

**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя  
за 2025 год**

*Отчет о результатах самообследования содержит отчет о работе МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя за 2025 год, предназначен для родителей, Администрации Ивдельского муниципального округа, педагогов, социальных партнеров, общественности.*

## Общая характеристика образовательной организации и условий её функционирования

Организационно-правовая форма ОО - автономное учреждение; тип - общеобразовательная организация; вид - средняя общеобразовательная школа. Лицензия серия 66Л01 № 0003460, регистрационный № 14811 от 23 декабря 2011 года. Свидетельство о государственной аккредитации - № 8304 от 08 мая 2015 года, серия 66 АО1 № 0001623.

Юридический адрес: 624590, Свердловская обл., г. Ивдель, ул. Данилова, дом 134. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Свердловская область, г. Ивдель, ул. Данилова, д.134;

Свердловская область, г. Ивдель, ул. Вокзальная, д.24. Телефон 8(34386) 222-93, 2-24-98;

e-адрес: [schoolivd@mail.ru](mailto:schoollivd@mail.ru).

Школа имеет сайт <https://ivdel-school1.uralschool.ru/>.

Учредителем Учреждения является Ивдельский городской округ.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет орган местного самоуправления - Администрация Ивдельского городского округа (далее - Учредитель).

### Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с п. 5.26 Устава школы, текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор школы.

В соответствии с п. 5.2 Устава школы, коллегиальными органами управления Учреждения являются наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, а также могут быть созданы иные предусмотренные федеральными законами и уставом Учреждения органы.

Цель управленческой деятельности - обеспечение достижения образовательных результатов.

Сташкова Ирина Викторовна, директор МАОУ СОШ № 1. тел. 8(34386)2-22-93.

Янковская Ольга Викторовна, заместитель директора.

Багнюк Олеся Алексеевна, заместитель директора.

Погудина Юлия Александровна, заместитель директора.

Зыкова Наталья Владимировна, заместитель директора.

Савенкова Наталья Владимировна, заместитель директора по АХЧ.

Деятельность школы обеспечивается линейно-функциональной структурой. Основными направлениями деятельности являются управление образовательным процессом (осуществляется заместителями директора), управление воспитательной работой (осуществляется заместителем директора, педагогами-организаторами, социальным педагогом) и управление условиями образовательного процесса (осуществляется заместителем директора по административно-хозяйственной части).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся «Лидер» и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем периоде существенные изменения системы управления не планируются.

### 1. Характеристика контингента обучающихся

|                                 | На 01.01.2025 | На 31.12.2025 |
|---------------------------------|---------------|---------------|
| Общее количество обучающихся    | 886           | 836           |
| Из них учащихся начальной школы | 387           | 366           |

|                                   |                           |      |
|-----------------------------------|---------------------------|------|
| основной школы                    | 460                       | 423  |
| средней школы                     | 39                        | 47   |
| Средняя наполняемость классов     | 22,7                      | 21,4 |
| Общее количество классов          | 39                        | 39   |
| Формы ученического самоуправления | Ученический совет «Лидер» |      |

| Класс | Общее количество классов на 31.12.2025 | Число обучающихся | Средняя наполняемость классов |
|-------|--|-------------------|-------------------------------|
| 1     | 4                                      | 84                | 21                            |
| 2     | 4                                      | 79                | 19,75                         |
| 3     | 4                                      | 92                | 23                            |
| 4     | 5                                      | 111               | 22,2                          |
| 5     | 4                                      | 77                | 19,25                         |
| 6     | 4                                      | 71                | 17,75                         |
| 7     | 4                                      | 84                | 21                            |
| 8     | 4                                      | 94                | 23,5                          |
| 9     | 4                                      | 97                | 24,25                         |
| 10    | 1                                      | 29                | 29                            |
| 11    | 1                                      | 18                | 18                            |
| Итого | 39                                     | 836               | 21,4359                       |

Цель школы: построение образовательного пространства, формирующего готовность выпускников школы к эффективному поведению на рынке труда.

