

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя**  
**за 2018-2019 учебный год**

*Отчет о результатах самообследования содержит отчет о работе  
МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя за 2018 – 2019 учебный год,  
предназначен для родителей, Администрации Ивдельского городского округа, педагогов,  
социальных партнеров, общественности.*

## 1. Общая характеристика образовательной организации и условий её функционирования

Организационно-правовая форма ОО - автономное учреждение; тип - общеобразовательная организация; вид - средняя общеобразовательная школа. Лицензия серия 66ЛЮ1 № 0003460, регистрационный № 14811 от 23 декабря 2011 года. Свидетельство о государственной аккредитации - № 8304 от 08 мая 2015 года, серия 66 АО1 № 0001623.

Юридический адрес: 624590, Свердловская обл., г. Ивдель, ул. Данилова, дом 134.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Свердловская область, г. Ивдель, ул. Данилова, д.134;

Свердловская область, г. Ивдель, ул. Вокзальная, д.24.

Телефон 8(34386) 222-93, 2-24-98;

е-адрес: [school1ivd@mail.ru](mailto:school1ivd@mail.ru).

Школа имеет сайт <http://ivdel-school1.ru>.

Учредителем Учреждения является Ивдельский городской округ.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет орган местного самоуправления - Администрация Ивдельского городского округа (далее - Учредитель).

### Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управленческой деятельности - обеспечение достижения образовательных результатов.

Погудина Юлия Александровна, директор МАОУ СОШ № 1. тел. 8(34386)2-22-93.

Иванова Залия Фаритовна, заместитель директора.

Ковзик Татьяна Михайловна, заместитель директора.

Иванов Александр Анатольевич, заместитель директора.

Гисс Алёна Владимировна, старший методист, курирующий вопросы учебно-воспитательной работы в начальных классах;

Савенкова Наталья Владимировна, заместитель директора по АХР.

Деятельность школы обеспечивается линейно-функциональной структурой. Основными направлениями деятельности являются управление образовательным процессом (осуществляется заместителями директора), управление воспитательной работой (осуществляется педагогами-организаторами, социальным педагогом) и управление условиями образовательного процесса (осуществляется заместителем директора по административно-хозяйственной работе).

## 2. Характеристика контингента обучающихся

Общее количество обучающихся	1014
Из них учащихся начальной школы	459
основной школы	487
средней школы	68
Средняя наполняемость классов	22,04
Общее количество классов	46
Формы ученического самоуправления	Ученический совет «Лидер»

Класс	Общее количество классов	Число обучающихся	Средняя наполняемость классов
1	5	116	23,2
2	5	109	21,8
3	5	119	23,8
4	5	115	23
5	5	112	22,4

6	5	116	23,2
7	5	92	18,4
8	4	94	23,5
9	3	73	24,3
10	2	36	18
11	2	32	16
Ит	46	1014	22,04

Цель школы: построение образовательного пространства, формирующего готовность выпускников школы к эффективному поведению на рынке труда.

Важнейшими задачами школы на путях достижения поставленной цели являются:

- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
  - обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в образовательной организации;
  - обеспечение охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;
  - осуществление перехода на профильное обучение обучающихся средней школы;
  - внедрение системы школьного мониторинга по основным компонентам готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда;
  - изменение содержания образования на основе компетентностного подхода;
  - развитие системы партнёрских отношений;
  - построение образовательной политики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
  - содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
  - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
  - развитие органов ученического самоуправления.
- Приоритетные направления работы школы:
- Личностно - ориентированное обучение с применением новых информационно - коммуникационных технологий.
  - Здоровьесбережение.
  - Информатизация.

### **3. Условия организации образовательного процесса.**

#### Режим работы

Начало занятий в 8.00.

В 1 классах - пятидневная учебная неделя, в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации к требованиям в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебных нагрузок:

- в сентябре - октябре - 3 урока по 35 минут;
- со 2 четверти - 4 урока по 35 минут;
- со второго полугодия - 4 урока по 40 минут.

Во 2-11 кл. - пятидневная учебная неделя;

Занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию проводились после уроков не ранее чем через 30 минут после окончания последнего урока. Расписание уроков составлено с учетом требований СанПиН в соответствии с предельно допустимой нагрузкой обучающихся школы и с применением шкалы трудности предметов.

Особенности образовательного процесса строятся в соответствии обучения и воспитания на приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине на примерах исторического и культурного развития страны.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Ивделя (далее по тексту - МАОУ СОШ № 1) на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющие содержание общего образования; выделяются следующие образовательные уровни:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

#### Характеристика образовательной программы начального общего образования

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение достижения обучающимися целевых установок, знаний, умений, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов, целевых установок, освоения основных видов учебной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Определяющими для начального уровня образования в школе являются следующие ожидаемые результаты:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Выявление склонностей, задатков и способностей к изучению предметов, занятий во внеурочной деятельности у каждого ученика в течение всех лет обучения в начальных классах;
- Сформированность первичных навыков рациональной организации учебного труда и своего рабочего места в школе, а также элементами социальной коммуникации;
- Формирование первичного научно обоснованного представления об окружающем мире и месте в нем человека;
- Проявление у каждого ученика позитивных качественных сторон личности, помогающих ему добиться успеха в учебном труде и различных видах внеурочной деятельности в школе;
- Создание системы представлений об основополагающих нравственных ценностях;
- Наличие информационной грамотности как в рамках работы с компьютером, так и текстовые умения.

#### Характеристика образовательных программ основного общего и среднего общего образования

- Основное общее образование (5 - 9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению, формирует представление о природе, обществе, соответствующее современному уровню научных знаний. Основное общее образование является базой для получения среднего общего и среднего профессионального

образования.

- Среднее общее образование (10 - 11 классы) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В ОО осуществляются подходы к оценке качества образования через систему школьного, областного, всероссийского мониторинга качества образования, в рамках проведения ЕГЭ, ОГЭ, научно-практических конференций. С целью развития муниципальной системы оценки качества образования, определения уровня сформированности предметно-информационной составляющей качества подготовленности обучающихся 4,9,11 классов по русскому языку и математике, развития информационной компетентности школьников, подготовки к проведению ГИА - 2018 в ОО были проведены школьные диагностические работы, всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах, всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классах, всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию в 6 классах, репетиционное тестирование в 9 и 11 классах, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

##### Сводные сведения о промежуточной аттестации обучающихся за 2018-2019 учебный год

Классы	Всего классов	Всего обучающихся	Пропуски		Не успевают	Не аттестованы		По указанным уровням	
			всего	без уважительной причины		всего	без уважительной причины	«2»	«5»
1-4	20	459	17786	2873	15	2	2	15	40
5-9	22	487	38366	16853	22	4	4	22	7
10-11	4	68	5922	2166	2	0	0	2	6
ИТОГО	46	1014	61974	21892	39	6	6	39	53

Сравнительный анализ успеваемости и качества образования за 2018-2019 и 2017-2018 учебные годы

На период окончания 2018-2019 учебного года в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя обучалось 1014 обучающихся 1-11 классов. Аттестации посредством отметок подлежали 898 обучающихся 2-11 классов.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом качество знаний осталось на том же уровне (44% - в 2017-2018; 44,1% в 2018-2019 году), успеваемость незначительно понизилась: с 96,5% до 96 %.

Количество неуспевающих увеличилось с 36 (3,5%) человек до 39 (3,8%) человек. На повторный год обучения по заявлению родителей оставлены все 39 обучающихся, из них - 2 первоклассника.

Процент обучающихся с одной неудовлетворительной оценкой остается на прежнем уровне: 15 человек (1,4 %) в прошлом году, 17 человек (1,7%) в текущем.

Количество отличников снизилось с 65 (7,2%) до 53 (5,2%) обучающихся. Количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5» увеличилось на 1,3% (с 333 (36,8%) в 2018 году до 343 (38,1%) человек в 2019 году).

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся с одной «4» уменьшилось с 19 человек (1,8%) до 13 (1,3%) человек. Количество обучающихся с одной «3» остается по-прежнему на высоком уровне – 64 человека (6,3%) (в 2017-2018 - 68 человек (6,6%)). Это говорит о слабой работе классного руководителя по координации и обобщению учебного процесса между всеми учителями-предметниками, родителями и детьми. В связи со сложившейся ситуацией будет осуществлена дополнительная работа с классными руководителями по организации своевременного анализа средних баллов обучающихся, привлечение к решению вопроса по текущей оценке обучающихся, учителей-предметников и родителей.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году

Цель: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника государственному образовательному стандарту в части требований к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования.

ОГЭ, ЕГЭ - это процедура, совмещающая государственную итоговую аттестацию выпускников IX и XI классов, освоивших общеобразовательную программу за курс основного общего образования, среднего общего образования и вступительные испытания для поступления в вузы и ССУЗы.

