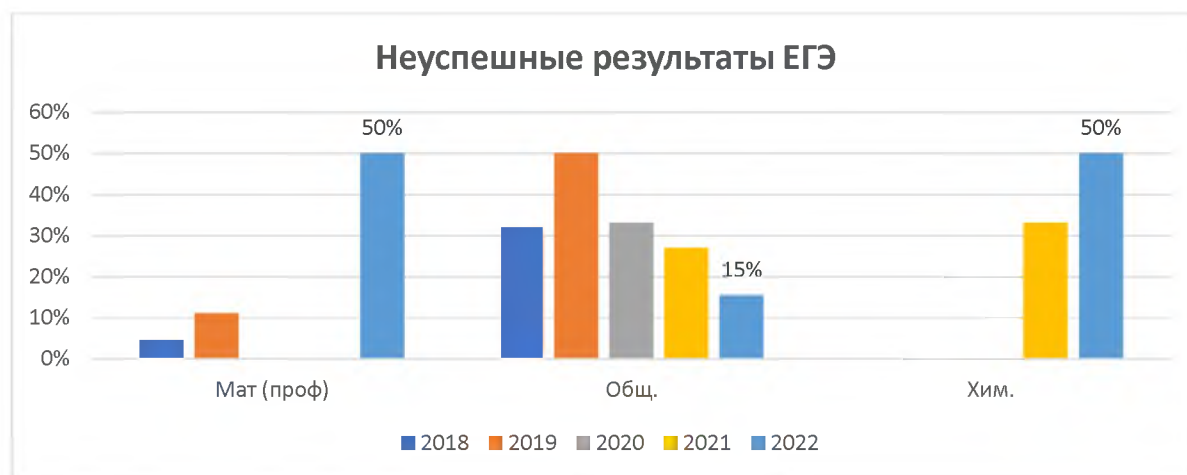
В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет для сдачи ЕГЭ	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе			Минимальный балл по школе		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	36	94	94	87	45	24	45
Математика (профильный)	27	82	78	70	27	33	17
Информатика	40	88	88	56	48	53	-
Биология	36	66	57	50	25	12	40
История	32	64	85	84	18	38	51
Физика	36	89	-	-	42	-	-
Английский язык	22	-	55	61	-	39	-
Обществознание	42	63	79	90	23	31	28
Химия	36	72	71	70	-	27	27
Литература	32	-	80	68	-	68	57
География	37	-	-	64	-	-	-

Как видно из таблицы, по-прежнему на высоком уровне по количеству неудовлетворительных результатов остаются обществознание, химия. Помимо этого, в 2022 году есть обучающиеся, не справившийся с ЕГЭ по математике профильного уровня:

Предмет	Кол-во участников, не набравших минимальный балл, чел.					Доля участников, не набравших минимальный балл, от общего количества участников, %				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
РЯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Мат (б)	0	0	-	-	0	0	0	-	-	0
Мат (проф)	1	1	0	0	2	4,5	11	0	0	50%
Инф.	1	0	0	0	0	16,6	0	0	0	0
Биол.	1	2	1	2	0	25	67	20	33	0
Ист.	2	0	1	0	0	33,3	0	14	0	0

Физ.	0	0	0	-	-	0	0	0	-	-
Англ.	0	0	-	0	0	0	0	-	0	0
Общ.	9	9	6	3	2	32	50	33	27,2	15%
Хим.	0	0	0	1	2	0	0	0	33	50%
Геогр.	0	0	-	-	0	0	0	-	-	0
Лит.	0	0	-	0	0	0	0	-	0	0



Сравнение результатов за 3 года

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ			Средний балл			Кол-во участников, не набравших минимальный балл, чел.			Доля участников, не набравших минимальный балл, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	25	27	17	67,2	69,2	68,8	0	0	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	-	-	15	-	-	4,1	-	-	0	-	-	0
Математика (профильный уровень)	13	14	4	49,31	61,4	43,5	0	0	2	0	0	50%
Информатика	3	7	1	66	71	56	0	0	0	0	0	0
Биология	5	6	3	42,6	38	44,3	1	2	0	20	33	0
История	7	4	3	43,75	65	65,7	1	0	0	14	0	0
Физика	3	-	-	62	-	-	0	-	-	0	-	-
Английский язык	-	3	1	-	46,3	61	-	0	0	-	0	0
Обществознание	18	11	13	46,89	51,5	61	6	3	2	33	27,2	15%
Химия	1	3	4	72	47,33	42,3	0	1	2	0	33	50%
География	-	-	1	-	-	64	-	-	0	-	-	0
Литература	-	2	3	-	74	62,7	-	0	0	-	0	0

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимание на воспитание в ребенке навыков самоорганизации и самообразования. Зачастую обучающихся не способны организовать свой досуг и рабочую деятельность. При этом большое количество пользовались услугами репетиторов, что не оказало на итоговый результат значительный эффект, при этом те обучающиеся, которые готовились системно и самостоятельно, показали результаты выше среднего.

В 2022 году в рамках ФГОС СОО МАОУ СОШ № 1 открыла естественно-научный класс для усиленной подготовки обучающихся к деятельности в сфере медицины (исходя из возможностей школы и социального запроса), однако открытие такой группы профиля не было результативным: двое обучающихся из четырех химию не сдали, по биологии также средний балл низкий. Кроме этого неэффективным оказалось и деление математики на базовую и углубленную (двое из сдающих из

четырёх математику профильного уровня не сдали). В связи с чем приняты следующие решения:

1. Учителей математики и химии необходимо направить на КПК по подготовке к ЕГЭ обучающихся.
2. Пересмотреть положение о зачислении и переводе в профильные классы или на профильные предметы (на методсовете в августе).
3. Ввести факультативный кура по подготовке к математике профильного уровня и химии (в рамках внеурочной деятельности).
4. В 2022 году закрыть набор в естественно-научный класс.
5. Осуществить посещение уроков учителей математики и химии в рамках контроля за преподавательской деятельностью администрацией школы и руководителем МО.
6. Делить математику профильного и базового уровня между разными педагогами с ежегодным чередованием.

Кроме этого, необходимо обратить внимание на сознательность и своевременность в выборе предметов, необходимых для поступления в учебные учреждения высшего профессионального образования.

Результаты ОГЭ 2022

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

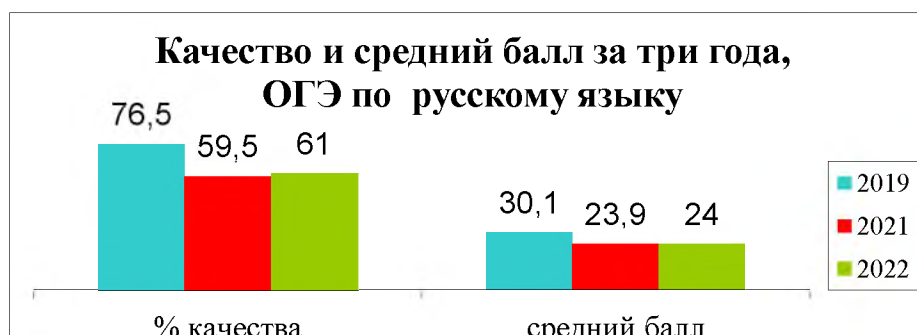
На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 105 обучающихся, из них один обучающийся зачислен для прохождения государственной итоговой аттестации, так как не смог сдать экзамены в 2021 году. К государственной итоговой аттестации были допущены 100 обучающихся.

По итогам учебного года успеваемость составила 95,2%, качество знаний – 14,4%. Двое обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

По итогам основного периода проведения ГИА 97 выпускников (97%) 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании (трое обучающихся не сдали предмет «информатика», выпущены со справкой). 15 обучающихся (15%) закончили школу на «4» и «5».

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

	предмет	2019			2021			2022		
		% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл
1	Русский язык	100	76,5	30,1	100	59,5	30,1	100	61	24
2	Математика	100	58,8	15,4	100	21,7	12,2	100	20	12





Как видно из графиков, средние баллы и качество по сравнению с прошлым учебным годом остаются практически на том же уровне.