Важнейшими задачами школы на путях достижения поставленной цели являются:

- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в образовательной организации;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;
- осуществление перехода на профильное обучение обучающихся средней школы;
- внедрение системы школьного мониторинга по основным компонентам готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда;
- изменение содержания образования на основе компетентностного подхода;
- развитие системы партнёрских отношений;
- построение образовательной политики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления.

Приоритетные направления работы школы:

- Личностно - ориентированное обучение с применением новых информационно-коммуникационных технологий.
- Здоровьесбережение.
- Информатизация.

## 2. Условия организации образовательного процесса

### Режим работы

Начало занятий в 8.00.

В 1 классах - пятидневная учебная неделя, в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации к требованиям в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебных нагрузок:

в сентябре - октябре - 3 урока по 35 минут;

со 2 четверти - 4 урока по 35 минут;

Во 2-11 кл. - пятидневная учебная неделя;

Занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию проводились после уроков не ранее чем через 30 минут после окончания последнего урока. Расписание уроков составлено с учетом требований СанПиН в соответствии с предельно допустимой нагрузкой обучающихся школы и с применением шкалы трудности предметов.

Особенности образовательного процесса строятся в соответствии обучения и воспитания на приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине на примерах исторического и культурного развития страны.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Ивделя (далее по тексту - МАОУ СОШ № 1) на 2024-2025, 2025-2026 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющие содержание общего образования; выделяются следующие образовательные уровни:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

### Характеристика образовательной программы начального общего образования

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 – 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебной деятельности с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов;
- возможность для коллектива МАОУ СОШ №1 г. Ивделя проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией).
2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность).
3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль).

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

#### Характеристика образовательных программ основного общего образования

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,

развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при реализации МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### Характеристика образовательных программ среднего общего образования

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности,

осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной. Личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

«Портрет» выпускника школы:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную

В МАОУ СОШ №1 в 2024-2025 учебном году реализованы в 11 классе – технологический, социально-экономический, гуманитарный, в 10 классе – гуманитарный и технологический профили; 2025-2026 учебном году - в 11 классе – технологический и гуманитарный, в 10 классе – технологический гуманитарный и профили.

Решение о реализации данных направлений подготовки принималось исходя из возможностей школы (кадровых и материально-технических), а также исходя из социального заказа и анализа потребностей будущих десятиклассников.

В рамках технологического профиля обучающиеся проходят усиленную подготовку по предметам «Информатика», «Математика». Данные предметы изучаются на углубленном уровне: информатика – 4 часа в неделю, математика – 8 часов в неделю. Также реализуются курсы внеурочной деятельности: «Черчение», «ОФП», «Страноведение», «Семьеведение», «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку», «Общие закономерности живой природы», «Прикладная механика» (по выбору).

Гуманитарный профиль ориентирует выпускников на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами, юридическая деятельность.

В рамках гуманитарного профиля также реализуются профильные предметы: история – 4 часа и обществознание – 4 часа в неделю. Также реализуются курсы внеурочной деятельности: «Черчение», «ОФП», «Страноведение», «Семьеведение», «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку», «Общие закономерности живой природы», «Прикладная механика» (по выбору). Данный профиль сформирован из потребности обучающихся в предмете «Обществознание»,

ежегодно в качестве предмета по выбору на ЕГЭ его выбирают более 60 процентов всех обучающихся.

#### Дистанционное обучение

В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя в некоторые периоды для отдельных классов в связи с эпидемиологической ситуацией образовательный процесс реализовывался с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проводилось в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/119446 от 19.10.2020 г., Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 г. Ивделя, методическими рекомендациями «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации» от Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Согласно рекомендациям Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, педагоги готовили материалы (конспекты или планы уроков с ссылками на ресурсы, задания на каждый урок), материалы публиковались в электронном дневнике. Выбор средств для организации дистанционного обучения оставался за учителем (различные образовательные платформы и средства: учебники, электронные ресурсы, онлайн-тренажеры, запись собственных видеуроков, Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Фоксфорд, InternetUrok.ru, Видеоурок, ЯКласс, Google формы, Skysmart, Учи.Ру, Инфоурок).