Всего в 2017 - 2018 учебном году 68 (93,2% допущенных) обучающихся 9-х классов и 32 (100% допущенных) обучающихся 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию.

Общие сведения по результатам ГИА (ОГЭ) в 9 классах

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ 2019/2018/2017гг	Средний балл по ОО 2019/2018/2017гг	Количество максимальных результатов
Русский	68/87/66	30,1/27,15/27	0/2/2
Математика	68/87/66	15,4/13,7/12,	0
Информатик	43/22/36	13/11,09/9,91	0
Биология	34/58/30	22,2/20,57/24	0
История	2/4/3	16/22,25/15,3	0
Физика	5/8/1	13,8/22/37	0
Английский	6/1/0	45,7/42/0	0
Обществозн	40/63/50	22,5/21,33/20	0
Химия	4/0/4	24,8/15,88/19	1/0/0
География	0/3/8	0/17,33/17,5	0

Литература	2/0/0	27/0/0	0
------------	-------	--------	---

С 2019 года обязательным условием для допуска к ГИА в 9 классе являлось итоговое собеседование по русскому языку. С первой попытки трое обучающихся не смогли показать положительный результат, далее в марте все обучающиеся получили «зачет».

По сравнению с прошлыми годами, средний балл ОГЭ по основным предметам повысился. Так же при стабильной 100% успеваемости по русскому языку качество выполнения ОГЭ по русскому повысилось на 15 пунктов, средний балл – на 3 пункта. Результаты по математике ниже, однако и здесь прослеживается стабильное повышение качества знаний и положительная динамика роста среднего балла.

Показатели успеваемости по всем предметам остаются стабильно максимальными. В этом учебном году учащиеся не выбрали географию в качестве экзамена. Повышение средних баллов, по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается по информатике, биологии, английскому языку, обществознанию, химии.

#### **Выбор экзаменов в форме ОГЭ по предметам.**

<b>Предметы</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>% выбравших ОГЭ от общего количества выпускников</b>
Русский язык	68	100%
Математика	68	100%
Информатика	43	63,2%
Биология	34	50%
История	2	3%
Физика	5	7,4%
Английский язык	6	8,8%
Обществознание	40	58,8%
Химия	4	5,8%
География	-	-
Литература	2	2,9%

За последние три года самыми востребованными предметами по выбору являются обществознание, биология, информатика.

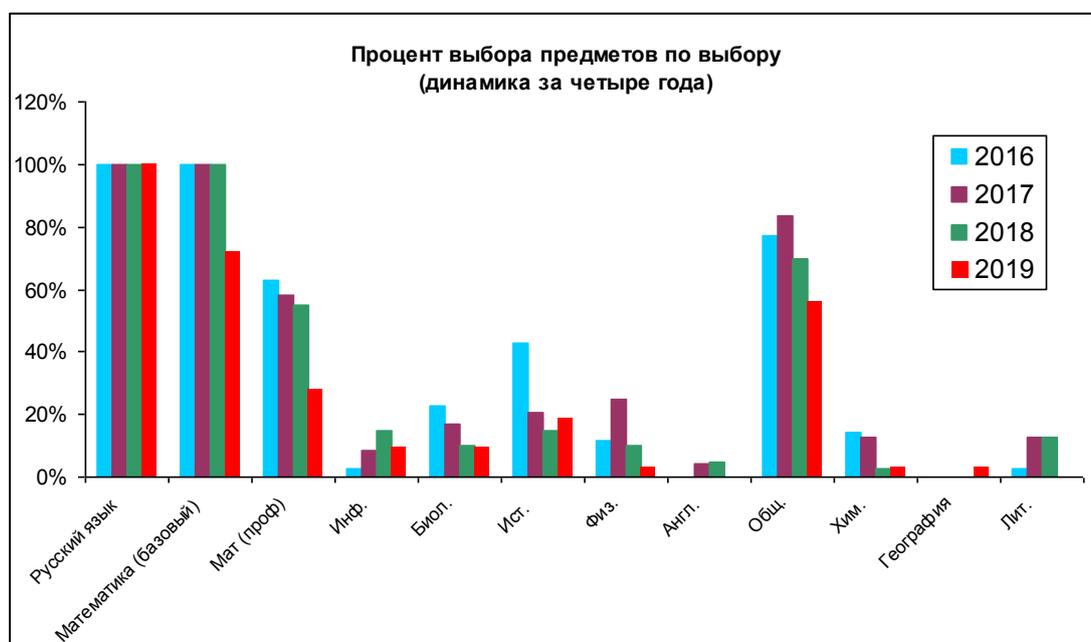
По итогам основного периода проведения ГИА 68 выпускников (100%) 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании (до пересдачи в июле допущены – 13 обучающихся, из них 6 человек пересдали и получили аттестат; 7 обучающихся (10,3%) пересдали задолженности осенью 2019 года и получили аттестат). 20 обучающихся (29,4%) закончили школу на “4” и “5”.

#### **Общие сведения по результатам ЕГЭ (11 классы)**

<b>Предмет</b>	<b>Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ 2019/2018/2017гг</b>	<b>Средний балл по ОО 2019/2018/2017гг</b>	<b>Количество максимальных результатов</b>
Русский язык	32/40/24	59,5/64,23/67	-
Математика (базовый)	23/40/24	14,7/16,87/16	0/6/2
Математика (профильный)	9/22/14	58/45,27/46	-
Информатика	3/6/2	56/45,33/63	-

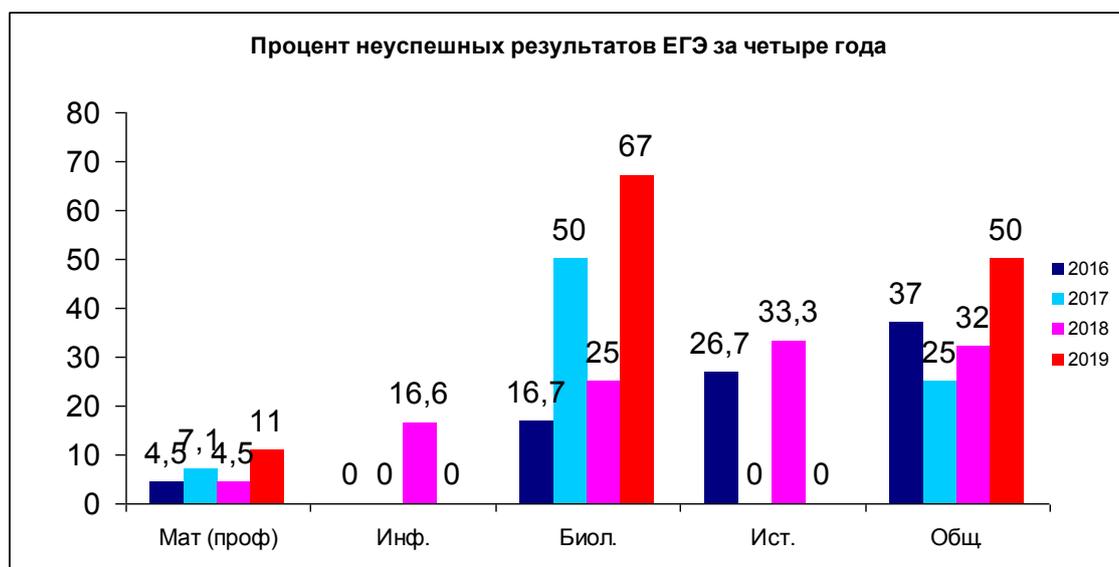
Биология	3/4/4	45,3/41,25/3	-
История	6/6/5	58/42,33/40	-
Физика	1/4/6	74/51,25/47	-
Английский	0/2/0	0/56,5/48	-
Обществознан	18/28/20	49,2/45,18/46	-
Химия	1/1/3	63/61/80	-
География	1/0/0	61/0/0	-
Литература	0/5/3	0/63,6/57	-

В 2018-2019 учебном году выпускники 11 - х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в штатном режиме по предметам: русский язык, математика базовая либо математика профильная (обязательные), история, обществознание, география, биология, химия, информатика, физика по выбору, необходимых для дальнейшего поступления и обучения. Самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ остается обществознание (56%) и история (19%). По остальным предметом наблюдается сокращение количества сдаваемых предметов. В 2019 году впервые одним обучающимся была выбрана география; никто не выбрал английский язык и литературу:



Значительного повышения среднего балла не наблюдается. Стабильная картина повышения среднего балла заметна по профильной математике, истории, физике.

В 2018 учебном году не преодолели минимальное количество баллов по биологии – 2 человека, по обществознанию – 9 человек, по профильной математике – 1 человек (пересдавал базовый уровень математики (15 баллов – отметка «4»)).