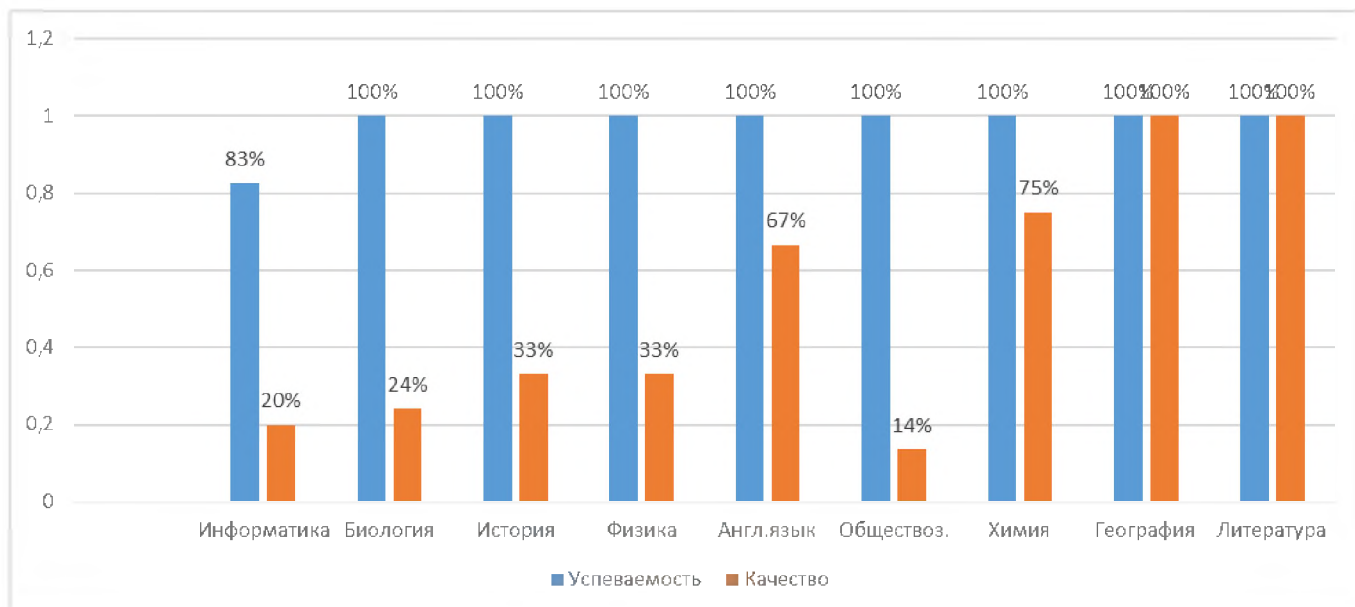
В 2020 и 2021 году в виду ограничений, связанных с пандемией, экзамены по выбору не проводились. Поэтому в анализе данных используются результаты 2018 и 2019 лет.

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся. Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика и ИКТ, обществознание и биология.

Класс	Кол-во участников	Доля участников	Рейтинг предмета
Информатика	75	75%	1
Биология	29	29%	3
История	3	3%	5
Физика	3	3%	5
Англ. язык	3	3%	5
Обществоз.	73	73%	2
Химия	4	4%	4
География	1	1%	6
Литература	3	3%	5

Результативность экзаменов по выбору

Класс	Кол-во участни	Получили отметку на экзамене				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Информатика	75	1	14	47	3	83%	20%	8,5	3,2
Биология	29	0	7	22	0	100%	24%	20,4	3,2
История	3	1	0	2	0	100%	33%	20,7	3,7
Физика	3	0	1	2	0	100%	33%	17,3	3,3
Англ. язык	3	1	1	1	0	100%	67%	50	4
Обществоз.	73	0	10	63	0	100%	14%	19	3,1
Химия	4	1	2	1	0	100%	75%	23,8	4
География	1	1	0	0	0	100%	100%	26	5
Литература	3	2	1	0	0	100%	100%	36,7	4,25



Как видно из диаграммы, успеваемость по информатике составляет 83%, трое обучающихся не сдали предмет ни в основные, ни в дополнительные сроки. Педагоги выделяли данных обучающихся в группу риска, проводили дополнительную подготовку к предмету, особенно в практической части, однако обучающиеся к ней не приступали.

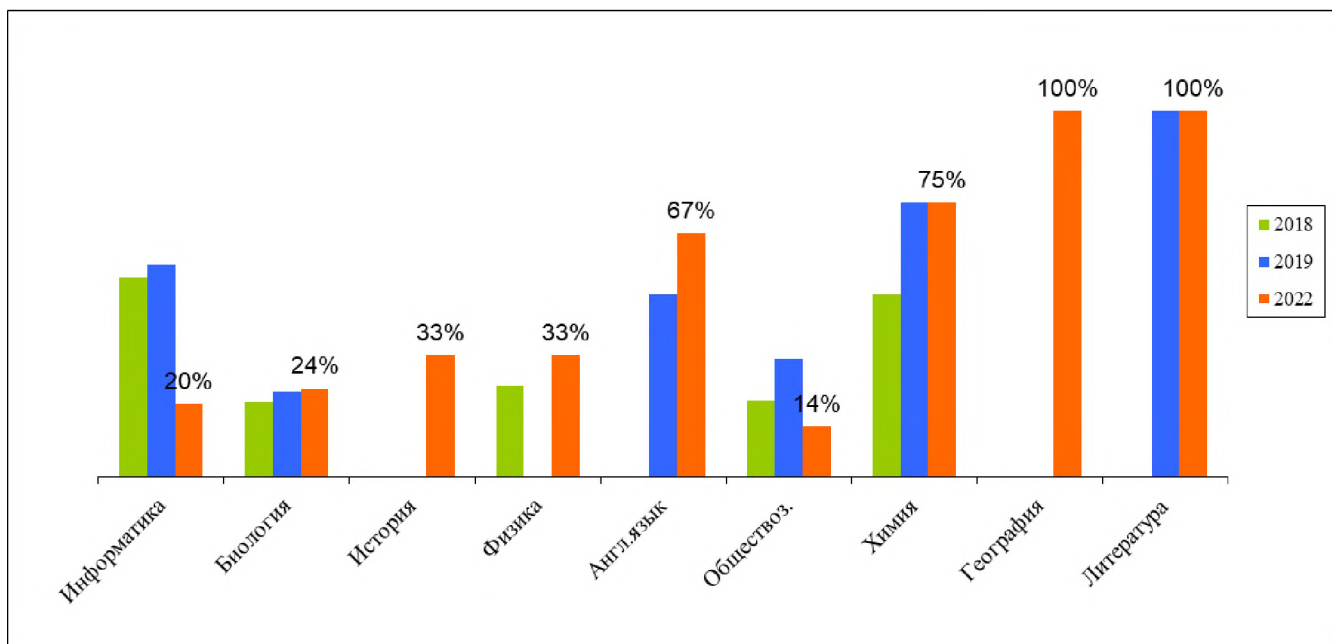
Результативность экзаменов по выбору показывает низкое качество по информатике, биологии, истории, физике, обществознанию. Наивысший показатель качества знаний по предмету литература и география – 100 %. Наименьший показатель качества знаний по обществознанию – 14 %.

Сравнение годовой и экзаменационной отметок также подтверждают признаки необъективного оценивания по информатике, обществознанию. Требуется пересмотреть рабочие программы по предмету, критерии оценивания.

предмет	всего	кол-во / %	кол-во / % выше	кол-во / % ниже
физика	писали	подтвердивших	годовой	
	3	2	1	0
химия	4	3	0	1
информатика	75	28	2	45
биология	29	20	4	5
история	3	3	0	0
география	1	0	1	0
английский	3	1	0	2
обществознание	73	41	2	30
литература	3	1	1	1

Сравнение результатов за три года

предмет	2018		2019		2022	
	% успех	% качества	% успех	% качества	% успех	% качества
Информатика	100%	55%	100%	58%	83%	20%
Биология	100%	21%	100%	24%	100%	24%
История	100%	0%	100%	0%	100%	33%
Физика	100%	25%	100%	0%	100%	33%
Англ.язык	100%	0%	100%	50%	100%	67%
Обществовз.	100%	21%	100%	33%	100%	14%
Химия	100%	50%	100%	75%	100%	75%
География	100%	0%	-	-	100%	100%
Литература	-	-	100%	100%	100%	100%



Существенно снизилось качество по информатике, обществознанию. На таком же уровне остались биология, химия, литература. По английскому качество возросло.

Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе сформирована слабо.

Причины: Прохождение программы по учебным предметам и умение решать тестовые задания — это не одно и то же. В связи с чем педагогам стоит усилить предметную подготовку к ОГЭ на факультативах и дополнительных занятиях, включать формулировки заданий ОГЭ в систему уроков. Помимо этого необходимо тщательно прорабатывать обучающихся, входящих в группы рисков, организовывать индивидуальную работу с такими обучающимися.

В некотором роде в низких результатах учеников виновата и сложившаяся в стране неблагоприятная эпидемиологическая ситуация. Многие обучающиеся были уверены, что для 9-классников в этом году применят какие-либо ограничения как в прошлых. Длительный период дистанта, безусловно, также повлиял на результаты, хуже всего дети справились с заданиями по программе 7, 8 класса, которая частично преподавалась в удаленном формате.

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения обучающихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам информатика, обществознание, провести административную беседу с педагогами, поставить на контроль качество преподавания информатики, проведения факультативов.

4. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

5. Продолжить выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

6. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации

педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения НПО и СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	90	38	0	49	40	21	12	3	4
2019	73	36	2	29	32	12	12	2	5
2020	94	20	0	73	34	9	17	7	1
2021	84	25	1	54	33	10	17	4	2
2022	105	25	1	70	17	11	5	1	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, осталось на прежнем уровне. Количество мотивированных выпускников, поступивших учиться в учреждения высшего профессионального образования в процентном уровне повысилось (с 51% до 64%).

4. Дополнительные образовательные услуги

На конец 2022 году в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя реализовывались следующие программы дополнительного образования:

Наименование секций/кружков групп/объединений	Количество секций/кружков групп/объединений	Направление	Количество детей посещающих секции/кружки группы/объединения	ФИО руководителя
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Физика в экспериментах»	1	Естественнонаучное	31	Иванова З.Ф.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Гитара»	1	Художественное	6	Сухоставская С.А.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности	1	Художественное	6	Дончук О.Н.

«Школьная музыкальная студия «Аллегро»				
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Театральная студия «Синяя птица»	1	Художественное	13	Сухоставская С.А.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения»	2	Социально-гуманитарное	25	Мостовая Т.В. Соболева Л.Е.
ИТОГО			81	

В МАОУ СОШ № 1 обучающиеся имеют возможность получать качественные дополнительные услуги, реализуемые объединениями дополнительного образования. При организации дополнительного образования учитываются запросы родителей обучающихся, возрастные особенности и интересы обучающихся.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Система ДО в школе характеризуется через:

устойчивую востребованность образовательных услуг;

качество предоставляемых услуг;

соответствие образовательных услуг требованиям регионального образовательного пространства.

Целью работы дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. А также поиск путей и способов создания максимальных благоприятных условий для развития личности обучающегося.

Количество учащихся кружков и секций составляет 81 человек, т.е. 9 % от общего количества обучающихся школы, 90 % регулярно посещают занятия дополнительного образования. Специфика дополнительного образования в МАОУ СОШ № 1 определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы. Система функционирует достаточно эффективно.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется через организацию различных общешкольных конкурсов, фестивалей и проектов. Существенным элементом деятельности объединений дополнительного образования является интеграция учебных дисциплин в свою деятельность. Примером такого сотрудничества могут служить: праздничные концерты, конкурсы чтецов, отчетные концерты театра-мюзикла «Синяя птица» (литература, русский язык); общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»; деятельность отрядов ЮИД; работа в центре «Точка роста» (физика).

5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя осуществляется в соответствии с Программой воспитания на 2021-2025 г. Программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ СОШ №1 г. Ивделя, основывается на единстве и преемственности образовательной деятельности всех уровней образования и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности совместно реализовать ее воспитательный потенциал. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: информировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Программа — реализуется в единстве учебной и — воспитательной — деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Реализация цели и задач программы осуществляется в рамках 9 модулей воспитательной работы школы.

При организации воспитательной работы учитываются контингент обучающихся, социальная среда и партнерство, запросы обучающихся и их законных представителей/ родителей.

В организации воспитательной деятельности Лицея принимают участие все педагогические работники.

Информация о кадровых ресурсах:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Педагог-организатор	Организует воспитательную работу в образовательной

	<p>организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность совета старшеклассников, Родительского комитета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей</p>
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию</p>
Педагог-дополнительного образования	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>
Классный руководитель	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива</p>
Учитель-предметник	<p>Реализует воспитательный потенциал урока</p>

Воспитательная деятельность организуется в рамках планов воспитательной работы МАОУ СОШ №1 г. Ивделя в соответствии с уровнем образования. В течение года, обучающиеся 1-11 классов приняли участие в конкурсах, акциях и мероприятиях различных уровней: Всероссийские тематические уроки, единые классные часы, Дни безопасности и уроки мужества, общешкольные мероприятия, социально-значимые акции, активное участие в мероприятиях в рамках «Российского движения школьников», участие в муниципальных Днях здоровья (Кросс нации, Лыжня России, зарядка с чемпионом). Обучающиеся школы являются активными участниками интеллектуальных, творческих конкурсов, спортивных конкурсов и

проектов, приоритетными среди которых являются: Большая перемена, мероприятия проекта «Школа Росатома», Президентские игры и соревнования, олимпиады высших учебных заведений. Классные руководители активно взаимодействовали с учреждениями культуры и образования, реализуя программы и проекты, направленные на патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся. Годовой календарь включает в себя традиционные — народные, профессиональные, государственные даты и мероприятия в рамках муниципальных и всероссийских проектов. Обогащение образовательной и воспитательной среды школы осуществляется за счет использования ресурсов внешкольной воспитательной среды, расширения социальных партнеров школы, повышения эффективности взаимодействия с ними.

Ежегодно при организации воспитательной деятельности МАОУ СОШ №1 г. Ивделя осуществляет системное взаимодействие с муниципальными организациями, предприятиями: учреждения дополнительного образования (ЦМТ, ФОК, ДЮСШ, ДДТ), Ивдельское ЛПУ МГ, МЛПУ Ивдельская ЦРБ, ММО Ивдельский, Управление культуры, физической культуры, спорта и делам молодежи Администрации Ивдельского ГО, Центр занятости населения, территориальная избирательная комиссия, Администрация Ивдельского ГО, Комплексный центр социального обслуживания населения, родители.

Педагогический коллектив содействовал развитию творческого и культурного потенциала семьи и ее вовлечение в активную социально — культурную деятельность через:

- участие в проведении Дня открытых дверей, в организации и проведении классных часов, традиционных мероприятиях;
- привлечение родителей/законных представителей к походам выходного дня и экскурсионным программам, субботникам, реализации социально- значимых акций и т.п.

Сложившаяся система воспитательной работы с обучающимися и родительской общественностью, — систематическое — ведение — внутришкольного — учета — обучающихся способствовали получению положительных результатов в 2022 году:

- успешное прохождение тестирования обучающимися на употребление ПАВ (положительных результатов не выявлено);
- широкий спектр системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариатные модули:

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя действует ученическое соуправление «ЛИДЕР». Соуправление является не целью, а средством воспитания. В соуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Наша модель соуправления рассчитана на достаточно большой коллектив взрослых и детей, главным элементом успеха нашего общего дела является именно сотрудничество всех участников процесса, возможность делегирования определенных полномочий учащимся, основанного на доверии.

Основным органом соуправления является Ученический совет «ЛИДЕР», в который входят лидеры от каждого класса. У нас наблюдается высокий коэффициент доверия к корпусу учителей и всей педагогической команде, поэтому делегирование полномочий учащимися воспринимается оптимистично, с пониманием, с ответственностью, с осознанием социальной значимости.