#### Организация внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и другие).

В 2025-2026 учебном году на базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности по всем ступеням обучения:

| Курсы внеурочной деятельности начальной школы |                                  |                                  |                                  |                                  |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|   | 1 классы<br>(кол-во часов в год) | 2 классы<br>(кол-во часов в год) | 3 классы<br>(кол-во часов в год) | 4 классы<br>(кол-во часов в год) |
| Курс "Развитие математических способностей"   | 34                               |                                  | 34                               | 34                               |
| Курс "Что мы знаем про то, что нас окружает"  |                                  | 34                               |                                  | 34                               |
| Курс "Геометрия вокруг нас"                   | 34                               |                                  | 34                               | 34                               |
| Курс "Коррекционные занятия по математике"    |                                  |                                  |                                  | 34                               |
| Курс "Орлята России"                          | 34                               | 34                               | 34                               | 34                               |
| Курс "Эрудит"                                 |                                  |                                  |                                  | 34                               |
| Курс "Волшебная кисточка"                     |                                  |                                  |                                  | 34                               |
| Курс "Подвижные игры"                         |                                  |                                  |                                  | 34                               |
| Курс «Разговоры о важном»                     | 34                               | 34                               | 34                               | 34                               |
| Курс "Родной (русский) язык"                  | 34                               | 34                               | 34                               | 34                               |
| Курс "Шахматы"                                |                                  |                                  |                                  | 34                               |
| Курс "Грамотный читатель"                     | 34                               |                                  | 34                               | 34                               |
| Курс "Интеллектуальный клуб"                  |                                  | 34                               |                                  |                                  |

| Курсы внеурочной деятельности основной школы              |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|   | 5-е кл.<br>(кол-во часов в год) | 6-е кл.<br>(кол-во часов в год) | 7-е кл.<br>(кол-во часов в год) | 8-е кл.<br>(кол-во часов в год) | 9-е кл.<br>(кол-во часов в год) |
| Курс «Разговоры о важном»                                 | 34                              | 34                              | 34                              | 34                              | 34                              |
| Курс «Россия - мои горизонты»                             |                                 | 34                              | 34                              | 34                              | 34                              |
| Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»          |                                 |                                 | 34                              | 34                              | 34                              |
| Курс "Коррекционно-развивающие занятия по математике"     |                                 | 34                              |                                 |                                 |                                 |
| Курс "Нестандартное решение математических задач"         |                                 |                                 |                                 |                                 | 34                              |
| Курс "Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку" | 34                              | 34                              | 34                              | 34                              | 34                              |
| Курс "Общие закономерности живой природы"                 |                                 |                                 |                                 |                                 | 34                              |
| Курс «Домоводство»  | 34                              |                                 |                                 |                                 |                                 |
| Курс «Девичий терем»                                      |                                 | 34                              | 34                              |                                 |                                 |
| Курс "Юный художник"                                      | 34                              | 34                              |                                 |                                 |                                 |
| Курс "Основы вокала"                                      | 34                              | 34                              |                                 |                                 |                                 |
| Курс "Подвижные (народные) игры"                          | 34                              |                                 | 34                              | 34                              |                                 |
| Курс "Основы инфографики"                                 |                                 |                                 | 34                              | 34                              |                                 |
| Курс "Основы правовой культуры"                           |                                 |                                 |                                 |                                 | 34                              |
| Курс "Пионербол"  | 34                              |                                 |                                 |                                 | 34                              |
| Курс "Практическая биология"                              | 34                              | 34                              |                                 |                                 |                                 |
| Курс "Практическая география"                             |                                 |                                 |                                 |                                 | 34                              |
| Курс "Проектная деятельность"                             |                                 |                                 |                                 |                                 | 34                              |
| Курс "Решение задач повышенной сложности по геометрии"    |                                 |                                 |                                 |                                 | 34                              |
| Курс "Финансовая грамотность"                             | 34                              | 34                              |                                 |                                 |                                 |
| Курс "Фитбол"   |                                 |                                 |                                 |                                 | 34                              |
| Курс «Исследовательские и проектные работы по химии»      |                                 |                                 |                                 | 34                              | 34                              |
| Курс «Решение нестандартных задач по математике»          |                                 |                                 |                                 |                                 | 34                              |
| Курс «Экспериментальная физика»                           |                                 |                                 |                                 |                                 | 34                              |