При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушений порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было. В целях защиты прав выпускников общеобразовательных учреждений, участвующих в ЕГЭ и для разрешения спорных вопросов при оценке экзаменационной работы трое выпускников школы отправил в конфликтную комиссию министерства образования Свердловской области апелляцию о несогласии с выставленными баллами по обществознанию и биологии. Апелляции не были удовлетворены.

Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 1 позволяет сделать выводы:

- проводимая работа в ОО по подготовке к ГИА - 2019 показала положительные результаты, все обучающиеся 9-х и 11-х классов успешно прошли ГИА по обязательным предметам (11 класс) и получили аттестаты;
- освоение государственного образовательного стандарта в школе обеспечено на базовом уровне, при этом учитывается, что если учебные предметы по выбору выпускников свидетельствуют о зрелости самоопределения выпускника с планированием своих жизненных планов, то результаты по русскому языку и математике - об их уровне общеобразовательной подготовки, а, следовательно, и качестве системы общего образования;
- в ОО были созданы необходимые организационные и информационные условия для проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах;
- положительным моментом при подготовке к ГИА являются индивидуальные и групповые занятия по предметам, которые учителя-предметники проводят с «группой риска» и «высококабальниками» в течение всего учебного года; индивидуальные консультации с учащимися в каникулярное время и при подготовке к экзаменам;
- педагогический коллектив работает стабильно, возросла персональная ответственность педагогов за организацию и проведение государственной итоговой аттестации;
- идет совершенствование диагностического материала, расширяется использование в учебном процессе информационных технологий для подготовки к ГИА;
- растет активность родительской общественности в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации;
- информационные условия обеспечили организацию и проведение государственной итоговой аттестации для дальнейшего самоопределения выпускников.

**5. Дополнительные образовательные услуги.**

В 2018-2019 учебном году в МАОУ СОШ №1 реализовывались следующие программы дополнительного образования:

Наименование секций/кружков	Количество секций/кружков	Направление	Количество детей посещающих	ФИО руководителя

групп/объединений	групп/объединений		секции/кружки группы/объединения	
Театр-мюзикл «Синяя птица»	2	Художественно-эстетическое	20	Сухоставская С.А.
Гитара	1	Художественно-эстетическое	8	Сухоставская С.А.
Волейбол	3	Спортивное	45	Клевакина Е.В. Тунгел О.В. Сафонова Л.С.
Баскетбол	1	Спортивное	15	Губина С.И.
Девичий терем	1	Художественно-эстетическое	15	Штибинг Т.В.
«Сделай сам»	1	Художественно-эстетическое	12	Бухарин А.В.
Дружина юных пожарных	2	Социальное	30	Мурина Т.П. Мичурова О.В.
Юные инспекторы движения	2	Социальное	30	
Основы самопознания	1	Социальное	5	Кутузова Т.А.

В МАОУ СОШ №1 обучающиеся имеют возможность получать качественные дополнительные услуги, реализуемые объединениями дополнительного образования. При организации дополнительного образования учитываются запросы родителей обучающихся, возрастные особенности и интересы обучающихся.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Система ДО в школе характеризуется через:

- устойчивую востребованность образовательных услуг;
- качество предоставляемых услуг;
- соответствие образовательных услуг требованиям регионального образовательного пространства.

Целью работы дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. А также поиск путей и способов создания максимальных благоприятных условий для развития личности обучающегося.

Количество учащихся кружков и секций стабильно и составляет 180 человек, т.е. 17,8 % от общего количества обучающихся школы, 95 % регулярно посещают занятия дополнительного образования. Специфика дополнительного образования в МАОУ СОШ № 1 определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы. Система функционирует достаточно эффективно.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется через организацию различных общешкольных конкурсов, фестивалей и проектов. Существенным элементом деятельности объединений дополнительного образования является интеграция учебных дисциплин в свою деятельность. Примером такого сотрудничества могут служить: праздничные концерты, конкурсы чтецов, отчетные концерты театра-мюзикла «Синяя птица» (литература, русский язык); общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»; деятельность отрядов ЮИД и ЮИД; деятельность спортивных секций (физическая культура).

## 6. Воспитательная работа в школе

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому

человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Воспитательные задачи на 2018-2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

*Задачи в области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

*Задачи в области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*Задачи в области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

#### **Приоритетные направления в воспитательной работе**

	Направления воспитательной работы	Задачи по данному направлению
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>• представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области, Ивдельского городского округа,</li> <li>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;</li> <li>• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного поселка;</li> <li>• любовь к школе, малой Родине, народу России;</li> <li>• уважение к защитникам Отечества;</li> <li>• умение отвечать за свои поступки;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>• различие хороших и плохих поступков;</li> <li>• представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</li> <li>• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
3.	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
4.	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</li> <li>• элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>• первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</li> </ul> <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;</li> <li>• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;</li> <li>• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>

#### Диагностическая деятельность

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, профориентации, уровня тревожности и эмоционального выгорания).

№	Класс	Направление диагностики	Кол-во участников
1.	1-ые	Готовность к обучению	109
2.	1-ые	Адаптация, школьная мотивация	109
3.	3-ьи	Самооценка, социометрия	111
4.	4-ые	Тревожность, самооценка, социометрия.	95

5.	4-ые	Готовность к переходу в среднее звено, тревожность.	98
6.	5-ые	Адаптация (тревожность, самооценка, социометрия)	96
7.	8в	Личностные характеристики учащихся класса по Кеттелу.	25
8.	8-ые	Профориентация	90
9.	9, 10-ые	Профориентация	100
10.	10-ые	Профориентация	30
11.	10-ые	Адаптация	33
12.	11-ые	Тревожность, психологическая готовность к ЕГЭ	30
13.	Педагоги	Эмоциональное выгорание	56
14.	Родители	Анализ семейных взаимоотношений	14
15.	Отдельные учащиеся (в качестве эксперимента для будущих работ с группой риска)	Самооценка волевых качеств	11
16.	6-8	Социально-психологическое тестированию на выявление немедицинского потребления наркотических веществ	291
17.	3-11	Анкетирование по вопросам о защите персональных данных	
18.	5-8 (дважды)	Анкетирование обучающихся на выявление обучающихся, участвующих в противоправной игре «Сушка»	312
	1-11 (начало и конец учебного года)	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	991

Приведем результаты некоторых диагностик. На момент анкетирования 16.04.2019г. в 5-х классах играли в игру «Сушка» с применением физической силы 7% обучающихся, в мае играющих в «сушку» не выявлено. По итогам апрельского анкетирования жертвами этой игры себя признали 57% опрошенных. В мае ни один обучающийся не отметил себя жертвой этой противоправной игры.

В шестых классах на момент анкетирования в апреле играли в игру 5,7% обучающихся, в мае играющих по результатам опроса не выявлено. По итогам апрельского опроса, жертвами игры себя признали 50% участников, в мае - 23% от общего числа опрошенных. Также, в апрельском опросе, 4,5 % отметили себя в числе жертв противоправной игры в течение апреля. В мае число жертв сократилось до 3%.

В седьмых классах в апреле играли в игру «Сушка» 3,7% обучающихся, в мае - 0 %.

Жертвами в апрельском опросе отметили себя 43 % от общего числа опрошенных, а в мае ни один обучающийся не отметил себя в числе жертв.

Среди обучающихся 8-х классов апрельский опрос показал, что играют в противоправную игру 7% обучающихся, а по итогам майского опроса – 2 человека (3 % от общего количества восьмиклассников): по одному человеку в 8б и 8г классах. В апрельском опросе 50% признали себя жертвами, а в мае число жертв уже сократилось до 1 %.

Всего было опрошено в апреле 312 обучающихся, а в мае – 304 обучающихся. Играли в игру в апреле 6 % от общего числа обучающихся. В мае играющих в противоправную игру выявлено 2 человека, что составляет 0,6% от общего количества опрошенных. Всего жертвами игры себя признали 50,4 % от общего числа опрошенных в апреле, а в мае число жертв снизилось до 1%.

Анализ результатов проведенного в мае опроса выявил следующее: в большинстве классов, где был проведен опрос, игра «сушка» прекращена, играющих в нее не выявлено. В то же время выявлены до сих пор играющие в «сушку» в 8б, 8г классах. Следовательно, профилактическая работа, проведенная классными руководителями в период ноябрь-май, была недостаточно эффективной. К классным руководителям применена мера дисциплинарного взыскания – объявлено замечание (копии приказов прилагаются).