В течение года представителями Ученического совета «ЛИДЕР» организовываются и проводятся смотры классных уголков; районные олимпиады, недели истории, обществознания, русского языка и литературы; беседы, посвященные Дням памяти воинов-интернационалистов; беседы, посвященные снятию блокады Ленинграда; школьный конкурс «Ученик года».

В системе единого воспитательно - образовательного пространства МАОУ СОШ №1 г. Ивделя работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов)

сов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи», «Информашка», «Музыкальный театр», «Основы программирования»), дополнительные общеразвивающие программы («Спица-мастерица», «Школа безопасности», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Основы программирования», «Основы финансовой грамотности», «Я выбираю профессию» а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>)
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули:

Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- разновозрастной Слёт актива школа – ежегодное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники (Спортивный праздник «Дюжина смелых», Дефиле новогодних костюмов) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», игра-квест для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!», «Последние звонки»
- «живые» газеты – литературно-театрализованные программы, имеющие информативно-образовательные и эмоционально-воспитывающие цели.
- КВН ко Дню учителя и Дню рождения школы 1 апреля с театрализованными выступлениями педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Оперативные радиопередачи с поздравлением победителей различных конкурсов и соревнований. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Также отдельно можно выделить работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №1 г. Ивделя, которое организуется в рамках реализации большинства модулей рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в образовательной организации проведено 11 общешкольных мероприятий, 19 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности. Также, в этом году, была внедрена программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», курс охватывает 100% обучающихся с 1 по 11 класс. А все 40 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по данному курсу.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены темы «Геральдика России»; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Так, в соответствии с планом мониторинга личностных результатов В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя была проведена оценка уровня воспитанности на начало учебного года (методика–экспресс-диагностика Н.П. Капустина) во 1-11-х классах. Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности обучающихся.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 937 обучающихся. Низкий уровень – 87 учащихся – 9%. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Средний уровень – 67%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 24%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в планах воспитательной работы классов работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст –это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть во многих параллелях. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов, обучающихся 2-11-х классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и

усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов, обучающихся представлены по параллелям.

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 9-х классов. (%).

Параллель	4-е классы			9-е классы		
	выс.	норма	низ.	выс.	норма	низ.
Готовность и способность к смыслообразованию и морально – этической ориентации	25	60	15	12	48	40

Таблица 2. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся 2-х, 5-х, 10-х классов. (%).

Параллель	2-е классы			5-е классы			10-е классы		
	выс.	норма	низ.	выс.	норма	низ.	выс.	норма	низ.
Готовность и способность к смыслообразованию и морально – этической ориентации	15	75	10	4	72	34	10	80	10

Таблица 3. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся 3-х, 6-х, 8-х классов. (%).

Параллель	3-е классы			6-е классы			8-е классы		
	выс.	норма	низ.	выс.	норма	низ.	выс.	норма	низ.
Сформированность коммуникативных склонностей	5	55	40	16	60	24	10	65	25

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся 7-х, 11-х классов. (%).

Параллель	7-е классы			11-е классы		
	выс.	норма	низ.	выс.	норма	низ.
Сформированность социальной компетентности	16	56	28	15	50	35

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех

исследованных параллелях. При этом в каждой параллели выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены в параллели 2-х, 4-х и 10-х классов, наименее благополучные – в параллелях 3-х и 9-х классов. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему не выявлено. Некоторый прогресс отмечен в сравнении основного и среднего уровня образования, однако результаты старшеклассников ниже результатов учеников начальной школы.

3. 10 процентов обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов.

4. В среднем по школе самыми устойчивыми показателями является готовность и способность к смыслообразованию и морально – этической ориентации.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Таким образом результаты воспитательной работы за 2021-2022 учебный год считать выполненными частично. В соответствии с выявленными затруднениями поставлены задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать — профилактическую работу среди — несовершеннолетних, — уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- совершенствовать работу по патриотическому воспитанию обучающихся;
- организовать работу по родительскому всеобучу;
- продолжить работы по формированию представлений о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
- продолжить работу со специалистами учреждений профилактики, представителями социокультурного пространства школы;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Профилактика травматизма

МАОУ СОШ №1 г. Ивделя одной из важных задач считает охрану жизни и здоровьесбережение учащихся. Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактике травматизма, создание безопасных условий учебы находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по охране труда и профилактике травматизма проводилась на основе действующих нормативных документов.

В школе создана комиссия по вопросам охраны труда и предупреждению травматизма. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривалась на производственных и административных совещаниях в присутствии классных руководителей.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводилась на протяжении всего учебного года. Работа по профилактике детского травматизма была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- контроль оформления документации по фиксированию травм.
- привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

Одним из необходимых условий сохранения здоровья школьников является работа школы по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

По плану МАОУ СОШ №1 г. Ивделя в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у детей дорожно-транспортной дисциплины.

Количество случаев травматизма обучающихся и сотрудников во время образовательного процесса и проводимых в школе мероприятий:

Год	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество случаев с обучающимися	3	3	0	4	1
Количество случаев с сотрудниками	1	0	0	0	0

Профилактика экстремизма и терроризма

Основными задачами работы по профилактике экстремизма в школе являются:

- реализация государственной политики в области профилактики терроризма и экстремизма в Российской Федерации;
- совершенствование системы профилактических мер антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- предупреждение террористических и экстремистских проявлений на территории школы;
- проведение воспитательной пропагандистской работы с обучающимися, родителями, направленной на предупреждение террористической и экстремистской деятельности, повышение бдительности.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в ОУ № 1 являются:

- организация работы с педагогами и обучающимися по вопросам формирования толерантности;
- использование элементов профилактики в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- проведение родительских собраний с приглашением юристов, психологов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация недели правовых знаний;
 - работа ученического совета «Лидер»;
 - организация встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками Великой Отечественной войны;
 - активное участие в Месячнике защитников Отечества, декадах и неделях боевой славы, героико-патриотических акциях;
 - активное участие в подготовке и праздновании Дня Победы, благоустройстве памятников, проведении митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложении венков и цветов к мемориалам и памятникам, проведение тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздников;
 - организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военно-спортивных игр, соревнований.

Перечень мероприятий по охвату профилактическими программами учащихся и их родителей:

- Разработка плана мероприятий по предотвращению терактов в образовательном учреждении.
- Проведение цикла бесед по антитеррористической направленности для 5-11 кл.
- Организация занятий по профилактике ложных сообщений теракта для 5-11 кл.
- Классные часы «Основы законодательства РФ в сфере международных отношений» для 9-11 кл.
- Классные часы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях», «Правила заложников» для 1-8 кл.
- Оформление стенда с размещением тематических материалов по поведению в экстремальных ситуациях для 7-9 кл.

- Беседы «Толерантность» 8-11 кл.
- Организация занятий с персоналом школы по вопросам предупреждения терактов и правилам поведения при их совершении.
- Комплексные проверки условий хранения опасных веществ и материалов.
- Учебные тренировки по эвакуации учащихся.
- Дежурство администрации школы и учителей на переменах.
- Родительское собрание «Психологическая поддержка ребенка в стрессовой ситуации».
- Участие в городском месячнике военно-патриотического воспитания.
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.
- Индивидуальная работа с детьми, склонными к агрессии, проявляющими национализм, экстремизм.
- Индивидуальные беседы с родителями детей, проявляющими агрессию.
- Демонстрация фильмов о дружбе, видеороликов по ЧС для 1-11 кл.
- Проведение инструктажей по ТБ для учащихся для 1-11 кл.
- Проведение недели безопасности для 1-11 кл.

Профилактика правонарушений

МАОУ СОШ №1 г. Ивделя в своей деятельности руководствуется следующими законодательными и нормативными правовыми актами, регулирующими профилактику противоправного, представляющего угрозу жизни и здоровья людей, а также суицидального поведения обучающихся:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено».
- Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
- Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».
- Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
- Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования».
- Устав МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя.