| Курсы внеурочной деятельности старшей школы               |                                  |                                  |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
|   | 10-е кл.<br>(кол-во часов в год) | 11-е кл.<br>(кол-во часов в год) |
| Курс «Разговоры о важном»                                 | 34                               | 34                               |
| Курс «Россия – мои горизонты»                             | 34                               | 34                               |
| Курс "Черчение"   | 34                               |                                  |
| Курс "ОФП"  | 34                               | 34                               |
| Курс "Семьеведение"                                       | 34                               | 34                               |
| Курс "Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку" |                                  | 34                               |
| Курс "Страноведение"                                      |                                  | 34                               |
| Курс "Общие закономерности живой природы"                 |                                  | 34                               |
| Курс "Прикладная механика"                                |                                  | 34                               |

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. При этом среднее количество часов на одного ребенка составило 6,4 часа в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях в качестве внеурочной деятельности учитываются часы занятий дополнительного образования (с данными учреждениями заключены договоры о сетевом взаимодействии, предоставлены справки о нагрузке обучающихся указанных организаций).

С целью учета количества часов внеурочной деятельности введена электронная форма учета, предоставляемая классным руководителем каждое полугодие с подведением ежегодных итогов, в которой указывается информация о всех часах внеурочной деятельности по каждому обучающемуся.

### **3. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В ОО осуществляются подходы к оценке качества образования через систему школьного, областного, всероссийского мониторинга качества образования, в рамках проведения ЕГЭ, ОГЭ, научно-практических конференций.

С целью развития муниципальной системы оценки качества образования, определения уровня сформированности предметно-информационной составляющей качества подготовленности обучающихся 4, 9, 11 классов, развития информационной компетентности школьников, подготовки к проведению ГИА - 2025 в ОО были проведены:

- школьные диагностические работы,
- всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах;
- репетиционное тестирование в 9 и 11 классах;
- исследования регионального уровня по функциональной грамотности;
- ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что

уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### Итоги образовательной деятельности МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя за 2024-2025 учебный год

Сводные данные по школе:

|   | 2023-2024<br>учебный год | 1 четверть   | 2 четверть    | 3 четверть    | 4 четверть   | 2024-2025<br>учебный<br>год |
|---|--------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------|-----------------------------|
| <i>Количество неуспевающих/процент</i>        | 93 – 10,2%               | 134 – 15%    | 132 – 15%     | 125 – 145%    | 56 – 6,3%    | 56 – 6,3%                   |
| <i>Обучающиеся с одной «2»</i>                | 17 – 1,8%                | 29 – 3,6%    | 45 – 5%       | 56 – 6,3%     | 18 – 2%      | 18 – 2%                     |
| <i>«Отличники»</i>                            | 34 – 3,7%                | 29 – 3,6%    | 34 – 4%       | 29 – 3,6 %    | 57 – 6,4%    | 57 – 6,4%                   |
| <i>Обучающиеся с одной «4»</i>                | 22 – 2,4%                | 27 – 3%      | 19 – 2,1%     | 20 – 2,5 %    | 21 – 2,3%    | 21 – 2,3%                   |
| <i>Обучающиеся, занимающиеся на «4» и «5»</i> | 265 – 28,9%              | 234 – 29,3%  | 225 – 25%     | 232 – 29,0%   | 270 – 30,5%  | 270 – 30,5%                 |
| <i>Обучающиеся с одной «3»</i>                | 64 – 7%                  | 64 – 7,2%    | 61 – 7%       | 66 – 7,4 %    | 56 – 6,3%    | 56 – 6,3%                   |
| <b>УСПЕВАЕМОСТЬ</b>                           | <b>79,1%</b>             | <b>70,6%</b> | <b>75,1 %</b> | <b>69,7 %</b> | <b>84%</b>   | <b>84%</b>                  |
| <b>КАЧЕСТВО</b>                               | <b>28,9%</b>             | <b>34,6%</b> | <b>34,0 %</b> | <b>34,3 %</b> | <b>44,2%</b> | <b>44,2%</b>                |

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества образования за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы

На период окончания 2024-2025 учебного года в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя обучалось 883 обучающихся 1-11 классов.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом качество знаний и успеваемость значительно повысились (28,9 % - в 2023-2024 году, 44,2% в 2024-2025 учебном году), а успеваемость : с 79,1% до 84 %.