По результатам социально-психологического тестирования на выявление немедицинского потребления наркотических веществ из общего количества обучающихся, прошедших тестирование в возрасте от 13 до 15 лет включительно:

1. 14 человек (сумма высокого и среднего показателя из общего уровня риска) могут быть отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ, что составляет 5% от общего количества прошедших тестирование;
2. 146 человек (сумма высокого, среднего и низкого показателей из общего уровня риска) могут быть рекомендованы для участия в профилактических медицинских осмотрах по употреблению наркотических средств и психотропных веществ, что составляет 56 % от общего количества прошедших тестирование
3. 114 человек имеют показатель без риска, что составляет 44% от общего количества прошедших тестирование.

В этом учебном году проводилась психодиагностика педагогического состава с целью отслеживания процессов, которые могут привести к эмоциональному выгоранию педагогов. Диагностика проводилась в январе и июне. В январе в тестировании приняло участие 56 педагогов, в июне – 54. Было выявлено, что в целом, рабочая атмосфера в школе - благоприятная, эмоциональное состояние педагогов не содержит признаков выгорания.

При детальном рассмотрении результатов данной диагностики можно отметить следующее:

1. Индивидуальные результаты показали, что педагоги, которые в январе имели складывающиеся симптомы, в июне продемонстрировали снижение показателей, хотя «чувствительные точки» не исчезли, вокруг них остаются реакции, которые могут дать толчок к формированию симптомов при возникновении нагрузки. Такими зонами чувствительности являются: а) влияние настроения, самочувствия на результаты общения с клиентами и партнерами; б) усталость; в) работа с трудными клиентами.
2. Изменения за период: в январе в стадии формирования находились симптомы фазы резистенции, в июне эти показатели снизились в среднем на 42%; снижение произошло и по другим фазам. Всего снижение произошло по 75% симптомов. Симптомы, на которые следует обратить внимание:
  1. 1.4 – тревога и депрессия,
  2. 2.4 – редукция профессиональных обязанностей и
  3. 3.4 – психосоматические и психовегетативные нарушения.

Выраженность данных показателей, очевидно, связана со спецификой деятельности педагогов в июне: расслабление после напряжённой рутинной учебно-преподавательской и воспитательной деятельности, ожидание результатов экзаменов учащихся и работа по сопровождению ЕГЭ.

#### **Условия и средства**

В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя создана хорошая материальная база, позволяющая

применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе: 3 спортзала, современная спортплощадка, мастерские, библиотека, медицинский кабинет, 2 современных компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, кабинет психолога и социального педагога и логопеда, 2 столовых, актовый зал. Имеется современная аудио-, видео- и множительная техника. Практически все учебные кабинеты снабжены компьютерами и мультимедийными установками.

Школа является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Уровень общей культуры семей достаточно высокий. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учатся дети выпускников, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учителей и обучающихся.

В школе сложилась система совместного участия в воспитании обучающихся. Субъектами взаимодействия являются: школа, учреждения дополнительного образования (ЦМТ, ФОК, ДЮСШ, ДДТ), Ивдельское ЛПУ МГ, МЛПУ Ивдельская ЦРБ, ММО Ивдельский, Управление культуры, физической культуры, спорта и делам молодежи Администрации Ивдельского ГО, Центр занятости населения, территориальная избирательная комиссия, Администрация Ивдельского ГО, комплексный центр помощи населению, родители.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №1 г. Ивделя стабилен и обладает солидным интеллектуальным и профессиональным потенциалом для решения поставленных задач, на высоком уровне владеет технологией обучения, постоянно повышает свою квалификацию. Педагоги школы всегда уделяли и уделяют большое внимание воспитанию учащихся. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы с учащимися. Их методический багаж пополняется за счет проведения ежегодных педсоветов по воспитательной работе, методического объединения классных руководителей, курсов повышения квалификации.

Для осуществления полного, качественного воспитательного процесса в школе трудится высокопрофессиональный коллектив педагогов. В штатном расписании школы предусмотрено наличие специалистов, организующих воспитательный процесс: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители, педагог-библиотекарь, педагог-организатор. Все специалисты опытные педагоги, имеющие достаточный педагогический стаж работы.

Ещё одним значимым направлением в формировании воспитывающей среды является развитие форм детского самоуправления, которые ведут к формированию у обучающихся ценностей гражданского общества и способствуют отражению интересов детей, имеющих заинтересованность в социально-значимой деятельности

В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя действует ученического самоуправления «ЛИДЕР». Соуправление является не целью, а средством воспитания. В соуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Наша модель самоуправления рассчитана на достаточно большой коллектив взрослых и детей, главным элементом успеха нашего общего дела является именно сотрудничество всех участников процесса, возможность делегирования определенных полномочий учащимся, основанного на доверии.

Основным органом самоуправления является Ученический совет «ЛИДЕР», в который входят Лидеры от каждого класса. У нас наблюдается высокий коэффициент доверия к корпусу учителей и всей педагогической команде, поэтому делегирование полномочий учащимися воспринимается оптимистично, с пониманием, с ответственностью, с осознанием социальной значимости.

В течение года представителями Ученического совета «ЛИДЕР» организовываются и проводятся смотры классных уголков; районные олимпиады, недели истории, обществознания, русского языка и литературы; беседы, посвященные Дням памяти воинов-интернационалистов; беседы, посвященные снятию блокады Ленинграда; школьный конкурс «Ученик года».

В системе единого воспитательно - образовательного пространства МАОУ СОШ №1 г. Ивделя работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

**Степень влияния всех условий и факторов на воспитание (установление причинно-следственных связей)**

Ведущая идея функционирования воспитательной системы школы - развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса МАОУ СОШ №1 г. Ивделя в течение последних лет, можно отнести накопленные традиции школьного сообщества, высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию воспитательной системы. Учитывая сильные стороны педагогического коллектива-профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм с одной стороны. И необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников - с другой. Определены основные системообразующие факторы воспитательной системы:

- I Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии);
- II Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями микрорайона, взаимодействие с семьёй).

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции школы. При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

При создании воспитательной системы, определении её устройства, структуры, режима работы и т.п. были выбраны их оптимальные и перспективные варианты с тем, чтобы позднее процесс накопления, создания традиций протекал более плавно и успешно. При этом использовались достижения педагогической науки и передового опыта, с учетом корректировки и доработки, это позволило новым традициям войти естественным, органичным элементом в ту систему деятельности школы, которая создается в ней с учетом её конкретных и в чем-то специфических условий. Создаваемая в школе система традиций должна являться результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей-эти традиции становятся для учащихся и педагогов их собственными, воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании.

Таким образом, к числу сильных сторон воспитательного процесса в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя следует отнести:

1. наличие системы школьных традиций
2. широкую сеть дополнительного образования;
3. достаточно развитое ученическое самоуправление;
4. теоретическую и методическую подготовку педагогов;
5. конкурентоспособность школы и выпускника
6. удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса

Однако, в организации воспитательного процесса есть и проблемы:

1. слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя;
2. требует некоторых изменений организации самоуправления и система подготовки старшеклассников к организаторской деятельности;
3. не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учеников
4. недостаточно участие в воспитательной работе родительской общественности.

#### **Результативность работы с педагогическим коллективом**

В 2018-2019 учебном году методическое объединение классных руководителей МАОУ СОШ №1 г. Ивделя состояло из 44 человек.

В этом учебном году перед методическим объединением была поставлена цель: совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- Активизация работы классного руководителя по совершенствованию форм и методов

- организации работы с классом.
- Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.
- Содействие дальнейшему развитию воспитательной системы школы.
- Развитие творческих способностей педагога.

Профессиональное мастерство многих классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной деятельности, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их в составлении плана воспитательной работы. Коллектив ШМО классных руководителей постоянно повышает свой уровень образования. Так, 40 сотрудников прошли курсы повышения квалификации ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж», 06 ноября 2018, «Современные аспекты деятельности классного руководителя как субъекта реализации воспитательной компоненты образовательного процесса в школе», 72 часа.

Анализ работы классных руководителей показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей, является участие классов в общешкольных мероприятиях, что позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы и способствует повышению уровня общительности каждого ученика в отдельности; развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

Говоря об результатах работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности. Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Не разработаны критерии эффективности воспитательной работы в классе и ОУ в целом. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов. Также в системе ведется работа методического совета школы. На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2018-2019 учебный год.
2. Утверждение плана работы МС на год.
3. Подготовка ко Дню открытых дверей.
4. Подведение итогов Дня открытых дверей.
5. Наставничество.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Планы работы МО.
8. Утверждение плана проведения предметных декад.
9. Направление победителей и призёров школьной олимпиады для участия во втором туре Всероссийской олимпиады школьников.
10. Корректировка рабочих программ.
11. Создание Адаптированной ООП ООО по ФГОС.
12. Оценка результативности работы педагогического коллектива.

### 13. Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя есть педагоги с большим стажем работы, а так - же есть молодые специалисты.