В целях создания объективных условий для улучшения качества профилактической работы, усиления социальной и правовой защиты обучающихся в образовательном учреждении создан и осуществляет свою работу Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя, деятельность которого направлена на создание условий для индивидуального развития детей «группы риска» и профилактику правонарушений. Заседания Совета проходят не менее одного раза в четверть.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии со школьным планом воспитательной работы и согласно плану работы, с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете в МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя по следующим направлениям: профилактическая работа; организация досуговой деятельности; работа с родителями; организация каникул; работа с детьми, нуждающимися в социально-педагогической поддержке. Классный руководитель вовлекает несовершеннолетних в кружки, секции и другие

творческие объединения по интересам, ежедневно контролирует пропуски уроков и посещение школьных и классных мероприятий.

Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними по личному плану классного руководителя: «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой» жизни»; «Правила поведения в школе»; «Гигиена подростка»; «Правонарушения и ответственность за них»; «Вред от сигареты». Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций. Проведение родительских собраний по плану воспитательной работы классного руководителя: «Организация занятий школьников по укреплению здоровья и формированию, и актуализации здорового образа жизни», «Подросток и наркотики»; «Курить или не курить?».

С целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в школе проведено социально-психологическое тестирование с использованием единой методики в 2022/2023 учебном году

СПТ проводилось в период с 15 сентября 2022 года по 10 ноября 2022 года, тестированием было охвачено 310 обучающихся.

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ. Распределение по категориям								
№	Тип организации	Количество обучающихся, прошедших СПТ	Соотношение критических значений (СКЗ)				Квазишкалирование	
			Неблагоприятное	Актуализация	Редукция	Благоприятное	Незначительная вероятность вовлечения	Повышенная вероятность вовлечения
1	Общеобразовательная организация	310	1	11	9	197	202	16

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ. Соотношение по ФР/ФЗ									
Параллель	Достоверных результатов (ДР)	ФР (В) / ФЗ (Н)		ФР (В) / ФЗ (В)		ФР (Н) / ФЗ (Н)		ФР (Н) / ФЗ (В)	
		кол-во	%, от ДР	кол-во	%, от ДР	кол-во	%, от ДР	кол-во	%, от ДР
7	53	0	0	4	7,55	1	1,89	48	90,57
8	70	0	0	2	2,86	5	7,14	63	90
9	71	1	1,41	5	7,04	3	4,23	62	87,32
10	12	0	0	0	0	0	0	12	100
11	12	0	0	0	0	0	0	12	100
Итого по ОО	218	1	0,46	11	5,05	9	4,13	197	90,37

По результатам итогов тестирования был разработан «План профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования». По данному плану проводится профилактическая деятельность, приглашаются сотрудники органов профилактики. Классы, в которых обнаружена повышенная вероятность рискогенности будут направлены на медицинский осмотр.

Анализ периода совершения противоправных действий показывает, что все преступления совершены во внеучебное время. Проведенный анализ причин и условий, способствовавших

совершению преступлений показывает, что основной причиной их совершения несовершеннолетними является отсутствие контроля со стороны родителей, попустительское отношение к судьбам детей, а также злоупотребление алкоголем.

Большой проблемой в последнее время стало нежелание подростков, особенно из неблагополучных семей, получать образование. Анализ таких случаев подтверждает, что в большинстве случаев это дети из семей, где родители не проявляют ни малейшей заинтересованности в обучении детей.

В течение года с обучающимися группы риска проводится работа согласно разработанным планам и программам по формированию законопослушного поведения.

Количество обучающихся, состоящих на учете разных субъектов профилактики:

Субъект профилактики	На 01.01.2022	На 31.12.2022
ВШУ	14	11
ТКДН и ЗП	4	5
ПДН	11	10

С целью обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя действует школьная служба примирения. За 2022 год обращений в ШСПП не было. Всем несовершеннолетним, имеющими отклонения в поведении, в том числе суицидальной направленности, или в связи с проблемами в обучении, педагоги уделяют особое внимание. На контроле педагогического коллектива школы также и занятость обучающихся в летний период. Учителя принимают меры по вовлечению школьников, имеющими отклонения в поведении, в том числе суицидальной направленности, или в связи с проблемами в обучении, в работу по озеленению пришкольного участка. В дополнение к этому перечисленная категория обучающихся максимально привлекается в оздоровительные лагеря.

Одной из важных задач школа считает своевременное выявление семей, где сложился нездоровый микроклимат, где бытует пьянство, скандалы, жестокое отношение к детям, где нарушаются права, интересы малолетних детей и подростков. Эта работа проводится совместно с инспектором по делам несовершеннолетних при участии членов родительских комитетов. Большую помощь в решении семейного неблагополучия оказывают сотрудники ТКДН и ЗП и ПДН: осуществляются рейды по проверке нахождения детей в вечернее время, проверяются подростки, замеченные в курении, приглашаются на беседы родители несовершеннолетних, уклоняющихся от учебы. Задача педагогического коллектива заключается в создании у подростков личностных ресурсов, позволяющих находить выход из трудных жизненных ситуаций, обучение навыкам уверенного поведения, установки на самостоятельный выбор, обсуждение и демонстрация преимуществ здорового образа жизни.

Работники школы и обучающиеся ОУ проинформированы о реализуемых в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя антикоррупционных мерах, ознакомлены с планом антикоррупционной деятельности. Каждый педагогический работник действует в соответствии с должностной инструкцией в целях предотвращения возникновения ситуации конфликта интересов, при которой личная заинтересованность педагогического работника может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей. Вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства в системе рассматриваются на совещаниях при директоре.

6. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми в школе в рамках «Программы развития» разработана и реализуется подпрограмма: «Одаренные дети». Целью программы является создание максимально благоприятных условий для выявления, поддержки и интеллектуального развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Формы работы:

- индивидуализация учебной работы в рамках урока;
- индивидуальная работа с обучающимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к городским олимпиадам;
- исследовательская работа;
- участие в творческих конкурсах, проектах, олимпиадах, викторинах, участие в спортивных соревнованиях и т.п. различных уровней.

Результатом работы программы «Одаренные дети» является успешное выступление обучающихся школы на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Ежегодно в школе проводится школьный тур олимпиад по всем предметам, победители школьного тура выступают на городском уровне.

В 2022 году учителя-предметники продолжили работу с одарёнными детьми.

Направление интеллектуальное (предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, марафоны).

Цель: активизация деятельности ОО, направленной на создание условий для самореализации обучающихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей, выявление наиболее одарённых детей, имеющих склонности к познавательной деятельности.

Участие в олимпиадах

Олимпиадным движением охвачены около 43% обучающихся из 933. В школьном туре принимало участие 279 обучающихся (606 работ), из них 164 призера. В муниципальном туре участвовало 75 (103 работ) обучающихся, 8 призеров.

Всероссийская олимпиада школьников

Уровень	2016	2017	2018	2019	2020
Школьный	369 обучающихся (841 работа), 246 призеров	431 обучающихся (1167 работ), 170 призеров	496 обучающихся (1309 работ), 209 призеров	431 обучающийся (1082 работы), 331 призер	396 обучающийся (1187 работы), 181 призер
Муниципальный	53 (91 работа) обучающихся (9 призеров)	88 (153 работа) обучающихся (23 призера)	79 (140 работ) обучающихся (21 призер)	85 (182 работы) обучающихся (33 призера)	57 обучающихся (80 работ), 14 призеров
Эрудитов	-	2	2	3	-

Уровень	2021	2022			
Школьный	279 обучающийся (606 работ), 164 призера	638 обучающихся (1274 работы), 184 призера			
Муниципальный	75 обучающихся (103 работ), 8 призеров	71 обучающихся (96 работ), 21 призеров			
Эрудитов	-	3			

Школьный тур олимпиад проводился в соответствии с Положением об олимпиаде, с графиком, утвержденным Управлением образования Администрации Ивдельского городского округа по единым заданиям и в единые сроки. В олимпиадах принимали участие обучающиеся со 4 по 11 класс, пожелавшие участвовать в олимпиаде.

Участие в научно-практических конференциях

Цель: создание благоприятных условий для самореализации школьниками интеллектуальных способностей, мотивации педагогов на организацию творческой, исследовательской и практической деятельности обучающихся.

В школьной научно-практической конференции «К вершинам знаний» в 2022 году участвовало 12 обучающихся.