Количество неуспевающих снизилось с 93 (10,2%) человек до 56 (6,3 %).

Количество отличников повысилось с 3,7% до 6,4%, количество «ударников» повысилось с 28,9% до 30,5%.

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся с одной «4» осталось практически на прежнем уровне (22 человек – 2,4% в 2023-2024 учебном году, и 21 человек – 2,3% в 2024-2025 учебном году). Количество обучающихся с одной «3» снизилось 64 человека - 7 % в 2023-2024 учебном году и 56 человек – 6,3% в 2024-2025 учебном году.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году

Цель: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника государственному образовательному стандарту в части требований к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования.

ОГЭ, ЕГЭ – это процедура, совмещающая государственную итоговую аттестацию выпускников IX и XI классов, освоивших общеобразовательную программу за курс основного общего образования, среднего общего образования и вступительные испытания для поступления в ВУЗы и ССУЗы.

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации  
выпускников 11-х классов  
МАОУ СОШ №1 г. Ивделя в 2024-2025 учебном году**

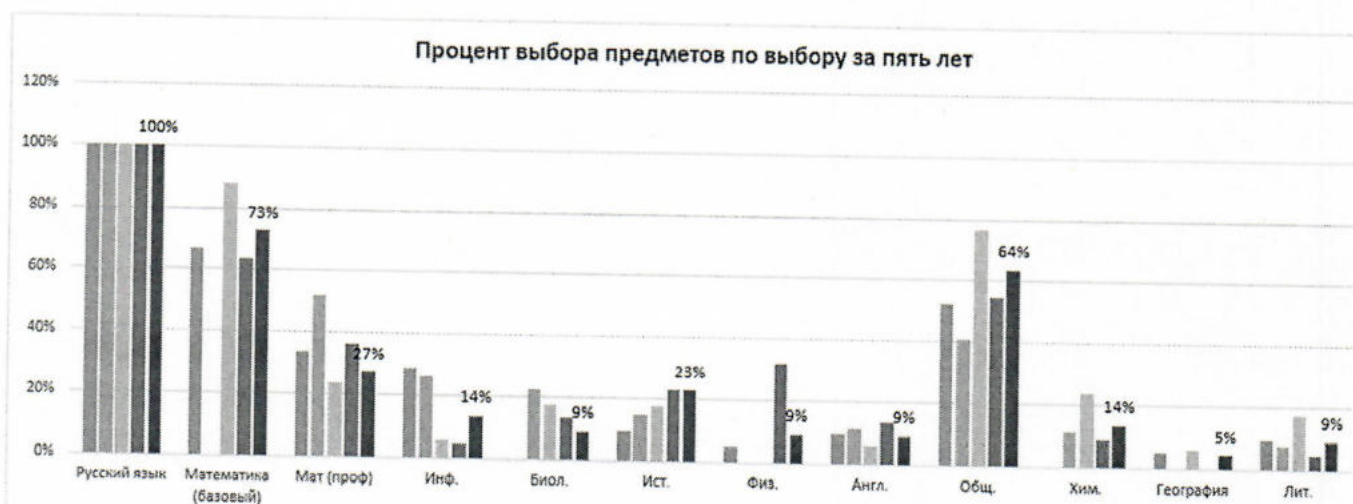
Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 5 октября 2020 г. № 546 (с изменениями и дополнениями), приказом Минпросвещения России, Рособрназора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», по решению педагогического совета (протокол № 6 от 11.05.2025), **все 21 обучающийся** 11 класса МАОУ СОШ №1 г. Ивделя были допущены до государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Все 21 обучающийся освоили общеобразовательную программу среднего общего образования, не имели академической задолженности, в том числе имеющих «зачет» за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнили учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных) и были допущены к сдаче единого государственного экзамена за курс среднего общего образования.