Одним из направлений работы ШМО классных руководителей является оказание помощи молодым педагогам. Это консультации, привлечение к общественной жизни, выступления на различных уровнях. ШМО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии

Заместителями директора Ковзик Т. М., Ивановой З.Ф. был составлен план работы с молодыми специалистами в МАОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год.

Романченко Т.В. была наставником у учителя Банных К.В.,

Гисс А.В.- у Анкиной В.В.,

Быкова Е.М - у Медведевой М.И.,

Прохорова М.Н. - у Ковалёвой Е.М.

Ковзик Т.М. - у Смородиновой С.И.

Рогалева Е.С – у Кутузовой Д. Е.

Наставники знакомили молодых специалистов с правилами заполнения классного журнала, давали рекомендации по проверке тетрадей, по составлению конспектов к урокам, посещали уроки, показывали свои уроки, совместно разбирали вопросы по методике проведения уроков.

Открытые уроки проводились учителями школы в рамках Дня открытых дверей 24.10.18 г. Были приглашены педагоги из школ города, детских садов, ДЮСШ, ДДТ, редакции, Управления образования, ИМЦ, Администрации Ивдельского ГО.

Быкова Е.М. урок русского языка «Изменение глаголов по временам»;

Гисс А.В. внеклассное мероприятие «Арбузник»

Рахимкулова Л.Д., Есаулкова Г.Л. внеклассное мероприятие «Ветераны начальной школы»;

Баула В.Л. урок русского языка на тему: «Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне слова»

Ерыгина А.А. урок литературного чтения «Писатели детям. Обобщение»

Прохорова М.Н. Внеклассное мероприятие «КВН» по русскому языку

Соболева Л.Е. внеклассное мероприятие «Новогодний карнавал»

Соболева Л.Е., Банных К.В. внеклассное мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»

Вадатурская Н.В. внеклассное мероприятие «О Барсиках и Мурках»

Игошина Н.Б. урок математики «Свойства сложения» деловая игра,

Скворцова Н.М. урок по ОРКСЭ «Красота этикета»

Романченко Т.В. урок математики, смотр знаний «Письменные вычисления»

Мальцева А.В. урок литературного чтения «Буква и - показатель мягкости согласных»

Смородинова О.Ю., урок «Сложносочинённое предложение (школьный уровень)» в 9 классе;

Лоскутова О.П., Рогалева Е.С., интегрированный урок истории и английского языка «Путешествие в средневековую Англию» в 6 и 8 классах;

Колчанова Н.О., урок «Скелет человека» в 8 классе;

Клевакина Е.В., Филатова С.Е., Губина С.И., спортивно-экологическая игра «Зоологические забеги» в 2 классе;

Рогалева Р.Р., обобщающий урок «Четырёхугольники» в 8 классе;

Кондратьева А.А., урок «Произведение одночлена на многочлен» в 7 классе;

Набаткина В.П., урок «Свойства арифметического квадратного корня» в 8 классе;

Нечай А.С., урок «Противоположные числа. Модуль числа» в 6 классе;

Головина А.А., урок «Умножение многочлена на одночлен» в 7 классе;

Мичурова О.В., Бухарин А.В. интегрированный урок ОБЖ и технологии «Организация бивачных работ», 6 класс.

внеклассные мероприятия провели

Сухоставская С.А., Матюшкина Г.А. открытое мероприятие Музыкальный квартирник «Легенды русского рока»;

Брусенкова С.В., внеклассное мероприятие «Народные праздничные обряды» в 5 классе;

Штибинг Т.В. мастер-класс в 5 классе;

Нихоношина Н.В., Смородинова О.Ю., Родевич С.А., интеллект-бар «Мозгобойка» для 6 класса;

## Результат воспитательной работы в школе по уровню воспитанности обучающихся

В соответствии с планом внутришкольного тематического контроля в период с 20.10 по 20.11.2018г. В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя была проведена оценка уровня воспитанности на начало учебного года (методика – экспресс-диагностика Н.П. Капустина) во 1-11-х классах. Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности обучающихся.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 991 обучающихся. Низкий уровень – 41 учащийся – 9%. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Средний уровень – 67%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 24%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в планах воспитательной работы классов работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть во многих параллелях. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Необходимо продолжить работу в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

### Профилактика детского травматизма

МАОУ СОШ №1 г. Ивделя одной из важных задач считает охрану жизни и здоровьесбережение учащихся. Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактике травматизма, создание безопасных условий учебы находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по охране труда и профилактике травматизма проводилась на основе действующих нормативных документов.

В школе создана комиссия по вопросам охраны труда и предупреждению травматизма. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на производственных и административных совещаниях в присутствии классных руководителей.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводилась на протяжении всего учебного года. Работа по профилактике детского травматизма была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- контроль оформления документации по фиксированию травм.
- привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

Одним из необходимых условий сохранения здоровья школьников является работа школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

По плану МАОУ СОШ №1 г. Ивделя в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у детей дорожно-транспортной дисциплины.

#### Профилактика экстремизма и терроризма

Основными задачами работы по профилактике экстремизма в школе являются:

- реализация государственной политики в области профилактики терроризма и экстремизма в Российской Федерации;
- совершенствование системы профилактических мер антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- предупреждение террористических и экстремистских проявлений на территории школы;
- проведение воспитательной пропагандистской работы с обучающимися, родителями, направленной на предупреждение террористической и экстремистской деятельности, повышение бдительности.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в ОУ № 1 являются:

- организация работы с педагогами и обучающимися по вопросам формирования толерантности;
- использование элементов профилактики в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- проведение родительских собраний с приглашением юристов, психологов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация недели правовых знаний;
- работа ученического совета «Лидер»;
- организация встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками Великой Отечественной войны;
- активное участие в Месячнике защитников Отечества, декадах и неделях боевой славы, героико-патриотических акциях;
- активное участие в подготовке и праздновании Дня Победы, благоустройстве памятников, проведении митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложении венков и цветов к мемориалам и памятникам, проведение тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздников;
- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военно-спортивных игр, соревнований.

***Перечень мероприятий по охвату профилактическими программами учащихся и их родителей:***

- Разработка плана мероприятий по предотвращению терактов в образовательном учреждении.
- Проведение цикла бесед по антитеррористической направленности для 5-11 кл.
- Организация занятий по профилактике ложных сообщений теракта для 5-11 кл.
- Классные часы «Основы законодательства РФ в сфере международных отношений» для 9-11 кл.

- Классные часы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях», «Правила заложников» для 1-8 кл.
- Оформление стенда с размещением тематических материалов по поведению в экстремальных ситуациях для 7-9 кл.
- Беседы «Толерантность» 8-11 кл.
- Организация занятий с персоналом школы по вопросам предупреждения терактов и правилам поведения при их совершении.
- Комплексные проверки условий хранения опасных веществ и материалов.
- Учебные тренировки по эвакуации учащихся.
- Дежурство администрации школы и учителей на переменах.
- Родительское собрание «Психологическая поддержка ребенка в стрессовой ситуации».
- Участие в городском месячнике военно-патриотического воспитания.
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.
- Индивидуальная работа с детьми, склонными к агрессии, проявляющими национализм, экстремизм.
- Индивидуальные беседы с родителями детей, проявляющими агрессию.
- Демонстрация фильмов о дружбе, видеороликов по ЧС для 1-11 кл.
- Проведение инструктажей по ТБ для учащихся для 1-11 кл.
- Проведение недели безопасности для 1-11 кл.

#### Профилактика правонарушений

МАОУ СОШ №1 г. Ивделя в своей деятельности руководствуется следующими законодательными и нормативными правовыми актами, регулирующими профилактику противоправного, представляющего угрозу жизни и здоровья людей, а также суицидального поведения обучающихся: Конституция Российской Федерации. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено». Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков». Письмо Рособрнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования». Устав МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя.

В целях создания объективных условий для улучшения качества профилактической работы, усиления социальной и правовой защиты обучающихся в образовательном учреждении создан и осуществляет свою работу Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя, деятельность которого направлена на создание условий для индивидуального развития детей «группы риска» и профилактику правонарушений. Заседания Совета проходят не менее одного раза в четверть.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии со школьным планом воспитательной работы и согласно плану работы, с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете в МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя по следующим направлениям: профилактическая работа; организация досуговой деятельности; работа с родителями; организация каникул; работа с детьми, нуждающимися в социально-педагогической поддержке. Классный руководитель вовлекает несовершеннолетних в кружки, секции и другие творческие объединения по интересам, ежедневно контролирует пропуски уроков и посещение школьных и классных мероприятий.

Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними по личному плану классного

руководителя: «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой» жизни»; «Правила поведения в школе»; «Гигиена подростка»; «Правонарушения и ответственность за них»; «Вред от сигареты». Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций. Проведение родительских собраний по плану воспитательной работы классного руководителя: «Организация занятий школьников по укреплению здоровья и формированию, и актуализации здорового образа жизни», «Подросток и наркотики»; «Курить или не курить?»).

