

**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя
за 2017-2018 учебный год**

*Отчет о результатах самообследования содержит отчет о работе
МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя за 2017 - 2018 учебный год,
предназначен для родителей, Администрации Ивдельского городского округа, педагогов,
социальных партнеров, общественности.*

1. Общая характеристика образовательной организации и условий её функционирования

Организационно-правовая форма ОО - автономное учреждение; тип - общеобразовательная организация; вид - средняя общеобразовательная школа. Лицензия серия 66Л01 № 0003460, регистрационный № 14811 от 23 декабря 2011 года. Свидетельство о государственной аккредитации - № 8304 от 08 мая 2015 года, серия 66 АО1 № 0001623.

Юридический адрес: 624590, Свердловская обл., г. Ивдель, ул. Данилова, дом 134.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

624590, Свердловская область, г. Ивдель, ул. Данилова, д.134;

624591, Свердловская область, г. Ивдель, ул. Вокзальная, д.24.

Телефон 8(34386) 222-93, 2-24-98;

e-адрес: schoolivd@mail.ru.

Школа имеет сайт <http://ivdel-school1.ru>.

Учредителем Учреждения является Ивдельский городской округ.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет орган местного самоуправления - Администрация Ивдельского городского округа (далее - Учредитель).

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управленческой деятельности - обеспечение достижения образовательных результатов.

Погудина Юлия Александровна, директор МАОУ СОШ № 1. тел. 8(34386)2-22-93.

Иванова Залия Фаритовна, заместитель директора.

Ковзик Татьяна Михайловна, заместитель директора.

Иванов Александр Анатольевич, заместитель директора.

Гисс Алёна Владимировна, старший методист, курирующий вопросы учебно-воспитательной работы в начальных классах;

Савенкова Наталья Владимировна, заместитель директора по АХР.

Деятельность школы обеспечивается линейно-функциональной структурой. Основными направлениями деятельности являются управление образовательным процессом (осуществляется заместителями директора), управление воспитательной работой (осуществляется педагогами-организаторами, социальным педагогом) и управление условиями образовательного процесса (осуществляется заместителем директора по административно-хозяйственной работе).

2. Характеристика контингента обучающихся

Общее количество обучающихся	1023
Из них учащихся начальной школы	467
основной школы	480
средней школы	76
Средняя наполняемость классов	22,23
Общее количество классов	46
Формы ученического самоуправления	Ученический совет «Лидер»

Класс	Общее количество классов	Число обучающихся	Средняя наполняемость классов
1	5	118	23,6
2	6	123	20,5
3	5	114	22,8
4	5	112	22,4
5	5	117	23,4
6	5	95	19
7	4	92	23
8	3	86	28,66667
9	4	90	22,5
10	2	36	18
11	2	40	20
Итого	46	1023	22,23913

Цель школы: построение образовательного пространства, формирующего готовность выпускников школы к

эффективному поведению на рынке труда.

Важнейшими задачами школы на путях достижения поставленной цели являются:

- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в образовательной организации;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;
- осуществление перехода на профильное обучение обучающихся средней школы;
- внедрение системы школьного мониторинга по основным компонентам готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда;

- изменение содержания образования на основе компетентностного подхода;
- развитие системы партнёрских отношений;
- построение образовательной политики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления.

Приоритетные направления работы школы:

- Личностно - ориентированное обучение с применением новых информационно - коммуникационных технологий.
- Здоровьесбережение.
- Информатизация.

3. Условия организации образовательного процесса.

Режим работы

Начало занятий первой смены- 8.00, второй смены - 13.30.

В 1 классах - пятидневная учебная неделя, в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации к требованиям в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебных нагрузок:

- в сентябре - октябре - 3 урока по 35 минут;
- со 2 четверти - 4 урока по 35 минут;
- со второго полугодия - 4 урока по 40 минут.

Во 2-11 кл. - пятидневная учебная неделя;

Занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию проводились после уроков не ранее чем через 30 минут после окончания последнего урока. Расписание уроков составлено с учетом требований СанПин в соответствии с предельно допустимой нагрузкой обучающихся школы и с применением шкалы трудности предметов.

Особенности образовательного процесса строятся в соответствии обучения и воспитания на приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине на примерах исторического и культурного развития страны.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Ивделя (далее по тексту - МАОУ СОШ № 1) на 2017-2018 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющие содержание общего образования; выделяются следующие образовательные уровни:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Характеристика образовательной программы начального общего образования

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение достижения обучающимися целевых установок, знаний, умений, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование
- обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей,

сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов, целевых установок, освоения основных видов учебной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Определяющими для начального уровня образования в школе являются следующие ожидаемые результаты:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- Выявление склонностей, задатков и способностей к изучению предметов, занятий во внеурочной деятельности у каждого ученика в течение всех лет обучения в начальных классах;
- Сформированность первичных навыков рациональной организации учебного труда и своего рабочего места в школе, а также элементами социальной коммуникации;
- Формирование первичного научно обоснованного представления об окружающем мире и месте в нем человека;
- Проявление у каждого ученика позитивных качественных сторон личности, помогающих ему добиться успеха в учебном труде и различных видах внеурочной деятельности в школе;
- Создание системы представлений об основополагающих нравственных ценностях;
- Наличие информационной грамотности как в рамках работы с компьютером, так и текстовые умения.

Характеристика образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование (5 - 9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению, формирует представление о природе, обществе, соответствующее современному уровню научных знаний. Основное общее образование является базой для получения среднего общего и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (10 - 11 классы) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В ОО осуществляются подходы к оценке качества образования через систему школьного, областного, всероссийского мониторинга качества образования, в рамках проведения ЕГЭ, ОГЭ, научно-практических конференций. С целью развития муниципальной системы оценки качества образования, определения уровня сформированности предметно-информационной составляющей качества подготовленности обучающихся 4,9,11 классов по русскому языку и математике, развития информационной компетентности школьников, подготовки к проведению ГИА - 2018 в ОО были проведены школьные диагностические работы, всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах, всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классах, репетиционное тестирование в 9 и 11 классах, независимое исследование качества образования (НИКО) по русскому языку и математики среди обучающихся 10 классов, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Сводные сведения о промежуточной аттестации обучающихся за 2017-2018 учебный год

Классы	Всего классов	Всего обучающихся	Пропуски		Не успевают	Не аттестованы		По указанным уровням	
			всего	без уважительной причины		всего	без уважительной причины	«2»	«5»
1-4	21	467	25080	2788	10	1	1	11	48
5-9	21	480	41983	16899	25	0	0	25	11
10-11	4	76	4027	1872	0	0	0	0	6
ИТОГО	46	1023	71090	21559	35	1	1	36	65

Сравнительный анализ успеваемости и качества образования за 2017-2018 учебный год

Исходя из сформулированной в программе развития модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социальнотрудовая успешно формируется в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

На период окончания 2017-2018 учебного года в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя обучались 1023 обучающихся 1-11 классов. Аттестации посредством отметок подлежали 905 обучающихся 2-11 классов.

По сравнению с прошлым 2016-2017 учебным годом качество знаний осталось на таком же уровне (44,6%), успеваемость незначительно понизилась с 97,5% до 96,5% (на 1%).

Количество неуспевающих увеличилось с 24 человек (2,5%) до 36 человек (3,5%). По данным на 29.09.2018 года на повторный год обучения по заявлению родителей оставлены все 36 обучающихся (1,3%), из них - 6 первоклассников.

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся с одной «4» увеличилось с 13 человек (1,3%) до 19 человек (1,8%). Количество обучающихся с одной «3» остается по-прежнему на высоком уровне – 68 человек (6,6%) (в 2016-2017 - 71 человек (7,2%). Это говорит о слабой работе классного руководителя по координации и обобщению учебного процесса между всеми учителями-предметниками, родителями и детьми. В связи со сложившейся ситуацией будет осуществлена дополнительная работа с классными руководителями по организации своевременного анализа средних баллов обучающихся, привлечение к решению вопроса по текущей оценке обучающихся, учителей-предметников и родителей, на осень 2018 г. запланированы обязательные курсы повышения квалификации для всех классных руководителей.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году

Цель: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника государственному образовательному стандарту в части требований к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования.