На **городской** научно-практической конференции школьников в 2022 году участвовало 3 обучающихся (1 и 3 место).

Начальная школа:

Всероссийская олимпиада по математике на платформе Сириус - 5 участников.

Международный конкурс «Человек и природа»: участников - 8 человек, победителей - 3 человека.

Центр образовательных технологий «Другая школа», онлайн Чемпионат по устному счету «АРИФМОМЕТР» -1 участник.

Школьная олимпиада по русскому языку: участников – 3 человека.

Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога» на Учи.ру: участников - 28 человек, победителей - 16 человек.

Всероссийская олимпиада по литературе и BRICSVFNY.COM на Учи.ру: участников-11 человек, победителей- 8 человек.

Экодиктант: участников- 10 человек.

Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» Учи.ру: участников-9 человек, победителей- 7 человек.

Всероссийская зимняя олимпиада по программированию Учи.ру: участников – 1 человек, победителей-1 человек.

Всероссийская зимняя олимпиада по русскому языку, Учи.ру: участников-37 человек, победителей- 27 человек.

Всероссийская зимняя олимпиада по математике, Учи.ру: участников-39 человек, победителей- 27 человек.

Всероссийская весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»: участников-17человек., победителей - 12 человек.

Международный математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру», 2022 - участников - 30 человек, победителей – 1 человек.

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас-2021»: участников – 18 человек,

Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок-языкознание для всех»: участников – 14 человек.

Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис» осенняя сессия: участников – 46 человек, победителей – 34 человека.

Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис» весенняя сессия: участников –39 человек, победителей – 38 человек.

Международная игра-конкурс "Кит": участников – 3человека, победителей – 1 человек.

Всероссийская весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру: участников – 27 человек, победителей – 19 человек.

Всероссийская весенняя олимпиада по английскому языку 2022 г. Учи.ру: участников –6 человек, победителей – 5 человек.

Всероссийская осенняя олимпиада по экологии Учи.ру: участников –13 человек, победителей – 11 человек.

VIII международный дистанционный конкурс «Старт»: участников –14 человек, победителей – 10 человек.

Муниципальный конкурс «350-летие со дня рождения Петра I секулярный мир и религиозность» - 9 участников.

Муниципальный конкурс «Светлячок» -5 участников,1 победитель

Школьный конкурс «Символ года-2022» - 41 участник, 14 победителей.

Школьный конкурс творческих работ «Новогодняя дверь» - 79 участника (4 класса), 3 победителя.

Муниципальный конкурс плакатов «Мамы и папы не забудьте нас пристегнуть»-6 участников, 1 победитель.

Муниципальный конкурс Экологическая кейс-игра GreenTeam - 1 победитель.

Областной (заочный) конкурс Экологическая кейс-игра GreenTeam - 1 победитель

Школьный конкурс «Фронтowymi дорогами» - 8 участников, 5 победителей

Городской военно- патриотический конкурс «Фронтowymi дорогами» - 3 участника, 2 победителя.

Муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха красная» - 47 человек, 1 победитель.

Школьный конкурс творческих работ «Дары осени» - 18 участников, 6 победителей.

Школьный конкурс «Лучшая физминутка» - 42 участника (3 класса), 2 победителя.

Муниципальный конкурс по ПДД «Безопасное колесо» - 4 участника, 1 победитель.

Школьный конкурс поделок «Букет для школы» - 3 участника.

Муниципальный конкурс «Читалочка-2021» - 18 участников, 3 победителя

Областной конкурс «Читалочка» - 2 участника, 2 победителя.

Областной конкурс детских рисунков «ООО Газпром транс газ»- 29 участников, 6 победителей.

Городской. Открытки для ветеранов к Новому году, 7 человек.

Городской, Открытки для ветеранов 23 февраля, - участников - 5 человек

Городской конкурс рисунков «Победа глазами детей»- участников-16 человек, 1 победитель

Всероссийский «Рисуем победу», участников - 10 человек.

Городской, «Письма из прошлого», участников - 5 человек.

Школьный конкурс «Смотр песни и строя» - 3 победителя

Муниципальный творческий конкурсе рисунков «Природа – твой дом» – 2 участника, 2 победителя.

Городской конкурс открыток «Рождество в разных странах»: 2 участника, 2 победителя

Открытый фестиваль- конкурс творчества и спорта для детей и подростков с ОВЗ «Мне через сердце виден мир» - участников - 4 человека.

Основная и средняя школа:

В международном игровом конкурсе «Человек и природа» (ЧИП) – 152 участника

В международном игровом конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 220 участников

В международном дистанционном образовательном конкурсе «КИТ-компьютеры, информатика, технологии», 149 участников

В игровом конкурсе «Астра – природоведение для всех», 149 участников

В международном игровом конкурсе «СМАРТ КЕНГУРУ», 197 участников

В международном игровом конкурсе «ПЕГАС», 141 участник

В международном дистанционном образовательном конкурсе «ПОЛИТОРИНГ», 236 участников

В олимпиаде «Олимпис – весенняя сессия», 219 участников

Муниципальный этап. Своя Игра на тему «Конституция Российской Федерации»
Интеллектуальная игра. 10.12.21г. Команда учеников 10-11 класса заняла 1 место. (Лоскутова О.П., Гаак. М.Д.)

Муниципальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее» Проектные работы учеников 10 класса. 24.01-26.01.22. 2 место и 3 место. (Лоскутова О.П.)

Муниципальный конкурс «Брей-Ринг» посвящённый 350-летию со дня рождения Петра I. Интеллектуальная игра по истории. Команда учеников 10-11 класса заняла 1 место. 28.01.2022 (Лоскутова О.П., Гаак. М.Д.)

Городской конкурс от Избирательной комиссии Ивдельского ГО «Политик. Ум». Политическая Игра. 18.02.2022. Команда учеников 10-11 класса заняла 2 место. (Лоскутова О.П., Гаак. М.Д.)

Всероссийский конкурс среди студентов, аспирантов и молодых преподавателей «Атмосфера».

Вопросы избирательного права и избирательного процесса. 22.10.21-16.03.22. Участие. (Лоскутова О.П.)

Муниципальный этап конкурса XX Международных Рождественских чтений «К 350- летию со дня рождения Петра 1: секулярный мир и религиозность» Ивдельском городском округе. Номинация: декламация стихов среди 9-11 классов. 26.12.21 .3 место. (Лоскутова О.П.)

В октябре 2021 г. обучающихся МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя приняли участие в VI Открытом Кубке Екатеринбурга по математическим боям в г. Асбесте. Команда в составе 6 человек заняла 2 место в командной олимпиаде, 2 место в игре «Математическая карусель».

В январе 2022 г. на турнире Юных математиков в г. Серове, команда школы в составе 6 человек заняла 3 место в игре «Домино».

Международный квест по сетевой грамотности «Сетевичок», участвовали 26 человек

Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале «Единый урок», 106 участников

Всероссийская школьная акция Минкомсвязи и Министерства образования «Урок цифры», 315 участников

Онлайн-чемпионат для школьников «Изучи интернет – управляй им», 2 участника

В муниципальном этапе XXX Международных Рождественских чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» в Ивдельском городском округе (4 участника). 1 место в номинации «Рисунок».

В Муниципальном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Пасха красная» - 3 победителя, 4 призера.

V Открытый фестиваль – конкурса творчества для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Мне через сердце виден мир» -1 участник.

Международный конкурс-фестиваль «Арт-Премьер» участвовало 3 обучающихся, диплом лауреата 2 степени в номинации «Вокальное творчество»;

15 Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Поколение творчества», 1 участник, лауреат 3 степени;

Региональный литературно-музыкальный онлайн-конкурс «Афганский марафон», 2 участника, лауреаты 1 степени;

Городской военно-патриотический конкурс «Фронтowymi дорогами», 7 участников, лауреаты 1 степени; 1 участник.

Городской конкурс «Маленькие звезды-2022», 13 участников - Гран-При, 1 участник - лауреат 1 степени;

Региональный литературно-музыкальный онлайн-конкурс «Афганский марафон», 2 участника, лауреаты 1 степени.