Анализ периода совершения противоправных действий показывает, что все преступления совершены во внеучебное время. Проведенный анализ причин и условий, способствовавших совершению преступлений показывает, что основной причиной их совершения несовершеннолетними является отсутствие контроля со стороны родителей, попустительское отношение к судьбам детей, а также злоупотребление алкоголем.

Большой проблемой в последнее время стало нежелание подростков, особенно из неблагополучных семей, получать образование. Анализ таких случаев подтверждает, что в большинстве случаев это дети из семей, где родители не проявляют ни малейшей заинтересованности в обучении детей.

В течение учебного года с обучающимися группы риска проводится работа согласно разработанным планам и программам по формированию законопослушного поведения. За 2018-2019 гг. не обнаружено роста преступлений, совершенных обучающимися МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя. По результатам 2018 года на учете в ПДН числилось 6 обучающихся.

С целью обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя действует школьная служба примирения. Всем несовершеннолетним, имеющими отклонения в поведении, в том числе суицидальной направленности, или в связи с проблемами в обучении, педагоги уделяют особое внимание. На контроле педагогического коллектива школы также и занятость обучающихся в летний период. Учителя принимают меры по вовлечению школьников, имеющими отклонения в поведении, в том числе суицидальной направленности, или в связи с проблемами в обучении, в работу по озеленению пришкольного участка. В дополнение к этому перечисленная категория обучающихся максимально привлекается в оздоровительные лагеря.

Одной из важных задач школа считает своевременное выявление семей, где сложился нездоровый микроклимат, где бытует пьянство, скандалы, жестокое отношение к детям, где нарушаются права, интересы малолетних детей и подростков. Эта работа проводится совместно с инспектором по делам несовершеннолетних при участии членов родительских комитетов. Большую помощь в решении семейного неблагополучия оказывают сотрудники полиции и инспекции по делам несовершеннолетних: осуществляются рейды по проверке нахождения детей в вечернее время, проверяются подростки, замеченные в курении, приглашаются на беседы родители несовершеннолетних, уклоняющихся от учебы. Для профилактики семейного неблагополучия школа проводит культурно-массовую работу с приглашением родителей: классные вечера и утренники, праздничные концерты-поздравления, обрядовые мероприятия и т. д. Задача педагогического коллектива заключается в создании у подростков личностных ресурсов, позволяющих находить выход из трудных жизненных ситуаций, обучение навыкам уверенного поведения, установки на самостоятельный выбор, обсуждение и демонстрация преимуществ здорового образа жизни.

Работники школы и обучающиеся ОУ проинформированы о реализуемых в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя антикоррупционных мерах, ознакомлены с планом антикоррупционной деятельности. Каждый педагогический работник действует в соответствии с должностной инструкцией в целях предотвращения возникновения ситуации конфликта интересов, при которой личная заинтересованность педагогического работника может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей. Вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства в системе рассматриваются на совещаниях при директоре.

## 7. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми в школе в рамках «Программы развития» разработана и реализуется подпрограмма: «Одаренные дети». Целью программы является создание максимально благоприятных условий для выявления, поддержки и интеллектуального развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Формы работы:

- индивидуализация учебной работы в рамках урока;
- индивидуальная работа с обучающимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к городским олимпиадам;
- исследовательская работа;
- участие в творческих конкурсах, проектах, олимпиадах, викторинах, участие в спортивных соревнованиях и т.п. различных уровней.

Результатом работы программы «Одаренные дети» является успешное выступление обучающихся школы на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Ежегодно в школе проводится школьный тур олимпиад по всем предметам, победители школьного тура выступают на городском уровне.

В 2018-2019 учебном году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми.

Школа работала по следующим направлениям:

Направление интеллектуальное (предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, марафоны).

Цель: активизация деятельности ОО, направленной на создание условий для самореализации обучающихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей, выявление наиболее одаренных детей, имеющих склонности к познавательной деятельности.

### Участие в олимпиадах

Олимпиадным движением охвачены около 49% обучающихся из 1014. В школьном туре принимало участие 496 обучающихся (1309 работ), из них 209 призеров. В муниципальном туре участвовало 79 (140 работ) обучающихся, 19 призеров (21 работа)

### Всероссийская олимпиада школьников

Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Школьный	369 обучающихся (841 работа), 246 призеров	431 обучающихся (1167 работ), 170 призеров	496 обучающихся (1309 работ), 209 призеров
Муниципальный	53 (91 работа) обучающихся (9 призеров)	88 (153 работа) обучающихся (23 призера)	79 (140 работ) обучающихся (21 призер)
Эрудитов	-	2	2

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе предметных олимпиад выросло на 7%. Школьный тур олимпиад проводился в соответствии с Положением об олимпиаде, с графиком, утвержденным Управлением образования Администрации Ивдельского городского округа по единым заданиям и в единые сроки. В олимпиадах принимали участие обучающиеся со 2 по 11 класс, пожелавшие участвовать в олимпиаде.

### Участие в научно-практических конференциях

Цель: создание благоприятных условий для самореализации школьниками интеллектуальных способностей, мотивации педагогов на организацию творческой, исследовательской и практической деятельности обучающихся.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы под руководством педагогов принимали участие в НПК различного уровня:

В апреле 2019 года в **школьной** научно-практической конференции «К вершинам знаний» приняли участие 9 человек. Проектами руководили 6 учителей 9%: 3 в среднем и старшем звене, 3

в начальной школе.

1 место - «Загадки Луны», учитель Прохорова М.Н.; «Изучение английского языка через просмотр фильмов и сериалов», учитель Карпович В.С.;

2 место - «Такие разные и такие похожие сказки», учитель Филатова С.Е.; «Стереотипы об Англии», учитель Карпович В.С.;

3 место - «Здоровым быть здорово», учитель Быкова Е.М., «Работы в технике канзаши и из фоамирана в моём творчестве», учитель Штибинг Т.В.; «Квиллинг», учитель Штибинг Т.В.; «Волейбол как образ жизни», учитель Клевакина Е.В.

На **городской научно-практической конференции** школьников «Исследуем и практикуем» было представлено 7 работ обучающихся школы № 1.

1 место - «Загадки Луны», учитель Прохорова М.Н.

2 место – «Исследование свойств бумаги», учитель Иванова З.Ф.; «Изучение английского языка через просмотр фильмов и сериалов», учитель Карпович В.С.;

3 место – «Проект планетохода для перемещения по поверхности планеты», учитель Багнюк О.А.

**Всероссийская научно-практическая конференция «Эйдос»** в г. Санкт-Петербурге 10 участников (одно 1 место).

#### **Начальная школа:**

Школьная олимпиада по русскому языку: участников – 25, победителей - 11.

Школьная олимпиада по математике: участников – 25, победителей – 12.

Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино-олимпиада»: участников – 12, победителей – 6.

Международный проект «Инфоурок» (зима): участников 39, победителей – 32.

Международный проект «Инфоурок» (весна): участников 27, победителей – 25.

Международный конкурс «Лига эрудитов» от проекта konkurs.info: участников – 11, победителей – 5.

Онлайн-олимпиада «Заврики» на Учи.ру (зима): участников - 57 чел., победителей – 45.

Онлайн-олимпиада «Заврики» на Учи.ру (весна): участников - 22 чел., победителей – 20.

Онлайн- олимпиада BRICS MAT/COM на Учи.ру: участников - 10, победителей – 6.

Международная олимпиада «Умный мамонтёнок»: участников – 12, победителей – 1.

Международный конкурс «Лисёнок»: участников – 20.

5 Международные олимпиады «Знанию» (осень): участников – 19, победителей – 5.

Международная олимпиада проекта compedu.ru: участников – 10, победителей – 4.

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас-2019»: участников – 49, победителей – 11.

Математическая конкурс-игра «Кенгуру»: участников – 124, победителей – 13.

Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «ЧИП – человек и природа»: участников – 86. (результатов нет)

XVII международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»: Участников – 2, победителей – 2.

3 Международный конкурс «Старт»: участников – 8, победителей – 8.

Участие в открытом фестивале-конкурсе творчества и спорта для детей и подростков с ОВЗ «Мне через сердце виден мир» (5 участников, 2 место).