ОГЭ, ЕГЭ - это процедура, совмещающая государственную итоговую аттестацию выпускников IX и XI классов, освоивших общеобразовательную программу за курс основного общего образования, среднего общего образования и вступительные испытания для поступления в вузы и ССУЗы.

Всего в 2017 - 2018 учебном году 87 (96,7% допущенных) обучающихся 9-х классов и 40 (100% допущенных) обучающихся 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию.

Общие сведения по результатам ГИА (ОГЭ) в 9 классах

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ 2018/2017/2016гг	Средний балл по ОО 2018/2017/2016гг	Количество максимальных результатов
Русский язык	87/66/97	27,15/27,46/28,3	2/2/0
Математика	87/66/97	13,7/12,9/12,7	0
Информатика	22/36/38/5	11,09/9,91/9,2	0
Биология	58/30/37	20,57/24,7/19,2	0
История	4/3/7	22,25/15,3/17,7	0
Физика	8/1/15	22/37/13,5	0
Английский	1/0/2	42/0/51,5	0
Обществознание	63/50/80	21,33/20,6/21,5	0
Химия	0/4/8	15,88/19,5/13,8	0
География	3/8/4	17,33/17,5/13,5	0
Литература	0/0/3	0/0/18,7	0

В 2018 году обучающиеся 9 классов, помимо обязательных предметов (русский язык и математика) сдавали ОГЭ по 2-м предметам по выбору, которые также являлись обязательными. По сравнению с 2017 годом наблюдается значительное повышение среднего балла по истории (6,95 пунктов), по остальным предметам средний балл остался практически на прежнем уровне. По русскому языку 2 обучающихся получили максимальный балл (39 баллов).

Выбор экзаменов в форме ОГЭ по предметам.

Предметы	Количество сдававших	% выбравших ОГЭ от общего количества выпускников
Русский язык	87	100
Математика	87	100
Информатика	22	25,3
Биология	58	66,6

История	4	4,5
Физика	8	9,1
Английский язык	1	1,1
Обществознание	63	72,4
Химия	8	9,1
География	3	3,4
Литература	-	-

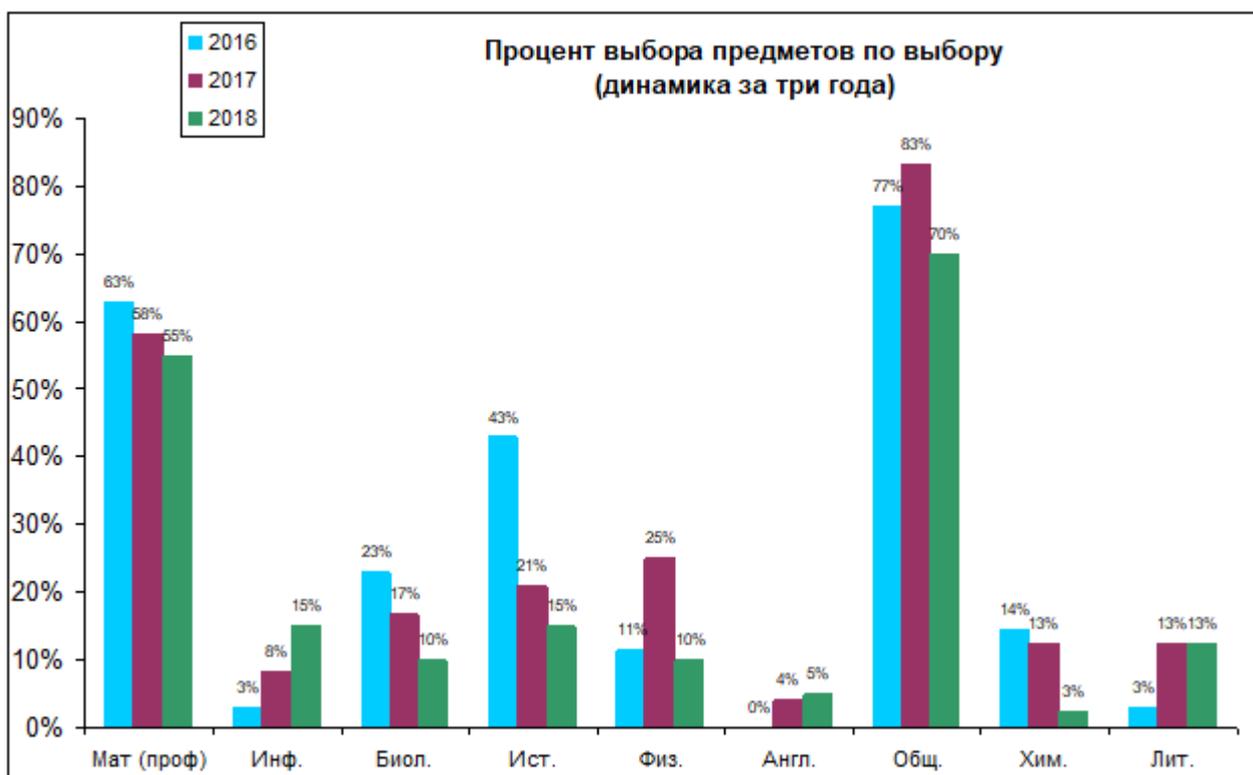
За последние три года самыми востребованными предметами по выбору являются обществознание, биология, информатика.

В 2018 году на осенний дополнительный период пересдачи ОГЭ были допущены 25 обучающихся. Из них по русскому языку- 6 обучающихся, по математике - 24 обучающихся, по биологии- 6 обучающихся, по обществознанию- 7 обучающихся, по информатике- 1 обучающийся. Все успешно пересдали вышеперечисленные предметы осенью, 100% допущенных до итоговой аттестации выпускников получили аттестаты за курс основного общего образования.

Общие сведения по результатам ЕГЭ (11 классы)

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ОГЭ 2018/2017/2016гг	Средний балл по ОО 2018/2017/2016гг	Количество максимальных результатов
Русский язык	40/24/35	64,23/67/60,4	-
Математика (базовый)	40/24/35	16,87/16/14,8	6/2/3
Математика (профильный)	22/14/22	45,27/46/48	-
Информатика	6/2/1	45,33/63/44	-
Биология	4/4/8	41,25/36/43	-
История	6/5/15	42,33/40/40	-
Физика	4/6/4	51,25/47/44	-
Английский язык	2/0/0	56,5/48/0	-
Обществознание	28/20/27	45,18/46/44,1	-
Химия	1/3/5	61/80/63	-
География	0/0/0	0/0/0	-
Литература	5/3/1	63,657/47	-

В 2017-2018 учебном году выпускники 11 - х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в штатном режиме по предметам: русский язык, математика базовая (обязательные), математика профильная, история, обществознание, иностранный язык (английский), биология, химия, литература, информатика, физика по выбору, необходимых для дальнейшего поступления и обучения. Самыми востребованными на государственной итоговой аттестации остаются - обществознание, математика профильная, информатика, история. Из года в год примерно одинаковый процент выпускников сдают химию, биологию, физику. Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены) представлен на диаграмме.



Значительного повышения среднего балла не наблюдается. Стабильная картина повышения среднего балла заметна по английскому языку и литературе.

По информатике, обществознанию и химии средний балл снизился соответственно на 19, 1 и 18 пунктов. По остальным предметам наблюдается стабильный средний балл за три года.

В 2018 учебном году не преодолели минимальное количество баллов по информатике – 1 человек, по биологии – 1 человек, по истории – 2 человека, по обществознанию – 9 человек. Исходя из данных, все обучающиеся 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, был преодолен минимальный порог по обязательным предметам всеми обучающимися, по предметам по выбору не сдали математику (профильный уровень) - 1 обучающийся, биологию - 2 обучающихся, обществознание - 5 обучающихся.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушений порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было. В целях защиты прав выпускников общеобразовательных учреждений, участвующих в ЕГЭ и для разрешения спорных вопросов при оценке экзаменационной работы трое выпускников школы отправил в конфликтную комиссию министерства образования Свердловской области апелляцию о несогласии с выставленными баллами по обществознанию и истории. Апелляции не были удовлетворены.

Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 1 позволяет сделать выводы:

- проводимая работа в ОО по подготовке к ГИА - 2018 показала положительные результаты, все обучающиеся 9-х и 11-х классов успешно прошли ГИА по обязательным предметам (11 класс) и получили аттестаты;
- освоение государственного образовательного стандарта в школе обеспечено на базовом уровне, при этом учитывается, что если учебные предметы по выбору выпускников свидетельствуют о зрелости самоопределения выпускника с планированием своих жизненных планов, то результаты по русскому языку и математике - об их уровне общеобразовательной подготовки, а, следовательно, и качестве системы общего образования;
- в ОО были созданы необходимые организационные и информационные условия для проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах;
- положительным моментом при подготовке к ГИА являются индивидуальные и групповые занятия по предметам, которые учителя-предметники проводят с «группой риска» и «высокобалльниками» в течение всего учебного года; индивидуальные консультации с учащимися в каникулярное время и при подготовке к экзаменам;
- педагогический коллектив работает стабильно, возросла персональная ответственность педагогов за организацию и проведение государственной итоговой аттестации;
- идет совершенствование диагностического материала, расширяется использование в учебном процессе информационных технологий для подготовки к ГИА;
- растет активность родительской общественности в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации;
- информационные условия обеспечили организацию и проведение государственной итоговой аттестации для дальнейшего самоопределения выпускников.

5. Дополнительные образовательные услуги.

В 2016-2017 учебном году в МАОУ СОШ №1 реализовывались следующие программы дополнительного образования:

	Наименование ОО, ДОУ, ДЮСШ , ДДТ, ДШИ, ЦМТ	Наименование секций/кружков в групп/объединений	Количество секций/кружков в групп/объединений *	Направление	Количество детей посещающих секции/кружки группы/объединения	ФИО руководителя
1.	МАОУ СОШ №1 г. Ивделя	Театр-мюзикл «Синяя птица»	2	Художественно-эстетическое	20	Сухоставская С.А.
2.		Гитара	1	Художественно-эстетическое	8	Сухоставская С.А.
3.		Волейбол	3	Спортивное	45	Клевакина Е.В. Тунгел О.В. Сафонова Л.С.
4.		Баскетбол	1	Спортивное	15	Губина С.И.
5.		Девичий терем	1	Художественно-эстетическое	15	Штибинг Т.В.
6.		«Сделай сам»	1	Художественно-эстетическое	12	Бухарин А.В.
7.		Дружина юных пожарных	2	Социальное	30	Мурина Т.П.
8.		Юные инспекторы движения	2	Социальное	30	Мичурова О.В.
9.		Основы самопознания	1	Социальное	5	Кутузова Т.А.

В МАОУ СОШ №1 обучающиеся имеют возможность получать качественные дополнительные услуги, реализуемые объединениями дополнительного образования. При организации дополнительного образования учитываются запросы родителей обучающихся, возрастные особенности и интересы обучающихся.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Система ДО в школе характеризуется через:

- устойчивую востребованность образовательных услуг;
- качество предоставляемых услуг;
- соответствие образовательных услуг требованиям регионального образовательного пространства.

Целью работы дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. А также поиск путей и способов создания максимальных благоприятных условий для развития личности обучающегося.

Количество учащихся кружков и секций стабильно и составляет 180 человек, т.е. 17,6 % от общего количества обучающихся школы, 95 % регулярно посещают занятия дополнительного образования. Специфика дополнительного образования в МАОУ СОШ №1 определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы. Система функционирует достаточно эффективно.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется через организацию различных общешкольных конкурсов, фестивалей и проектов. Существенным элементом деятельности объединений дополнительного образования является интеграция учебных дисциплин в свою деятельность. Примером такого сотрудничества могут служить: праздничные концерты, конкурсы чтецов, отчетные концерты театра-мюзикла «Синяя птица» (литература, русский язык); общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»; деятельность отрядов ЮИД и ЮИД; деятельность спортивных секций (физическая культура).

6. Воспитательная работа в школе

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Воспитательная работа - это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу осуществляют классные руководители, педагоги школы.

Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности. Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи: высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал и стремление к новым начинаниям. При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Исходя из цели и задач, были определены приоритетные **направления** воспитательной деятельности школы:

- гражданско – патриотическое;
- нравственное и художественно - эстетическое;
- физкультурно – оздоровительное,
- пропаганда здорового образа жизни;
- дополнительное образование;
- профилактика детского травматизма;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика правонарушений;
- работа школьного самоуправления;
- работа с трудными детьми;
- работа МО классных руководителей;
- работа с родителями.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит большую роль **гражданско – патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом проводилась работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам РФ на уроках истории, литературы, музыки, прививалась любовь к родному городу, его героям, стране. В этом году вся страна праздновала знаменательную дату - 71 год Победы в ВОВ. Была продолжена шефская работа с ветеранами и приравненными к ним категориям. В течение года регулярно велась работа в рамках акции «Помоги памятнику», а также по программе «Родники» (руководитель Колчанова Н.О.).

Свою готовность стать будущими защитниками отечества учащиеся показали в игре «Зарница» (подготовила Мичурова О.В., в игре приняли участие 2 -11 классы).

Мероприятия гражданско – патриотического направления способствуют воспитанию патриотизма, гражданственности, благодарности старшему поколению, ответственности.

В становлении личности учащихся важную роль играет **нравственное и художественно – эстетическое воспитание**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих способностей.

В течение учебного года были сохранены главные традиционные мероприятия школы: праздник 1 сентября «День знаний», «День рождения школы», «Новогодние елки», «Вечер встречи выпускников», «Масленица», «Итоговые линейки», праздник «Прощай, начальная школа», «Выпускной» в 9 и 11 классах.

Духовному становлению личности способствовали такие мероприятия как конкурс чтецов, посвященный маме, конкурс рисунков, сочинений, стенгазет о маме, беседы со священнослужителем о ценности жизни (с целью профилактики суицидов), изготовление открыток ко Дню пожилых людей учениками начальной школы, изготовление сувениров на праздники на уроках технологии, участие в весенней неделе добра, активное участие в акции «Помоги памятнику».

Творческий коллектив школы получил диплом I степени в городском конкурсе «Грани таланта».

Физкультурно – оздоровительная деятельность и пропаганда ЗОЖ.

Учащиеся нашей школы принимали участие во всех школьных и городских спортивных соревнованиях. В школьных первенствах по футболу, пионерболу, баскетболу, пионерболу, состязаниях по полиатлону, в веселых стартах, (отв. Губина С.И., Тунгел О.В., Клевакина Е.В., Лыков Е.В.)

Большое значение педагогический коллектив уделяет **формированию здорового образа жизни**.

В школе ведется насыщенная спортивная жизнь и пропаганда здорового образа жизни. За учебный год ребята приняли участие в Спартакиаде, в соревнованиях по футболу, в конкурсе рисунков, посвященному Году экологии, заняли 1 место в муниципальном этапе областного конкурса «ЭкоКолобок».

Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы со следующей тематикой: «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и другие. Острой остается проблема табакокурения. Неоднократно проводились профилактические беседы, просмотр видеofilьмов о

вреде табака, в международный день отказа от курения проводилась акция «Умей сказать НЕТ!» и др.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

В ноябре 2017 на городском уровне состоялся традиционный месячник, посвященный здоровому образу жизни. Наша школа активно приняла участие в данном месячнике. Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Стабильные результаты спортивных достижений.

3. Учащиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления.

Недостатки:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

2. Недостаточное привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.

2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

Профилактика детского травматизма

МАОУ СОШ №1 одной из важных задач считает охрану жизни и здоровьесбережение учащихся. Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактике травматизма, создание безопасных условий учебы находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по охране труда и профилактике травматизма проводилась на основе действующих нормативных документов.

В школе создана комиссия по вопросам охраны труда и предупреждению травматизма. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривалась на производственных и административных совещаниях в присутствии классных руководителей.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводилась на протяжении всего учебного года. Работа по профилактике детского травматизма была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;

- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;

- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;

- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;

- контроль оформления документации по фиксированию травм.

Одним из необходимых условий сохранения здоровья школьников является работа школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

По плану МАОУ СОШ №1 в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у детей дорожно-транспортной дисциплины.