IX муниципальный Фестиваль мультимедиапроектов школьников на иностранных языках “Lingua” (г. Североуральск), 3 участника, 1 и 2 места

Конкурс «Открытка на рождество»: 24 участника. 12 призеров, 25 участников.

Конкурс «Залпы Победы», 1 участник

Муниципальный этап, Турнир по волейболу, среди юношей общеобразовательных учреждений (5-6 классов), 1 место;

Муниципальный этап, «Турнир по волейболу, среди девочек общеобразовательных учреждений (5-6 классов)», 2 место;

Муниципальный этап, «Президентские состязания- 2022» турнир по баскетболу среди юношей 5-6 классов, 1 место;

Муниципальный этап, «Президентские состязания- 2022» турнир по баскетболу среди девочек 5-6 классов, 2 место;

Муниципальный этап, «Президентские состязания- 2022» турнир по мини- футболу среди юношей 5-6 классов, 1 место;

Муниципальный этап, «Президентские состязания- 2022» турнир по волейболу среди девушек 5-6 классов, 1 место, 3 место;

Муниципальный этап, «Первенство по волейболу среди учащихся общеобразовательных учреждений 10-11 классов», 1 место;

Муниципальный этап, «Открытие лыжного сезона среди обучающихся 5-9 классов», 3 место;

Муниципальный этап, «65 –я легкоатлетическая эстафета, посвященная к дню Победы, среди 9-11 классов», 1 место;

Муниципальный этап, «65 –я легкоатлетическая эстафета, посвященная к дню Победы, среди 7-8 классов», 2 место.

7. Сведения о создании условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (п. 16 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Выбор образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе определение формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

В МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя обучается 10 детей-инвалидов и 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них: 2 обучаются на дому, 8 – по индивидуальной программе (адаптированной), 15 – по общеобразовательной программе в классе.

При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение КЭК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа в здание школы центральный вход оборудован пандусом с поручнями, имеется переносной пандус для устранения перепадов высот между зданиями школы, ступенькоход для подъема лиц с нарушением ОДА на второй, третий этажи и спуска с них. На входе в здание имеется вывеска, выполненная шрифтом Брайля. На первом этаже имеется специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование). При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Для лиц с нарушением зрения в школе имеются ручной и электронный видеувеличители.

Для обучающихся МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя предусматривается организация горячего питания. Организовано льготное питание для детей-инвалидов. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность ежедневно (понедельник-пятница). Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую. Столовая расположена на 1 этаже.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказывается логопедическая помощь, помощь педагога-психолога, дефектолога и социального педагога.

Официальный сайт школы, где размещается актуальная информация, адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих). В школе создана локальная сеть. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в двух компьютерных классах на 2 этаже.

В МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя разработаны индивидуальные и адаптированные программы реабилитации, разработанные на основании рекомендаций КЭК. Регулярно отслеживается психолого-педагогический статус ребенка, динамика интеллектуального, психофизического и личностного развития в процессе обучения. Организованы специальные педагогические условия для получения образования.

Детям с ограниченными возможностями здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, развивается дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе педагоги проходят курсы повышения квалификации.

8. Кадровый состав

Образовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Управленческая деятельность по совершенствованию кадрового потенциала направлена на стабильность состава педагогов, мотивацию педагогического коллектива на создание условий для обеспечения личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании и развитии школьников, использование педагогических технологий в условиях обновления содержания образования в системе школы.

Сведения об аттестованных педагогических работниках МАОУ СОШ №1

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество неаттестованных педагогических работников
	соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК	
60	13	25	12	10

Не имеют квалификационной категории 10 педагогов (16%), являющихся молодыми специалистами или работающими менее 2 лет.

Педагоги МАОУ СОШ № 1 имеют отраслевые награды

Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Ордена и медали	Удостоверение «Ветеран труда»
18 (28,1%)	13 (20,3%)	3(4,6%)	-	13(20,3%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа методических объединений

Всего в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя работает 6 методических объединений.

В планировании методической работы методические объединения школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседании методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
2. Проведение предметных недель.
3. Система работы с одаренными обучающимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в окружных и городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах.
4. Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ обучающихся.
5. Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ обучающихся.
6. Подготовка к предстоящему ГИА.
7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся.
8. Представление индивидуальных программ сопровождения и поддержки обучающихся, не справляющихся с базовыми знаниями.
9. Развитие творческих способностей, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

10. Использование технологий открытого образования на уроках.
11. Здоровьесберегающий аспект уроков.
12. Применение новых технологий обучения на уроках.
13. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
14. Обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках предметной декады.
15. Анализ взаимопосещения уроков.
16. Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.
17. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
18. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
19. Обсуждение требований к учебным кабинетам.
20. Анализ работы МО за год.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Систематически проводится работа по повышению квалификации: разработана система обучения педагогов на курсах в соответствии с основными проблемами школы. Все педагоги занимаются самообразованием.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования.

18-19 августа 2021 г. в Практической конференции «EdTrends 2021-2022 тенденции современного образования» дистанционно приняла участие Мурадова Н.Т. (учитель английского языка)

Августовская конференция: все педагоги принимали участие в качестве слушателей.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Список педагогов МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя, принявших участие в профессиональных конкурсах и профессиональных олимпиадах за учебный год

№	ФИО	Год	Название	Форма	Результат
1.	Роголёва Елена Сергеевна	09.09.2021	Всероссийское тестирование для педагогов, организованное сайтом "Талант педагога" "Образование детей за счет внеурочной деятельности"	Дистанционно	1 место
2.	Роголёва Елена Сергеевна	24.09.2021	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт	Дистанционно	2 место
3.	Мурадова Наталья Тимуровна	Сентябрь 21	Всероссийское тестирование для педагогов, организованное сайтом "Талант педагога"	Дистанционно	2 место
4.	Быкова Елена Михайловна	30.11. 2021	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Содержание и формы методической работы в современной школе и условиях реализации ФГОС»	Дистанционно (Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», г Москва), рег. номер 2021-11-30-03-261 от 30.11.2021г)	победитель (1 место)
5.	Карпович Валентина Сергеевна	26 августа 2021	Всероссийская блиц-олимпиада «Требования ФГОС к начальному общему образованию»	Дистанционно	3 место

6.	Карпович Валентина Сергеевна	26 августа 2021	Всероссийские олимпиады и конкурсы на тему «Адаптированная программа НОДА РАС для 2-4 классов»	Публикация	участие
7.	Карпович Валентина Сергеевна	Апрель, 2022	Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" Блиц-олимпиада: "Методические приемы обучения школьников выполнению творческих проектов"	дистанционно	1 место
8.	Ковзик Татьяна Михайловна	2022	Сетевой исследовательский проект «Семейная реликвия» в направлении «Цифровая гуманитаристика»	дистанционно	Победа в 1 туре
9.	Кондратенко Надежда Владимировна	07.2021	Международный вокальный конкурс «Созвездие талантов»	дистанционная	1 место
10.	Лоскутова Ольга Павловна	22.10.2021-16.03.2022	Конкурс «Атмосфера» 2021–2022год. Всероссийский конкурс среди студентов, аспирантов и молодых преподавателей по вопросам избирательного права и избирательного процесса.	Учебно-методическая разработка конспекта по теме «Демократические выборы. Избирательное право».	Участие
11.	Мостовая Татьяна Владимировна	2021	на сайте «Академия Педагогики» принимала участие в VI Всероссийском педагогическом конкурсе разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи-2021» с конкурсной работой «Литературная викторина «Грамотный читатель»	Дистанционно	2 место.
12.	Новоселова Наталья Дмитриевна	Март 2022г.	Участие в Международном онлайн фестивале, посвященном городам трудовой доблести, «Зенитчицы».	Дистанционно	Лауреат Фестиваля
13.	Новоселова Наталья Дмитриевна	Апрель 2022 г	Международный конкурс «Основы общей физической и спортивной подготовки для педагогов», Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развития»	Дистанционно	1 место
14.	Новоселова Наталья Дмитриевна	Май 2022 г	Всероссийская олимпиада «Тьюторское сопровождение обучающихся с органическими возможностями здоровья», Эрудит , онлайн	дистанционная	2 место
15.	Прохорова Мария Николаевна	04.11. 2021	Всероссийская блиц-олимпиада: «Профессиональный классный руководитель в условиях современной школы»	дистанционно (Педагоги России 2021, Россия 2021 Эл № ФС77-64913 от 16.02.2016 Роскомнадзор г.Москва, номер диплома 2389 от 04.11.2021г)	победитель (1 место)
16.	Рогачёва Ирина Борисовна	Сентябрь 2021	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ- 2021»	дистанционно	