Участие в областном конкурсе «Читалочка» (2 участника, 2 место)

Участие в Муниципальном конкурсе «Здравствуй, Новый год» (40 участников, 9 победителей), Муниципальном конкурсе «Почтовая открытка» (50 участников, 5 победителей), Муниципальный конкурс художественного творчества МЧС (20 участников, 8 победителей), Муниципальном конкурсе «Разноцветные капли» (23 участника, 3 победителя), Муниципальный конкурс «Красная Пасха» (25 участников, 4 победителя), Муниципальный конкурс «Этот День Победы» (18 участников, 3 победителя), Муниципальный этап конкурса Green Time (команда 5 человек, 3 место), Всероссийском детском творческом конкурсе «Полицейский дядя Стёпа», Муниципальном фотоконкурсе

«Родной земли очарование» (2 и 3 место), Муниципальном творческом конкурсе рисунков «Путешествие в космос» (11 участников, есть все призовые места), Муниципальном военно-патриотическом фестивале «Фронтowymi дорогами», в номинации «театральный жанр» (2 класса, 1 и 3 место).

Участие в школьном конкурсе «Битва хоров». Участие в школьном конкурсе «Пусть всегда будет солнце».

#### **Основная и средняя школа:**

Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис» - 239 участников; 78 дипломов 1 степени; 143 диплома 2 степени; 163 диплома 3 степени.

Областной конкурс «Лоцман», посвященный 140 – летию со дня рождения П.П. Бажова - участие.

Очный тур Многопрофильной олимпиады Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина для учащихся 8-11 классов «Изумруд» – 2 финалиста.

Школьный тур конкурса чтецов «Живая классика» – 10 участников, два 1 места (Сухоставская С.А.), два 2 места (Погудина Ю.А., Матюшкина Г.А.), два 3 места (Ковзик Т.М.); Муниципальный тур конкурса чтецов «Живая классика» – 6 участников, 1 место (Сухоставская С.А.), 2 место (Сухоставская С.А.)

Городской конкурс чтецов «Дороги Афганской войны», посвященного 30-летию вывода советских войск из Афганистана (1989 - 2019) - 13 учащихся 6-11 классов, 2 победителя (учитель Ковзик Т.М.) и 2 призёра (Учителя Смородинова О.Ю. и Родевич С.А.)

Участие в очном туре Олимпиады школьников «Высшая проба». (Ковзик Т.М.)

В федеральном этапе Всероссийского конкурса эпистолярного жанра «Лучший урок письма – 2019» - 5 участников (Ковзик Т.М.)

Участие в конкурсе ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» в номинации «Сочинение» - 3 участника, 1 финалист. (Ковзик Т.М.)

Всероссийский конкурс эссе «Если бы я был Президентом» – 9 участников (учителя: Смородинова О.Ю., Ковзик Т.М.) 8 человек стали победителями заочного тура, трое учеников – участниками очного тура конкурса в Санкт-Петербург (учитель Ковзик Т.М.).

VIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных» - 1 место (учитель Смородинова О.Ю.).

В IX Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Надежды России» - 2 участника, два 1 места. Учитель Смородинова О.Ю.

XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлёте» - 1 место.

VIII Международный конкурс для детей и молодёжи «Достойная смена» Институт развития современного образования «Сократ» – 3 участника, 2 место. (Смородинова О.Ю.)

В Международной олимпиаде «Фоксфорд» участвовало 22 человека, 11 дипломов. (Смородинова О.Ю.)

В международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 - 11 участников (один диплом 3 степени)

В интерактивной олимпиаде по русскому языку УЧИ.ру - 49 участников, один победитель (Смородинова О.Ю.), 17 победителей (Ковзик Т.М.)

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» - 197 участников (7 – 1 место, 11 -2 место, 10 – 3 место)

Участие в Открытом турнире юных математиков Серовского городского округа и программе «Одаренные дети» (Набаткина В.П.)

Участвовали в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» (сезон «Зима 2019) по математике (всего 45 участников), 3 победителя (Нечай А.С.), 3 победителя (Рогачева И.Б.)

Под руководством Брусенковой С.В. обучающиеся приняли участие в:

городском конкурсе «Наряд для новогодней елки» – 2 коллектива участников;

муниципальном этапе Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность» в номинации «Конкурс рисунков» – 1 призер, 7 участников;

городской конкурс «Культура дальнего Востока» -1 призер, 5 участников;  
городской конкурс фотографии «Родной земли очарование» -7 участников;  
конкурс «Выборы глазами детей» - 4 участника;  
конкурс, посвященный Дню космонавтики -6 участников.

Под руководством учителя ОБЖ Мичуровой О.В. обучающиеся принимали участие в городских олимпиадах по ПДД – 8 участников, 2 победителя, 5 призеров.

Под руководством Штибинг Т.В. обучающиеся принимали участие в городских конкурсах:

Муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Красная пасха» - 5 участников, 1 победитель. Конкурса новогодних поделок «Здравствуй, здравствуй Новый год!», 10 участников, 5 призеров.

Муниципальный конкурс «Новогодняя почтовая открытка», 5 участников, 1 победитель.

VII городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Наряд для Главной Ёлки» - 5 участников.

Под руководством Сухоставской С.А. обучающиеся принимали участие в Международном конкурсе «8 марта!» - 2 победителя;

Городском конкурсе детского творчества «Маленькие звездочки», 11 участников, 3 призовых места.

В Международном конкурсе «Олимпис 2018 — осенняя сессия» приняли участие 50 обучающихся, «Олимпис — 2018 — весенняя сессия» - 53 обучающихся (Биология и география).

Во II Международном дистанционном конкурсе «Старт» - 9 человек, 4 дипломанта (Биология и география).

Компьютерная олимпиада «Экоэрудит» - 3 участника (Биология и география).

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку – четыре 1 места.

Международная дистанционная олимпиада по английскому языку Осень – 2018 от проекта «Инфоурок» - 1 место

Международная блиц-олимпиада по английскому языку «Талантливые дети России 2018» - 2 место

Международная интернет-олимпиада по английскому языку «Солнечный свет» - 1 место

Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Старт» - пять 2 мест

IX муниципальный Фестиваль мультимедиа-проектов школьников на иностранных языках «Lingua» (г. Североуральск) - 5 участников, 2 место.

Областной конкурс работ среди школьников 8-11 классов «Государственный архив Свердловской области» - 3 место (Лоскутова О.П.)

В межмуниципальной спортивно-патриотической игре «Во славу Отечества», к 30-летию вывода войск из Афганистана - 1 место; (Клевакина Е.В., Губина С.И).

В V международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по физической культуре «Шаг вперед» – 2 место;

в Международной дистанционной олимпиаде «Эрудит II» по физической культуре 2 победителя и 3 призера (Клевакина Е.В).

1 место в соревнованиях по мини-футболу.

1 место в городских соревнованиях по баскетболу среди 8-9 кл.

2 место в городских соревнованиях военно-спортивная игра «Северная застава» 8- 9кл.

2- 3 место в городских соревнованиях в легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» 6-7кл.

2 место в городских соревнованиях по волейболу среди 10-11кл.

1 место в городской легкоатлетической эстафете среди 7 классов

1 место, 2 место в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Северная звезда»

## 8.Кадровый состав

Образовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Управленческая деятельность по совершенствованию кадрового потенциала направлена на стабильность состава педагогов, мотивацию педагогического коллектива на создание условий для обеспечения лично-ориентированного подхода в обучении, воспитании и развитии школьников, использование педагогических технологий в условиях обновления содержания образования в системе школы.

### Сведения об аттестованных педагогических работниках МАОУ СОШ №1

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество неаттестованных педагогических работников
	соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК	
64	11	29	12	12

Не имею квалификационной категории 12 педагогов (19%), являющихся молодыми специалистами или работающими менее 2 лет.

Педагоги МАОУ СОШ № 1 имеют отраслевые награды

Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Почётная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	Знак «Почётный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	Ордена и медали	Удостоверение «Ветеран труда»
19 (29%)	13 (20%)	3 (4%)	1 (1%)	13 (20%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО учителя	Год	Название конкурса	Форма участия	Результат
1.	Баула Валерия Лилиановна	12.2018	<b>Школьный</b> конкурс «Две звезды» в номинации «Художественное слово» и «Хореография»	очно	2 место
	Баула Валерия Лилиановна	27.02.19	<b>V школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	3 место
2.	Бухарин Антон Викторович	27.02.19	<b>V школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	Участие
3.	Гареева Александра Эдуардовна	27.02.19	<b>V школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	Участие
4.	Гисс Алена Владимировна	12.2018	<b>Всероссийский</b> педагогический конкурс лучших внеклассных мероприятий «Новый взгляд», образовательный портал "Продлёнка", название работы:	заочная	участие