Профилактика экстремизма и терроризма

Основными задачами работы по профилактике экстремизма в школе являются:

- реализация государственной политики в области профилактики терроризма и экстремизма в Российской Федерации;

- совершенствование системы профилактических мер антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- предупреждение террористических и экстремистских проявлений на территории школы;

- проведение воспитательной пропагандистской работы с учащимися, родителями, направленной на предупреждение террористической и экстремистской деятельности, повышение бдительности.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в ОУ № 1 являются:

- организация работы с педагогами и учащимися по вопросам формирования толерантности;

- использование элементов профилактики в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;

- проведение родительских собраний с приглашением юристов, психологов, сотрудников правоохранительных органов;

- организация недели правовых знаний;

работа Совета старшеклассников;

- организация встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками Великой Отечественной войны;
- активное участие в Месячнике защитников Отечества, декадах и неделях боевой славы, героико-патриотических акциях;
- активное участие в подготовке и праздновании Дня Победы, благоустройстве памятников, проведении митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложении венков и цветов к мемориалам и памятникам, проведение тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздников;
- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военно-спортивных игр, соревнований.

Перечень мероприятий по охвату профилактическими программами учащихся и их родителей:

- Разработка плана мероприятий по предотвращению терактов в образовательном учреждении.
- Проведение цикла бесед по антитеррористической направленности для 5-11 кл.
- Организация занятий по профилактике ложных сообщений теракта для 5-11 кл.
- Классные часы «Основы законодательства РФ в сфере международных отношений» для 9-11 кл.
- Классные часы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях», «Правила заложников» для 1-8 кл.
- Оформление стенда с размещением тематических материалов по поведению в экстремальных ситуациях для 7-9 кл.
- Беседы «Толерантность» 8-11 кл.
- Организация занятий с персоналом школы по вопросам предупреждения терактов и правилам поведения при их совершении.
- Комплексные проверки условий хранения опасных веществ и материалов.
- Учебные тренировки по эвакуации учащихся.
- Дежурство администрации школы и учителей на переменах.
- Родительское собрание «Психологическая поддержка ребенка в стрессовой ситуации».
- Участие в городском месячнике военно-патриотического воспитания.
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.
- Индивидуальная работа с детьми, склонными к агрессии, проявляющими национализм, экстремизм.
- Индивидуальные беседы с родителями детей, проявляющими агрессию.
- Демонстрация фильмов о дружбе, видеороликов по ЧС для 1-11 кл.
- Проведение инструктажей по ТБ для учащихся для 5-11 кл.
- Проведение недели безопасности для 1-11 кл.

Профилактика правонарушений

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В школе разработана система проведения профилактических мероприятий, целенаправленная регулярная работа с учащимися, их родителями: родительские собрания, лектории, беседы, консультации, на которых присутствуют представители местных органов власти, медицинские работники, работники правоохранительных органов.

Классные руководители регулярно проводят беседы, классные часы, диспуты, посвященные проблемам противоправного поведения школьников. Также для детей организуются встречи с представителями ПДН на темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «От пьянства до преступления один шаг», «Наркомания. Причины, признаки, последствия». Недели правовых знаний, которые проводились в школе, дали возможность школьникам проверить и дополнить свои знания по правам и обязанностям человека. Регулярное участие в операции «Подросток» позволяет отчасти контролировать свободное время школьников, особенно склонных к правонарушениям.

При школе действуют разного рода кружки, которыми руководят талантливые педагоги, умеющие увлечь детей, предоставить им занятия по интересам. В школе есть три спортивных зала и стадион. Работают волейбольная, баскетбольная секция, секция игры в пионербол.

На контроле педагогического коллектива школы занятость учащихся в летний период. Принимаются меры по вовлечению школьников, стоящих на внутришкольном учете в работу по озеленению пришкольного участка. В дополнение к этому перечисленная категория учащихся максимально привлекается в оздоровительные лагеря.

Координирующим органом в системе работы по профилактике семейного неблагополучия и противоправного поведения несовершеннолетних на территории учебного заведения является Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проходят не менее одного раза в месяц.

Одной из важных задач школа считает своевременное выявление семей, где сложился нездоровый микроклимат, где бытует пьянство, скандалы, жестокое отношение к детям, где нарушаются права, интересы малолетних детей и подростков. Эта работа проводится совместно с инспектором по делам несовершеннолетних при

участии членов родительских комитетов.

Большой проблемой в последнее время стало нежелание подростков, особенно из неблагополучных семей, получать образование. Анализ таких случаев подтверждает, что в большинстве случаев это дети из семей, где родители не проявляют ни малейшей заинтересованности в обучении детей.

Большую помощь в решении семейного неблагополучия оказывают сотрудники полиции и инспекции по делам несовершеннолетних: осуществляются рейды по проверке нахождения детей в вечернее время, проверяются подростки, замеченные в курении, приглашаются на беседы родители несовершеннолетних, уклоняющихся от учебы.

Для профилактики семейного неблагополучия школа проводит культурно-массовую работу с приглашением родителей: классные вечера и утренники, праздничные концерты-поздравления, обрядовые мероприятия и т. д.

Успех в работе по профилактике правонарушений зависит не только от приложенных воспитательных усилий, а скорее всего от глубины кризиса, в котором находится семья, от способности понять всю глубину их падения и желания самой семьи выбраться из сложившейся ситуации. И только в прочном, заинтересованном и искреннем союзе педагогов, семьи, молодежных организаций, правоохранительных органов и органов власти будет сила, которая сможет стать на пути порока и преступлений.

Задача педагогического коллектива заключается в создании у подростков личностных ресурсов, позволяющих находить выход из трудных жизненных ситуаций, обучение навыкам уверенного поведения, установки на самостоятельный выбор, обсуждение и демонстрация преимуществ здорового образа жизни.

Работа школьного самоуправления

В нашей школе действует ученического самоуправления «ЛИДЕР». Школьное ученическое самоуправление — это сложная система взаимоотношений, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их, не лишая отношений в коллективе социально-культурных норм. На наш взгляд, самоуправление — это неперенный признак развитого детского коллектива.

В нашей школе самоуправление является не целью, а средством воспитания. В самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Наша модель самоуправления рассчитана на достаточно большой коллектив взрослых и детей, главным элементом успеха нашего общего дела является именно сотрудничество всех участников процесса, возможность делегирования определенных полномочий учащимся, основанного на доверии.

Основным органом самоуправления является Ученический совет «ЛИДЕР», в который входят Лидеры от каждого класса. У нас наблюдается высокий коэффициент доверия к корпусу учителей и всей педагогической команде, поэтому делегирование полномочий учащимися воспринимается оптимистично, с пониманием, с ответственностью, с осознанием социальной значимости.

В течение года представителями Ученического совета «ЛИДЕР» организовываются и проводятся смотры классных уголков; районные олимпиады, недели истории, обществознания, русского языка и литературы; беседы, посвященные Дням памяти воинов-интернационалистов; беседы, посвященные снятию блокады Ленинграда; школьный конкурс «Ученик года».

Работа с «трудными» детьми

На 01.09.2017г. на внутришкольном учете состояло 17 человек, из них 3 человек на учете в ТКДН и 14 человек на учете в ПДН.

Вопрос семейного благополучия, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних занимает одно из приоритетных направлений.

Постановке на внутришкольный учет подлежат обучающиеся:

- неоднократно замеченные в нарушении Устава школы;
- нарушающие правила поведения для обучающихся;
- систематически нарушающие учебные занятия без уважительной причины;
- употребляющие алкоголь, психоактивные и другие вредные для здоровья вещества;
- срывающие учебные занятия, проявляющие различные хулиганские действия;
- совершившие правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в ПДН и ТКДН.

В целях создания объективных условий для улучшения качества профилактической работы, усиления социальной и правовой защиты обучающихся в образовательном учреждении создан и осуществляет свою работу Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя, деятельность которого направлена на создание условий для индивидуального развития детей «группы риска» и профилактику правонарушений.

Постановка на учет обучающихся осуществляется по решению совета по профилактике правонарушений. При постановке на учет обучающегося классный руководитель предоставляет на него характеристику (по схеме) и план воспитательной работы. При постановке обучающегося внутришкольный учет осуществляется изучение личности обучающегося, его семьи и организуется индивидуальная работа.

Основные направления работы с «трудными детьми»:

- объединение усилий специалистов разного профиля (учителей, психолога, представителей родительской общественности, специалистов ПДН, ТКДН) для решения проблем обучающихся «группы риска» в ходе учебно-воспитательного процесса;
- своевременное выявление и комплексное обследование детей и семей «группы риска»;
- составление программы компенсации, коррекции и дальнейшего развития с учетом индивидуальности ребенка;

- содействие в организации воспитательной работы, профилактике правонарушений обучающихся;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- привлечение общественности к работе с обучающимися девиантного поведения.