17.	Рогачёва Ирина Борисовна	август 2021	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессиональная компетентность педагога»	дистанционная	Диплом I степени
18.	Рогачёва Ирина Борисовна	Декабрь 2021	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Содержание и формы методической работы в современной школе в условиях реализации ФГОС»	дистанционно	победитель
19.	Рогачёва Ирина Борисовна	Апрель 2022	II Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК Науки» (физика)	дистанционно	участие
20.	Рогачёва Ирина Борисовна	Апрель 2022	Областной конкурс «Лучшие практики наставничества в образовательных организациях Свердловской области»	дистанционно	участие
21.	Сухоставская Светлана Анатольевна	2021	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021»	дистанционно	победителя
22.	Сухоставская Светлана Анатольевна	май 2022	Городской военно-патриотический конкурс «Фронтowymi дорогами»	очно	Диплом за участие

Заместителями директора Ковзик Т. М., Ивановой З.Ф. был составлен план работы с молодыми специалистами в МАОУ СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год.

Соболева Л.Е., Гисс А.В., Быкова Е. М., Прохорова М.Н. у учителей начальных классов;
Рогачева И.Б. – у учителя математики.

Наставники знакомили молодых специалистов и вновь прибывших учителей с правилами заполнения классного журнала, давали рекомендации по проверке тетрадей, по составлению конспектов к урокам, посещали уроки, показывали свои уроки, совместно разбирали вопросы по методике проведения уроков. В конце учебного года наставники сдали отчеты, в которых были отражены цели, задачи, основные направления работы, достигнутые результаты, проблемы, над которыми следует работать в следующем году.

9. Учебно-материальная база

Образовательная организация располагает хорошей материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, предметной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы школьников, предусмотренной образовательной программой школы и соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам.

В 2022 году на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно - научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
 - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате, с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

В работу центра образования «Точка роста» включились инициативные педагоги: О.А. Бagnюк, З.Ф. Иванова, А.Ф. Шитц, А.В. Бухарин, которые прошли необходимое обучение и сумеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству. На открытии центра образования «Точка роста» были проведены мастер-классы, на которых педагоги центра продемонстрировали лишь некоторые возможности оборудования. Современное оборудование Центра позволит обучающимся изучать предметы «Химия», «Физика», «Биология», «Технология» с использованием новейших технологий. Для работы к нам поступило следующее оборудование: цифровые лаборатории, ноутбуки, микроскопы, оборудование для проведения опытов, для робототехники.

На конец 2022 года в Центре образования «Точка роста» реализовывались следующие образовательные программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Физика в экспериментах»
- Программа внеурочной деятельности «Исследовательские и проектные работы по химии» для 8 класса
- Программа внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач по физике» для 5-6 классов
- Программа внеурочной деятельности «Робототехника и легоконструирование» для 5 класса
- Программа внеурочной деятельности «Робототехника, LEGO EV3» для 6 класса
- Программа внеурочной деятельности «Робототехника, LEGO EV3» для 7 класса
- Программа внеурочной деятельности «Практическая биология» для 6 класс

Работа центра «Точка роста» на базе нашей школы расширяет возможности учеников школы, поможет сформировать им естественно-научную, математическую, информационную грамотность, разовьёт критическое и креативное мышление, будет способствовать практической отработке учебного материала по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология». Благодаря такому центру ученики школы смогут открыть для себя новые возможности. А углубленное изучение профильных предметов в урочное и внеурочное время, а также в рамках дополнительного образования на базе центра «Точка роста» поможет ребятам в выборе профессии и подготовке к выпускным экзаменам.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	Здание по ул. Данилова, 134: - 36 учебных кабинетов Здание по ул. Вокзальная, 24: - 8 учебных кабинетов
--	--

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	Здание по ул. Данилова, 134: - кабинет химии - 1 - кабинет физики - 1 - кабинет географии - 1 - кабинет биологии - 2 - кабинет информатики и ИКТ - 2 - кабинет технологии (технический труд) - 1 - кабинет технологии (обслуживающий труд) - 1 - слесарная мастерская - 1 Здание по ул. Вокзальная, 24: - кабинет физики - 1 - кабинет информатики - 1 - кабинет биологии и географии - 1 - кабинет технологии - 1
Сведения о наличии библиотек и объектов для проведения культурно- массовых мероприятий	Здание по ул. Данилова, 134: - библиотека с читальным залом на 10 мест - актовый зал на 210 посадочных мест Здание по ул. Вокзальная, 24: - библиотека с читальным залом на 5 мест - актовый зал на 60 посадочных мест
Сведения о наличии объектов спорта	Здание по ул. Данилова, 134: - спортивные залы - 3 - спортивная площадка – 1 (волейбольная/б/теннис площадка – 1, баскетбольная/м/футбол площадка – 1, площадка для воркаута – 1, оборонно-спортивная полоса – 2, беговая дорожка – 1, футбольное поле – 1)
	Здание по ул. Вокзальная, 24: - спортивный зал - 1
Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся	Здание по ул. Данилова, 134: - столовая - 2 - кабинет приема врача - 1 - процедурный кабинет - 1 Здание по ул. Вокзальная, 24: - буфет-раздаточная - 1 - кабинет приема врача - 1 - процедурный кабинет - 1
Сведения о доступе к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям	Здание МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя подключено к телекоммуникационной сети Интернет. Скорость подключения – 100 Мб/с и 50 Мб/с. Положение об организации и политике использования сети Интернет в МАОУ СОШ №1 г.Ивделя, Положение о школьной локальной сети МАОУ СОШ №1 г.Ивделя
Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающимся	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/ http://store.temocenter.ru http://www.ege.edu.ru/ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.hrono.ru https://www.mccme.ru/ http://12dekabrva.ru/ https://globallab.org/ru/ https://contest.vandex.ru/ https://fipi.ru/

<http://ivdel-school1.com.ru/>

<https://educont.ru/>

<https://www.prlib.ru/>

<https://obrnadzor.gov.ru/>

<https://www.vaklass.ru/>

Для оснащения учебных кабинетов в наличии имеются:

- персональные компьютеры с ЖК мониторами - 80 шт.
- комплект нетбуков мобильный - 12 шт. (по 13 нетбуков в комплекте)
- Аппаратно-программный комплекс – 12 шт. ноутбук - 23 шт.
- цифровая видеокамера - 2 шт.
- документ-камера - 2 шт.
- сканер - 3 шт.
- принтер цветной - 2 шт.
- ксерокс - 2 шт.
- МФУ – 16 шт
- интерактивная доска - 36 шт.
- мультимедийный проектор - 26 шт.
- экран на штативе 150x150 см - 3 шт.
- экран на штативе 180*180 см.-1 шт.
- экран 240*180см -2шт.

Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебно-наглядных пособий, раздаточных материалов согласно содержанию образовательной программы по каждому предмету учебного плана.

В школе функционируют 2 библиотеки с читальным залом на 10 и 5 посадочных мест.

Оснащение библиотеки и читального зала:

- персональный компьютер- 3,

Фонд библиотеки:

- учебная литература - 26571 экз.
- художественная литература 5672 экз.,
- научно-популярная, справочно-энциклопедическая, методическая литература - 1223 экз.

Показатели деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 г. Ивделя
за 2022 учебный год (по состоянию на 29.12.2022)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	934
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	390
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	498
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	251/33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24/3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12/3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	43,5
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень)	человек/%	2/50%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	517/52
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	253/26
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	20/43
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	3/0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	362/38%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	45/76
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/76
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/24

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/24
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/61
1.29.1	Высшая	человек/%	12/20
1.29.2	Первая	человек/%	25/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,212
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	548/58
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.