			Внеклассное мероприятие "Осенины - именины",		
5.	Головнина Антонида Шарифияновна	27.02.19	V <b>школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	1 место
6.	Губина Светлана Ивановна	27.02.19	V <b>школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	2 место
7.	Иванов Александр Анатольевич	Январь 2019	« <b>Международный</b> конкурс «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС» от Всероссийского образовательного сайта «Портал педагога»	Дистанционно	I место
	Иванов Александр Анатольевич	Январь 2019	<b>Всероссийский</b> профессиональный конкурс «Шаг вперед» в номинации «Открытый урок» от Всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Дистанционно	I место
8.	Иванова Залия Фаритовна	Март 2019	XI <b>муниципальная</b> научно-практическая конференция «Инновации в образовании в условиях реализации ФГОС».	Очно	Участие
9.	Ковзик Татьяна Михайловна	Октябрь 2018	XI <b>международная</b> профессиональная олимпиада учителей «ПРОФИ — 2018» г. Пермь (региональная площадка в Челябинске)	Очная	Участие
10.	Колчанова Надежда Олеговна	27.02.19	V <b>школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	3 место
11.	Лоскутова Ольга Павловна	Декабрь 2018	<b>Всероссийский</b> конкурс «Единый урок права». Конкурс конспектов.	Дистанционно	Участие
	Лоскутова Ольга Павловна	27.02.19	V <b>школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	Участие
12.	Лыков Евгений Васильевич	27.02.19	V <b>школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	Участие
13.	Медведева Мария Ивановна	12.2018	<b>Школьный</b> творческий конкурс «Две звезды» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	очно	1 место
	Медведева Мария Ивановна	27.02.19	V <b>школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	Участие
14.	Мурина Наталия Петровна	Декабрь 2018	<b>Областном</b> конкурсе методических разработок по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах	Дистанционно	Участие
15.	Нечай Александра Сергеевна	27.02.19	V <b>школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	Участие
16.	Рахимкулова	12.2018	<b>Школьный</b> творческий конкурс	очно	2 место

	Людмила Дмитриевна		«Две звезды» в номинации 2«Музыкальное направление»		
17.	Рогалёва Елена Сергеевна	Ноябрь 18	<b>Всероссийский</b> конкурс «Квалификационные испытания» в номинации «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС» Тестирование	Дистанционно	3 место
	Рогалёва Елена Сергеевна	Октябрь 2018	<b>Всероссийская</b> олимпиада «Педагогический успех» на тему «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях ФГОС» Тестирование	Дистанционно	Лауреат
	Рогалёва Елена Сергеевна	27.02.19	V <b>школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	3 место
18.	Рогалева Рита Рашитовна	27.02.19	V <b>школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	Участие
19.	Рогачёва Ирина Борисовна	27.02.19	V <b>школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	Участие
20.	Смородинова Ольга Юрьевна	декабрь 2018	Институт развития современного образования. XI международный педагогический конкурс «Отличник просвещения» Интеллект-карта «Даниэль Дефо»	Дистанционно	1 место
	Смородинова Ольга Юрьевна	4 марта 2019	Центр гражданского образования «Восхождение» XIII <b>Всероссийский</b> педагогический конкурс «Достижение цели». Ментальная карта «Анна Ахматова»	Дистанционно	1 место
	Смородинова Ольга Юрьевна	Март 2019	XI <b>муниципальная</b> научно-практическая конференция «Инновации в образовании в условиях реализации ФГОС».	Очно	1 место
21.	Сухоставская Светлана Анатольевна	18.11. 2018	13 <b>Всероссийский</b> педагогический конкурс «Квалификационные испытания» номинация «Соответствие компетенций учителя музыки требованиям ФГОС»	дистанционная	1 место
	Сухоставская Светлана Анатольевна	27.02.19	V <b>школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	1 место
	Сухоставская Светлана Анатольевна	Март 2019	XI <b>муниципальная</b> научно-практическая конференция «Инновации в образовании в условиях реализации ФГОС».	Очно	Участие
	Сухоставская Светлана Анатольевна	07.05. 2019	<b>Международный</b> педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» номинация «Организация досуга и внеклассной деятельности»	дистанционная	1 место
22.	Сюзёва Тамара Николаевна	27.02.19	V <b>школьный</b> конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очная	Участие

23.	Шевченко Елена Владимировна	02.11.18	«Инфоурок»: участие в Марафоне финансовой грамотности в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (Сертификат ЭМ 59918466 от 02.11.2018)	дистанционная	Участие
-----	-----------------------------	----------	---	---------------	---------

## 9. Учебно-материальная база.

Образовательная организация располагает хорошей материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, предметной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы школьников, предусмотренной образовательной программой школы и соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	Здание по ул. Данилова, 134: - 36 учебных кабинетов Здание по ул. Вокзальная, 24: - 8 учебных кабинетов
Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	Здание по ул. Данилова, 134: - кабинет химии - 1 - кабинет физики - 1 - кабинет географии - 1 - кабинет биологии - 2 - кабинет информатики и ИКТ - 2 - кабинет технологии (технический труд) - 1 - кабинет технологии (обслуживающий труд) - 1 - слесарная мастерская - 1 Здание по ул. Вокзальная, 24: - кабинет физики - 1 - кабинет информатики - 1 - кабинет биологии и географии - 1 - кабинет технологии - 1
Сведения о наличии библиотек и объектов для проведения культурно-массовых мероприятий	Здание по ул. Данилова, 134: - библиотека с читальным залом на 10 мест - актовый зал на 210 посадочных мест Здание по ул. Вокзальная, 24: - библиотека с читальным залом на 5 мест - актовый зал на 60 посадочных мест
Сведения о наличии объектов спорта	Здание по ул. Данилова, 134: - спортивные залы - 3 - стадион - 1 - волейбольная площадка - 1 - баскетбольная площадка - 1 - площадка для воркаута («городки») - 1 - оборонно-спортивная полоса - 2 - беговая дорожка - 1

	<p>Здание по ул. Вокзальная, 24:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал - 1</li> <li>- стадион - 1</li> <li>- волейбольная/ баскетбольная площадка - 1</li> <li>- спортивный городок - 1</li> </ul>
Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся	<p>Здание по ул. Данилова, 134:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столовая - 2</li> <li>- кабинет приема врача - 1</li> <li>- процедурный кабинет - 1</li> </ul> <p>Здание по ул. Вокзальная, 24:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буфет-раздаточная - 1</li> <li>- кабинет приема врача - 1</li> <li>- процедурный кабинет - 1</li> </ul>
Сведения о доступе к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям	<p>Здание MAOY COII № 1 г. Ивделя подключено к телекоммуникационной сети Интернет.</p> <p>Скорость подключения - 8 Мб/с.</p> <p>Положение об организации и политике использования сети Интернет в MAOY COII №1 г.Ивделя, Положение о школьной локальной сети MAOY COII №1 г.Ивделя</p>
Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающимся	<p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://store.temocenter.ru">http://store.temocenter.ru</a></p> <p><a href="http://www.ege.edu.ru/ru/">http://www.ege.edu.ru/ru/</a></p> <p><a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a></p> <p><a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a></p> <p><a href="https://www.mccme.ru/">https://www.mccme.ru/</a></p> <p><a href="http://12dekabrya.ru/">http://12dekabrya.ru/</a></p> <p><a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a></p>

Для оснащения учебных кабинетов в наличии имеются:

- персональные компьютеры с ЖК мониторами - 69 шт.
- комплект нетбуков мобильный - 12 шт. (по 13 нетбуков в комплекте)
- Аппаратно-программный комплекс – 12 шт. ноутбук - 23 шт.
- цифровая видеокамера - 2 шт.
- цифровая фотокамера - 1 шт.
- документ-камера - 2 шт.
- сканер - 2 шт.
- принтер цветной - 2 шт.
- ксерокс - 2 шт.
- МФУ - 4шт
- интерактивная доска - 34 шт.
- слайд- проектор - 4 шт.
- музыкальный центр - 5 шт.
- мультимедийный проектор - 20 шт.
- экран на штативе 150x150 см - 3 шт.
- экран на штативе 180\*180 см.-1 шт.
- экран 240\*180см -2шт.

- телевизор - 10шт.

Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебно-наглядных пособий, раздаточных материалов согласно содержанию образовательной программы по каждому предмету учебного плана.

В школе функционируют 2 библиотеки с читальным залом на 10 и 5 посадочных мест.

Оснащение библиотеки и читального зала:

- персональный компьютер- 1,

Фонд библиотеки:

- учебная литература - 26571 экз.
- художественная литература 5672 экз.,
- научно-популярная, справочно-энциклопедическая, методическая литература - 1223 экз.

Директор МАОУ СОШ №1 г. Ивделя



Ю.А. Погудина

Показатели деятельности  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 1 г. Ивделя  
за 2018-2019 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1014
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	459
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	487
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	396/39,05
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	58
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	14,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	1/ 11,1

	математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень)		
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/9,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	496/42
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	209/21
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,09
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	49/80

	образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	49/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/75
1.29.1	Высшая	человек/%	10/16
1.29.2	Первая	человек/%	22/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/21
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/23
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	20/30
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/90
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	28

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	578/57
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,19