Индивидуальная работа с данной категорией обучающихся осуществляется с целью профилактики девиантного поведения, корректировки отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям или другим антиобщественным действиям несовершеннолетних. При необходимости к работе с данными обучающимися привлекаются специалисты других учреждений города.

На каждого несовершеннолетнего заведено персональное дело, разработан индивидуальный план работы, имеются характеристики, акты обследования жилищно-бытовых условий, копии обращения в субъекты системы профилактики, информация о проводимой работе, летней занятости и др.

На конец учебного года количество детей, состоящих на учете: на внутришкольном учете состоит 20 человек, 1 человек на учете в ТКДН и 12 человек на учете в ПДН.

В первую очередь школа направляет свою работу на обеспечение взаимодействия и объединение усилий учреждения с органами опеки, охраны прав детства, правоохранительными органами, которые занимаются проблемами воспитания детей и подростков, вопросами укрепления их здоровья, предупреждения безнадзорности, охраной прав и интересов несовершеннолетних.

Работа МО классных руководителей

В 2017-2018 учебном году методическое объединение классных руководителей состояло из 46 человек.

В этом учебном году перед методическим объединением была поставлена цель: совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- Активизация работы классного руководителя по совершенствованию форм и методов организации работы с классом.
- Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.
- Содействие дальнейшему развитию воспитательной системы школы.
- Развитие творческих способностей педагога.

Профессиональное мастерство многих классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной деятельности, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их в составлении плана воспитательной работы.

Анализ работы классных руководителей показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей, является участие классов в общешкольных мероприятиях, что позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы и способствует повышению уровня общительности каждого ученика в отдельности; развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

На МО классных руководителей обсуждались следующие вопросы:

- план внеклассной работы в школе на учебный год (организационные вопросы: ознакомление с общешкольным планом воспитательной работы, планирование работы в классах, нормативные документы деятельности классных руководителей, рассмотрение вопросов классного самоуправления учащихся в свете индивидуального и дифференцированного подхода к участию школьников в системе самоуправления учащихся);
- работа с трудными детьми (положение о постановке на внутришкольный учет, сверка списков неполных, многодетных, опекаемых семей, детей-инвалидов и т.д.);
- отчет по внеклассной работе за полугодие и анализ работы за год (анализ активности классов);
- обмен педагогическим опытом классных руководителей.

К сожалению, в условиях двухсменной работы школы и большой загруженности учителей затруднено проведение заседаний ШМО и открытых мероприятий. Гораздо больший эффект имеет индивидуальная работа с классными руководителями в виде групповых консультаций, персональных собеседований и т.д.

В работе МО классных руководителей за 2017- 2018 гг. наблюдаются определенные успехи:

1. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной.
2. Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.
3. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

1. Практически не ведётся работа по взаимопосещению классными руководителями внеклассных мероприятий.

- Не удовлетворяет уровень владения некоторыми педагогами компьютерными технологиями.
- Отсутствует возможность повышать свой уровень на курсах переподготовки классных руководителей.

Работа с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены четыре родительских собрания:

октябрь – организационное, рассматривались также вопросы вакцинопрофилактики, профилактики дорожно - транспортного травматизма среди детей, профилактики ВИЧ;

декабрь – подведение итогов первого полугодия, проблемы взаимодействия с детьми в семье, профилактика табакокурения;

февраль – особенности итоговой аттестации в 9 и 11-х классах, результаты пробных ГИА и ЕГЭ;

апрель – предварительные итоги окончания учебного года.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

С целью поощрения участников образовательного процесса подготовлены благодарственные письма учащимся и родителям, активно участвующим в жизни школы.

Все запланированные мероприятия воспитывающей деятельности в 2017/2018 учебном году выполнены согласно срокам их проведения. По всем направлениям велась активная работа и по содержанию, и по формам организации.

7. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми в школе в рамках «Программы развития» разработана и реализуется подпрограмма: «Одаренные дети». Целью программы является создание максимально благоприятных условий для выявления, поддержки и интеллектуального развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Формы работы:

- индивидуализация учебной работы в рамках урока;
- индивидуальная работа с обучающимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к городским олимпиадам;
- исследовательская работа;
- участие в творческих конкурсах, проектах, олимпиадах, викторинах, участие в спортивных соревнованиях и т.п. различных уровней.

Результатом работы программы «Одаренные дети» является успешное выступление обучающихся школы на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Ежегодно в школе проводится школьный тур олимпиад по всем предметам, победители школьного тура выступают на городском уровне.

В 2017-2018 учебном году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми.

Школа работала по следующим направлениям:

Направление интеллектуальное (предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, марафоны).

Цель: активизация деятельности ОО, направленной на создание условий для самореализации обучающихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей, выявление наиболее одаренных детей, имеющих склонности к познавательной деятельности.

Участие в олимпиадах

Олимпиадным движением охвачены около 42% обучающихся из 1023.

В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 431 обучающийся (1167 работ), из них 170 призеров. В муниципальном туре участвовало 88 (153 работы) обучающихся, 21 призера (23 работы)

Всероссийская олимпиада школьников

Уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Школьный	360 (941 работ) участников (157 призеров)	369 обучающихся (841 работа), 246 призеров	431 обучающихся (1167 работ), 170 призеров
Муниципальный	59 (102 работы) обучающихся (14 призеров)	53 (91 работа) обучающихся (9 призеров)	88 (153 работа) обучающихся (23 призера)
Эрудитов	-	-	2

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе предметных олимпиад выросло. Школьный тур олимпиад проводился в соответствии с Положением об олимпиаде, с графиком, утвержденным Управлением образования Администрации Ивдельского городского округа по единым заданиям и в единые сроки. В олимпиадах принимали участие обучающиеся с 4 по 11 класс, пожелавшие участвовать в олимпиаде.

Участие в научно-практических конференциях

Цель: создание благоприятных условий для самореализации школьниками интеллектуальных способностей, мотивации педагогов на организацию творческой, исследовательской и практической деятельности обучающихся.

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы под руководством педагогов принимали участие в НПК различного уровня:

04 апреля 2017 года в школьной научно-практической конференции «К вершинам знаний» приняли участие 13 человек. Проектами руководили 6 учителей 9%: 5 в среднем и старшем звене, 1 в начальной школе.

I место - 3 ученика («Старинные слова в русских народных пословицах» ученик 4 класса, руководитель Г исс А.В.; «Свобода творчества в жизни человека» ученица 11 класса, руководитель Штибинг Т. В.; «Карате» ученик 5 класса, руководитель Губина С.И.)

II место - 3 ученика («Числа-гиганты» ученики 5 класса, руководитель Головина А.Ш.)

III место - 1 ученик («Макраме. Изготовление ковра из мулине. Король и Шут» ученица 8 класса, руководитель Штибинг Т. В.)

05 апреля 2018 года в школьной научно-практической конференции «К вершинам знаний» приняли участие 12 человек. Проектами руководили 7 учителей 11%: 4 в среднем и старшем звене, 3 в начальной школе.

I место – 3 ученика («Народный уральский костюм» ученица 2 класса, руководитель Гавшина И.Н.; «Многогранность образа Петербурга в произведениях русских классиков (на примере произведений Н.В. Гоголя, А.С. Пушкина, Ф.М.

Достоевского)» ученица 11 класса, руководитель Ковзик Т.М.; «Политкорректность в английском языке или секреты бесконфликтного общения» ученик 10 класса, руководитель Мнацаканян О.В.)

II место – 2 ученика («Наша планета Земля» ученики 2 класса, руководитель Есаулкова И.С.; «Предпосылки формирования негативного отношения к роботам (на примере цикла рассказов А. Азимова «Я, робот»)» ученик 8 класса, руководитель Ковзик Т.М.)

III место – 2 ученика («Дети войны» ученик 4 класса, руководитель Медведева М.И.; «Изготовление карнавального костюма» ученица 11 класса, руководитель Штибинг Т.В.)

07 апреля 2018 года на городской научно-практической конференции школьников «Мы будущее XXI века» было представлено 7 работ обучающихся школы № 1.

2 место - «Политкорректность в английском языке или секреты бесконфликтного общения» ученик 10 класса, руководитель Мнацаканян О.В.

В мае 2018 г. в IV Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Грани науки», проводимом Центром дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики» два 2 места (Ковзик Т.М.).

В мае 2018 г. во **Всероссийской дистанционной научно-практической конференции** школьников и студентов, проводимой Центром роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» в 1 и 2 места (Ковзик Т.М.).

В мае 2018 г. участие в **региональном конкурсе исследовательских и конструкторских работ школьников «Эврика»**, проводимом ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (Ковзик Т.М.).

Международная олимпиада «Зима-2018» по всемирной истории «**Инфоурок**» - 8 дипломов 1 степени и 1 диплом 2 степени

Международная дистанционная олимпиада проекта «**Инфоурок**» (сезон «Осень 2017) по математике (всего 8 участников) 4 победителя.

Международная дистанционная олимпиада проекта «**Инфоурок**» (сезон «Зима - 2018) по математике (12 участников) 6 победителей

Международный проект «**Инфоурок**» (начальные классы): участников 23 чел., победителей – 13 чел.

Участие в международной дистанционной олимпиаде «Зима-2018» от проекта «**Инфоурок**»: по русскому языку 26 участников, 1 диплом II степени, 4 диплома III степени; по литературе 10 участников, 2 диплома II степени, 3 диплома III степени. (Ковзик Т.М.)

Международная олимпиада «**Олимпис 2018 – весенняя сессия**» по истории - 2 диплома 2 степени.

Всероссийский дистанционный конкурс «**Олимпис 2017-осенняя сессия**» по математике (всего 42 участника) 28 победителей и призеров.

Всероссийский дистанционный конкурс «**Олимпис 2018-весенняя сессия**» по математике (всего 23 участника) 18 победителей

В Международном конкурсе «**Олимпис 2017 — осенняя сессия**» приняли участие 47 обучающихся, «**Олимпис — 2018 — весенняя сессия**» - 53 обучающихся.

Международная дистанционная олимпиада «**Олимпис 2017 - Осенняя сессия**» - Смородинова О.Ю. 2 участника (2 победителя). Нихоношина Н.В. - 17 учеников (5 победителей 1 степени)

Международная олимпиада по обществознанию «**Эрудит**» - 2 диплома 2 степени, - 2 диплома 3 степени

Международный конкурс по обществознанию «**Круговорот знаний**» – 1 и 2 места

Открытый турнир юных математиков Серовского городского округа – 9 участников.

Международная олимпиада проекта «**Компэду**» по математике (3 участника).

Всероссийский математический конкурс «**Потомки Пифагора**» (25 участников) 2 победителя

Международный конкурс по математике «**Фоксфорд**» (4 участника) – 1 победитель

VI Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «**Росконкурс**» по математике в 2017 году (всего 6 участников) 6 победителей

Всероссийская предметная олимпиада для школьников «**Точные науки**» по математике. Итоговая сессия Центра довузовской подготовки (участвовали 7 человек).

Международный конкурс «**Круговорот знаний - 2018**» по математике (участвовали 11 человек) 2 победителя

Международный конкурс «**Копилка знаний - 2018**» по математике (участвовали 9 человек) 3 победителя

Март 2018 Всероссийский конкурс с детской работой «Жизнь птиц зимой» на сайте Агентства образовательных и творческих проектов «**Сотворение**» в номинации «Проект и проектная деятельность» - 2 место

Школьная олимпиада по русскому языку (начальные классы): участников – 20 чел., победителей - 12 чел.

Школьная олимпиада по математике (начальные классы): участников – 20 чел., победителей – 13 чел.

Межпредметная онлайн-олимпиада **Учи.ру «Дино-олимпиада»**: участников – 12 чел., победителей – 8 чел.

Онлайн-олимпиада по математике «**Заврики**» на **Учи.ру**: участников - 23 чел., победителей – 23 чел.

Онлайн-олимпиада **BRICS MAT/COM на Учи.ру**: участников - 29 чел., победителей – 21 чел.

Общероссийский конкурс школьников по языкознанию «**Русский медвежонок**»: участников – 57 чел., победителей – 8 чел.

Международная олимпиада «**Эверест**»: участников – 108 чел., победителей – 22 чел.

Математическая конкурс-игра **«Кенгуру»**: участников – 23 чел., победителей – 5 чел.

3 международная онлайн-олимпиада по русскому языку **«Русский с Пушкиным»**: участников – 22 чел., победителей -17 чел.

Онлайн-олимпиады на сайте **«Учи.ру» «Плюс»**: участников – 3 чел., победителей- 2 чел.

В международном конкурсе **«Круговорот знаний» по математике** приняли участие 4 человека.

Международный конкурс по литературе **«Круговорот знаний»** (8 человек) 1 диплом -1 степени, 1 диплом 2-и степени, 2 диплома 3-й степени. (Мызникова М.А.)

Международный конкурс по русскому языку **«Круговорот знаний»** (11 человек). 1 диплом 2-й степени, 2 диплома 3-й степени. (Мызникова М.А.)

II Международный дистанционный конкурс **«Старт»** - 9 человек.

Участие в Первом открытом **фестивале-конкурсе** творчества и спорта для детей и подростков с ОВЗ **«Мне через сердце виден мир»** 12 участников: 2 место номинация «Спорт-тир» и 3 место номинация «Изобразительное искусство»; 2 место номинация «спорт-дартс».

Всероссийского конкурса эпистолярного жанра **«Лучший урок письма»** - 12 человек в школьном и 7 человек в региональном - 2 лауреата (учитель Ковзик Т.М., Нихоношина Н.В.)

В школьном **конкурсе чтецов «Живая классика»** - 10 участников (учитель Ковзик Т.М., Нихоношина Н.В., Мызникова М.А., Смородинова О.Ю., Погудина Ю.А.) Муниципальный тур конкурса чтецов «Живая классика» участвовало 8 человек (Ковзик Т.М., Нихоношина Н.В.), 1 место (Нихоношина Н.В.), участие в областном конкурсе в г. Екатеринбурге.

В муниципальном творческом конкурсе детских рисунков **«Мой любимый литературный герой»** участвовало 6 человек, 1 и 3 места (Ковзик Т.М.)

Участие во Всероссийском конкурсе театроведческого факультета РГИСИ **«Пишу о театре»** с рецензией на спектакль «Доходное место» (Ковзик Т.М.)

Конкурс эссе в рамках отбора на Императорский бал кандидатов на награждение медалью Екатеринбургской Епархии «Преуспевающему» (Ковзик Т.М.)

Всероссийский конкурс сочинений в Ивдельском городском округе в 2017 г. 6 участников: 1 место (Нихоношина Н.В.); три 2 места (Ковзик Т.М., Смородинова О.Ю., Нихоношина Н.В.), два 3 места (Ковзик Т.М., Смородинова О.Ю.)

Всероссийский конкурс эссе «Если бы я был Президентом» – 15 участников (учителя: Мызникова М.А., Родевич С.А., Смородинова О.Ю., Нихоношина Н.В.). Победители заочного тура – 8 человек.

Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» Агентство «Сотворение» - 13 участников (9 человек -1 место, 4 человека – 2 место).

VIII Международный конкурс для детей и молодёжи **«Достойная смена»** Институт развития современного образования «Сократ» – участвовали 3 человека: 2 место. Обучающиеся отправляли на конкурс интеллект карты по литературе и русскому языку, эйдос-конспекты, коллажи. (Смородинова О.Ю.)

Всероссийский фестиваль детских **эссе «Письмо солдату»** - 25 человек.

Международные онлайн-олимпиады по русскому языку **«Весёлая грамматика»** – 10 человек (1 диплом 1 степени, 1 диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени) (Шевченко Е.В.)

Международная онлайн-олимпиада для школьников **«Потрудись, грамотей!»** приняли участие 14 человек. (Мызникова М.А.)

Международный конкурс по русскому языку и литературе **«Каламбур»**. Участвовало 4 человека. (Мызникова М.А.)

Во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку **«Мудрый Ворон»** (сайт Образовательные решения) участвовало 9 человек - 3 – диплома, 1 грамота. (Смородинова О.Ю.)

В Международные олимпиады **«Фоксфорд»** участвовал 17 человек, 8 дипломов. (Смородинова О.Ю.)

В муниципальном Конкурсе детского творчества **«Лучший логотип фестиваля для детей с ограниченными возможностями»** принимало участие 5 обучающихся

В ежегодном городском конкурсе **«Наряд для городской елки»** приняли участие 7 обучающихся (1 и 2 место)

Всероссийский конкурс творческих работ **«В свете ёлочных огней»**, проводимый педагогическим клубом «Наука и творчество» - 1 участник, 3 место

В городском конкурсе на лучший макет обустройства родников и колодцев **«Родник- хрустальная слеза земли родной»** принимали участие 6 человек, два 2 места и 3 место.

В муниципальном конкурсе **«Парк будущего»** приняли участие 2 обучающихся

В городском **конкурсе ДЮП** приняло участие 7 обучающихся, 2 место.

Во Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества **«Звезда Спасения»** участвовало 17 обучающихся.

В Городском конкурсе детского творчества **«Маленькие звездочки»**, 11 участников, 1, 2 и 3 место.

Участие в **Региональной олимпиаде в городе Нижний Тагил «Безопасности жизнедеятельности и физической культуре среди обучающихся образовательных организаций»** по физической культуре приняли участие 13 человек: 1 место и 3 место.

Участие в городских спортивно - массовых мероприятиях и соревнованиях:

1 место в соревнованиях по мини-футболу.

1 место в городских соревнованиях по баскетболу среди 8-9кл.

- 2 место в городских соревнованиях военно-спортивная игра «Северная застава» 8- 9кл.
- 2- 3 место в городских соревнованиях в легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» 6-7кл.
- 2 место в городских соревнованиях по волейболу среди 10-11кл.
- 3 место в городской юнармейской игр «Зарница»
- 1 место в городской легкоатлетической эстафете среди 7 классов
- 1 место в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Северная звезда»

8. Кадровый состав

Образовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Управленческая деятельность по совершенствованию кадрового потенциала направлена на стабильность состава педагогов, мотивацию педагогического коллектива на создание условий для обеспечения личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании и развитии школьников, использование педагогических технологий в условиях обновления содержания образования в системе школы.

Сведения об аттестованных педагогических работниках МАОУ СОШ №1

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество неаттестованных педагогических работников
	соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК	
64	11	29	12	12

Не имею квалификационной категории 12 педагогов (19%), являющихся молодыми специалистами или работающими менее 2 лет.

Педагоги МАОУ СОШ № 1 имеют отраслевые награды

Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Почётная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	Знак «Почётный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	Ордена и медали	Удостоверение «Ветеран труда»
21 (33%)	13 (20%)	6 (9%)	2 (3%)	11 (17%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

01.12.2017 г. и 08.12.17 г. проведена **методическая учеба «Речевое развитие обучающихся в образовательной организации»**, подготовленная творческой группой учителей: Ковзик Т.М., «Общая характеристика особенностей речевой деятельности и критериев оценивания ее результативности»; Иванова З.Ф., «Требования ФГОС и проблемы оценивания речевого развития обучающихся»; Смородинова О.Ю., «Виды чтения. Технология смыслового чтения»; Мичурова О.В., «Толкование значений слов, терминов, понятий»; Мызникова М.А., «Развитие речемыслительных универсальных учебных действий обучающихся при работе с информацией учебного текста (слушание, говорение, чтение)»; Колчанова Н.О., «Приемы работы с учебным текстом на уроках предметной направленности»; Мнацакян О.В., «Коммуникативные качества речи и типы речевой культуры. Требования к речи участников образовательной деятельности»

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО учителя	Год	Название конкурса	Форма участия	Результат
	Баула В.Л.	2017	III школьный конкурс профессионального мастерства педагогов «На лучший конспект (конструкт) урока»	Дистанционно	участие
	Брусенкова С.В.	2017	III школьный конкурс профессионального мастерства педагогов «На лучший конспект (конструкт) урока»	Дистанционно	участие
	Гисс А.В.	Апрель	Всероссийский педагогический	Дистанционно	1 место

		2018	конкурс в номинации «Обобщение педагогического опыта», конкурсная работа «Обобщение педагогического опыта в должности методиста» на сайте Сетевое издание «Педагогические конкурсы»		
	Есаулкова И.С.	2017	III школьный конкурс профессионального мастерства педагогов «На лучший конспект (конструкт) урока»	Дистанционно	2 место
	Ковзик Т.М.	2017	Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи», проводимого Центром дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики», сценарий внеклассного мероприятия о жизни и творчестве В.В. Маяковского «Я люблю навсегда...» (литературная гостиная)	Дистанционно	2 место
	Ковзик Т.М.	Март 2018	10-й Муниципальная научно-практическая конференция педагогов «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС начального, основного и среднего образования на институциональном уровне»	Дистанционно	3 место
	Ковзик Т.М.	2018	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая образовательная программа. Реализация ФГОС» на образовательном портале «Продленка» за рабочую программу курса внеурочной деятельности «Традиционные источники нравственности»	Дистанционно	3 место
	Ковзик Т.М.	2018	Всероссийский конкурс «Мастер-класс Педагога: Современное воспитание молодого поколения», учрежденным Сетевым изданием «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» с технологической картой внеурочного занятия с использованием исследовательской деятельности «Благодарность и различные способы проявления этого чувства»	Дистанционно	2 место
	Ковзик Т.М.	2018	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия» в рамках реализации Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия» с методической разработкой сценария литературной гостиной, посвященной 185-летию города Ивделя, «Зеленой лампы негасимый свет»	Дистанционно	3 место
	Ковзик Т.М.	2018 г.	IV школьный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший буклет	Очно	1 место

			методических рекомендаций для обучающихся»		
Колчанова Н.О.	2018		Конкурс практик образовательных организаций Свердловской области «Антикоррупционное образование и воспитание, формирование правосознания и правовой культуры обучающихся» Внеклассное мероприятие «Со сказкой против коррупции»	Дистанционно	Участие
Кондратьева А.А.	2017		III школьный конкурс профессионального мастерства педагогов «На лучший конспект (конструкт) урока»	Дистанционно	3 место
Кондратьева А.А.	2017		III школьный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект (конструкт) урока»	Очно	3 место
Кондратьева А.А.	2017		Всероссийский интернет-конкурс для учителей математики «Технологическая карта урока»	Дистанционно	Участие
Лоскутова О.П.	2017		Портал Единыйурок.рф «День гражданской обороны» Конспект на тему «День гражданской обороны»	Дистанционно	Участие
Лоскутова О.П.	2017		Портал Единыйурок.рф «Права человека» Конспект на тему «Права человека»	Дистанционно	Участие
Лоскутова О.П.	2018		Портал Единыйурок.рф «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» Конспект на тему «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Дистанционно	Участие
Медведева М.И.	2017		III школьный конкурс профессионального мастерства педагогов «На лучший конспект (конструкт) урока»	Дистанционно	участие
Мичурова О.В.	апрель 2018		Всероссийский конкурс «Изумрудный город» номинация «Лучшая презентация»	Дистанционно	1 место
Мнацаканян О. В.	Март 2018		10-й Муниципальная научно-практическая конференция педагогов «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС начального, основного и среднего образования на институциональном уровне»	Дистанционно	Участие
Мнацаканян О.В.	2017		III школьный конкурс профессионального мастерства педагогов «На лучший конспект (конструкт) урока»	Дистанционно	2 место
Мурина Н.П.	2018 г.		IV школьный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший буклет методических рекомендаций для обучающихся»	Очно	3 место
Набаткина В.П.	2017		III школьный конкурс профессионального мастерства педагогов «На лучший конспект (конструкт) урока»	Дистанционно	3 место
Погудина Ю.А.	2017		Педагогический конкурс	Дистанционно	2 место

			разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи», проводимого Центром дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики», сценарий внеклассного мероприятия о жизни и творчестве В.В. Маяковского «Я люблю навсегда...» (литературная гостиная)		
	Погудина Ю.А.	2018	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия» в рамках реализации Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия» с методической разработкой сценария литературной гостиной, посвященной 185-летию города Ивделя, «Зеленой лампы негасимый свет»	Дистанционно	3 место
	Погудина Ю.А.	2018	Областной конкурс «Грани таланта»	Очно	лауреат
	Рогалева Е.С.	2018 г.	IV школьный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший буклет методических рекомендаций для обучающихся»	Очно	Участие
	Романченко Т.В.	Май 2018 г.	Школьный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший буклет методических рекомендаций для обучающихся»	Очно	2 место
	Смородинова О.Ю.	2018	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Ментальная карта «В.И. Даль»	Дистанционно	1 место
	Смородинова О.Ю.	2018	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Интеллект-карта «Понятие слова «Ошибка»	Дистанционно	1 место
	Смородинова О.Ю.	2018	Всероссийский конкурс Академия педагогических проектов в номинации «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» 1. Ментальная карта. «Гамлет». У. Шекспир. 2. Интеллект-карта. «Понятие слова «Честь».	Дистанционно	1 место
	Смородинова О.Ю.	2018	Изумрудный город Центр разработки и проведения Всероссийских и Международных конкурсов, викторин и олимпиад. «Патриотизм. Воинская доблесть». Интегрированный урок. 10 класс	Дистанционно	1 место
	Смородинова О.Ю.	2018	X Международный педагогический конкурс «Методический арсенал» Институт развития современного образования «Сократ» «Риторика. Культура речи». 6-7 класс.	Дистанционно	2 место

Смородинова О.Ю.	2018	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век». Комплексный анализ текста. 5 класс	Дистанционно	1 место
Сухоставская С.В.	2018	Областной конкурс «Грани таланта»	Очно	лауреат
Филатова С.Е.	Март 2018	10-й Муниципальная научно-практическая конференция педагогов «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС начального, основного и среднего образования на институциональном уровне»	Очно	1 место
Филатова С.Е.	2018	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2018»	Дистанционно	Участие
Штибинг Т.В.	2017	Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики». XII Всероссийский педагогический конкурс разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи»-2017г.	Дистанционно	2 место
Штибинг Т.В.	2018	Педагогический клуб «Наука и творчество». Всероссийский конкурс творческих работ для педагогов «В свете ёлочных огней»	Дистанционно	участие
Штибинг Т.В.	27 мая 2018	Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн». Всероссийский конкурс методических разработок. Номинация-обобщение опыта. Тема работы: Самореализация учителя и учеников в творческой деятельности на уроках технологии и во внеурочное время.	Дистанционно	1 место
Штибинг Т.В.	27 мая 2018	Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн». Всероссийский конкурс методических разработок. Номинация: Город Мастеров. Тема работы: Мастер-класс. Игрушка-сувенир защитнику Отечества. Самолёт.	Дистанционно	2 место

Физкультурно - оздоровительная деятельность и пропаганда ЗОЖ.

Обучающиеся нашей школы принимали участие во всех школьных и городских спортивных соревнованиях. В школьных первенствах по футболу, пионерболу, баскетболу, пионерболу, состязаниях по полиатлону, в военно - спортивной игре «Северная застава», в легкоатлетическом кроссе «Золотая осень», в веселых стартах, в первенстве «Дартсу», сдача норм ГТО, легкоатлетической эстафете среди обучающихся 8-11 классов (отв. Губина С.И., Тунгел О.В., Клевакина Е.В. Лыков Е.В.)

Большое значение педагогический коллектив уделяет формированию здорового образа жизни.

В школе ведется насыщенная спортивная жизнь и пропаганда здорового образа жизни. За учебный год ребята приняли участие в Спартакиаде, в соревнованиях по футболу «Футбольная страна», легкоатлетической эстафете среди обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, в конкурсе рисунков, посвященному Году экологии, заняли 1 место в муниципальном этапе областного конкурса «ЭкоКолобок».

Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы со следующей тематикой: «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Профилактика наркомании» и другие. В школе проводились профилактические беседы, просмотр видеофильмов о вреде табака, в международный день отказа от курения проводилась акция «Умей сказать НЕТ!» и др.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности,

мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

В ноябре 2017 на городском уровне состоялся традиционный месячник, посвященный здоровому образу жизни. Наша школа активно приняла участие в данном месячнике. Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Стабильные результаты спортивных достижений.

3. Обучающиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления.

Недостатки:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

2. Недостаточное привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом обучающихся школы.

2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

9. Учебно-материальная база.

Образовательная организация располагает хорошей материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, предметной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы школьников, предусмотренной образовательной программой школы и соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	Здание по ул. Данилова, 134: - 36 учебных кабинетов Здание по ул. Вокзальная, 24: - 8 учебных кабинетов
Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	Здание по ул. Данилова, 134: - кабинет химии - 1 - кабинет физики - 1 - кабинет географии - 1 - кабинет биологии - 2 - кабинет информатики и ИКТ - 2 - кабинет технологии (технический труд) - 1 - кабинет технологии (обслуживающий труд) - 1 - слесарная мастерская - 1 Здание по ул. Вокзальная, 24: - кабинет физики - 1 - кабинет информатики - 1 - кабинет биологии и географии - 1 - кабинет технологии - 1
Сведения о наличии библиотек и объектов для проведения культурно-массовых мероприятий	Здание по ул. Данилова, 134: - библиотека с читальным залом на 10 мест - актовый зал на 210 посадочных мест Здание по ул. Вокзальная, 24: - библиотека с читальным залом на 5 мест - актовый зал на 60 посадочных мест
Сведения о наличии объектов спорта	Здание по ул. Данилова, 134: - спортивные залы - 3 - стадион - 1 - волейбольная площадка - 1 - баскетбольная площадка - 1 - площадка для воркаута («городки») - 1 - оборонно-спортивная полоса - 2 - беговая дорожка - 1 Здание по ул. Вокзальная, 24: - спортивный зал - 1 - стадион - 1 - волейбольная/ баскетбольная площадка - 1 - спортивный городок - 1
Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся	Здание по ул. Данилова, 134: - столовая - 2 - кабинет приема врача - 1 - процедурный кабинет - 1 Здание по ул. Вокзальная, 24: - буфет-раздаточная - 1 - кабинет приема врача - 1 - процедурный кабинет - 1
Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Здание МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя подключено к телекоммуникационной сети Интернет. Скорость подключения - 8 Мб/с. Положение об организации и политике использования сети Интернет в МАОУ СОШ №1 г.Ивделя, Положение о школьной локальной сети МАОУ СОШ №1 г.Ивделя

Для оснащения учебных кабинетов в наличии имеются:

- персональные компьютеры с ЖК мониторами - 57 шт.
- комплект нетбуков мобильный - 8 шт. (по 13 нетбуков в комплекте)
- Аппаратно-программный комплекс - 8шт. ноутбук - 17 шт.
- цифровая видеокамера - 2 шт.
- цифровая фотокамера - 1 шт.
- документ-камера - 2 шт.
- сканер - 2 шт.
- принтер цветной - 2 шт.
- ксерокс - 2 шт.
- МФУ - 4шт
- интерактивная доска - 15 шт.
- слайд- проектор - 4 шт.
- музыкальный центр - 5 шт.
- мультимедийный проектор - 20 шт.
- экран на штативе 150x150 см - 3 шт.
- экран на штативе 180*180 см.-1 шт.
- экран 240*180см -2шт.
- телевизор - 10шт.

Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебно-наглядных пособий, раздаточных материалов согласно содержанию образовательной программы по каждому предмету учебного плана.

В школе функционируют 2 библиотеки с читальным залом на 10 и 5 посадочных мест.

Оснащение библиотеки и читального зала:

- персональный компьютер- 1,

Фонд библиотеки:

- учебная литература – 26064 экз.
- художественная литература 5672 экз.,
- научно-популярная, справочно-энциклопедическая, методическая литература - 1223 экз.

Директор МАОУ СОШ №1 г. Ивделя



Ю.А. Погудина

Показатели деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 г. Ивделя
за 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1023
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	467
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	480
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	333/36,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,15
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,23
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	45,27
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	16,87
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	1/ 2,5

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень)		
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 1,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/7,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	597/58
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	235/23
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/0,19
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	19/1,85
1.19.3	Международного уровня	человек/%	26/2,54
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	человек/%	0/0

	численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	49/74
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	49/74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/23
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/23
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	53/80
1.29.1	Высшая	человек/%	12/18
1.29.2	Первая	человек/%	27/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/14
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	20/30
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	65/98

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	65/98
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,116
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	565/55
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,19