В 2025 году в ЕГЭ участвовал 21 выпускник 11 классов по следующим предметам и в следующем количестве (в таблице отражена динамика выбора предметов за последние пять лет):

| год  | Русский язык | Математика (базовый) | Математика (профильный) | Информатика | Биология | История | Физика | Английский язык | Обществознание | Химия | География | Литература |
|------|--------------|----------------------|-------------------------|-------------|----------|---------|--------|-----------------|----------------|-------|-----------|------------|
| 2021 | 27           | -                    | 14                      | 7           | 6        | 4       | -      | 3               | 11             | 3     | -         | 2          |
| 2022 | 17           | 15                   | 4                       | 1           | 3        | 3       | -      | 1               | 13             | 4     | 1         | 3          |
| 2023 | 17           | 15                   | 4                       | 1           | 3        | 3       | -      | 1               | 13             | 4     | 1         | 3          |
| 2024 | 22           | 16                   | 6                       | 3           | 2        | 5       | 2      | 2               | 14             | 3     | 1         | 2          |
| 2025 | 21           | 14                   | 7                       | 6           | 0        | 2       | 1      | 2               | 11             | 0     | 1         | 2          |



Из приведенной диаграммы видно, что самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ в 2025 году стали математика базовая (67%), обществознание (52%), математика профильная (33%).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2025 года отражены в следующей таблице:

| Показатель  | Значение показателя |      |      |
|---|---------------------|------|------|
|   | 2023                | 2024 | 2025 |
| Общее число выпускников текущего года   | 22                  | 22   | 21   |
| Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором          | 100%                | 100% | 100% |
| Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов  | 0%                  | 9%   | 5%   |
| Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне  | 100%                | 100% | 100% |
| Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне   | 100%                | 100% | 100% |
| Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам | -                   | -    | -    |

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

| Предмет                 | Минимальный балл (Рособрнадзор) | Максимальный балл по школе |      |      | Минимальный балл по школе |      |      |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------------|------|------|---------------------------|------|------|
|                         |                                 | 2023                       | 2024 | 2025 | 2023                      | 2024 | 2025 |
| Русский язык            | 24                              | 77                         | 97   | 83   | 42                        | 29   | 37   |
| Математика (профильный) | 27                              | 66                         | 80   | 76   | 27                        | 52   | 52   |
| Информатика             | 40                              | 64                         | 51   | 70   | -                         | 46   | 27   |
| Биология                | 36                              | 52                         | 55   | -    | 36                        | 45   | -    |
| История                 | 32                              | 64                         | 80   | 53   | 24                        | 34   | 47   |
| Физика                  | 36                              | 56                         | 71   | 41   | 38                        | 48   | 41   |
| Английский язык         | 22                              | 83                         | 81   | 94   | 37                        | 55   | 71   |
| Обществознание          | 42                              | 75                         | 86   | 75   | 22                        | 16   | 22   |
| Химия                   | 36                              |                            | 100  | -    |                           | 53   | -    |
| Литература              | 32                              | 68                         | 49   | 52   | 57                        | -    | 43   |
| География               | 37                              | 64                         | -    | 47   | -                         | -    | 47   |

Как видно из таблицы по-прежнему на высоком уровне по количеству неудовлетворительных результатов остается обществознание. Это связано с тем, что большинство выпускников (52%) выбирают данный предмет, но наряду с этим не готовятся к ГИА должным образом, не выполняют требования и рекомендации педагога. Помимо этого, в 2025 году 5 обучающихся, не справились с ЕГЭ по обществознанию:

| Предмет    | Кол-во участников, не набравших минимальный балл, чел. |      |      |      |      | Доля участников, не набравших минимальный балл, от общего количества участников, % |      |      |      |      |
|------------|--|------|------|------|------|--|------|------|------|------|
|            | 2021   | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021   | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| РЯ         | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Мат (б)    | -  | 0    | 0    | 0    | 0    | -  | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Мат (проф) | 0  | 2    | 0    | 0    | 0    | 0  | 50%  | 0    | 0    | 0    |
| Инф.       | 0  | 0    | 0    | 0    | 1    | 0  | 0    | 0    | 0    | 17%  |
| Биол.      | 2  | 0    | 0    | 0    | 0    | 33   | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Ист.       | 0  | 0    | 1    | 0    | 0    | 0  | 0    | 25%  | 0    | 0    |
| Физ.       | -  | -    | 0    | 0    | 0    | -  | -    | 0    | 0    | 0    |
| Англ.      | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Общ.       | 3  | 2    | 3    | 5    | 5    | 27,2   | 15%  | 25%  | 36%  | 45%  |
| Хим.       | 1  | 2    |      | 0    | 0    | 33   | 50%  |      | 0    | 0    |
| Геогр.     | -  | 0    | -    | 0    | 0    | -  | 0    | -    | 0    | 0    |
| Лит.       | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    |

Причинами получения неудовлетворительных результатов обучающихся явились: выбор профиля обучения без учета индивидуальных интеллектуальных способностей учащихся; поздний выбор учащимися предметов для сдачи ЕГЭ, что сделало достаточно проблематичным полноценную подготовку; необдуманый, спонтанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ некоторыми учащимися; давление родителей на выпускника по выбору предметов.

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимание на воспитание в ребенке навыков самоорганизации и самообразования. Зачастую обучающихся не способны организовать свой досуг и рабочую деятельность. При этом большое количество пользовались услугами репетиторов, что не оказало на итоговый результат значительный эффект, при этом те обучающиеся, которые готовились системно и самостоятельно, показали результаты выше среднего.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ СОШ №1 г. Ивделя за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучались 98 обучающихся, 2 обучающихся были зачислены для прохождения государственной итоговой аттестации, так как не смогли сдать экзамены в 2024 году и 1 обучающаяся, находящаяся на семейном обучении, была зачислена для прохождения итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации были допущены 93 обучающихся. Из них 3 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ.

По итогам основного периода проведения ГИА 85 выпускников (91%) 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. 8 обучающихся выпущены со справкой, т.к. не сдали предметы в резервные сроки сентября 2025 года: «русский язык», «биология», «математика», «информатика», «обществознание».

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

#### Русский язык и математика:

| предмет      | всего  | «5»    |   | «4»    |   | «3»    |   | «2»    |   | %            |          |
|--------------|--------|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------------|----------|
|              |        | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | успеваемость | качество |
| русский язык | писали |        |   |        |   |        |   |        |   |              |          |

|  |    |   |     |    |    |    |      |   |     |    |    |
|--|----|---|-----|----|----|----|------|---|-----|----|----|
|  | 92 | 3 | 3,2 | 32 | 35 | 51 | 55,4 | 6 | 6,5 | 93 | 38 |
|--|----|---|-----|----|----|----|------|---|-----|----|----|

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство обучающихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Следует отметить, что 3 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Шестеро обучающихся не пересдали экзамен в дополнительный период и были выпущены со справкой:

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что несмотря на высокую успеваемость, качество образования низкое. Это объясняется большим числом учащихся, имеющих удовлетворительные оценки. Трое обучающихся успешно сдали экзамен в форме ГВЭ.

| предмет    | всего  | «5»    |     | «4»    |      | «3»    |      | «2»    |     | %            | %        |
|------------|--------|--------|-----|--------|------|--------|------|--------|-----|--------------|----------|
|            |        | кол-во | %   | кол-во | %    | кол-во | %    | кол-во | %   |              |          |
| математика | писали |        |     |        |      |        |      |        |     | успеваемость | качество |
|            | 93     | 9      | 9,7 | 31     | 33,3 | 44     | 47,3 | 9      | 9,7 | 90,32        | 43,0     |

### Сравнительные результаты ОГЭ по математике и русскому за три года:

| предмет        | 2023           |            |              | 2024           |            |              | 2025           |            |              |
|----------------|----------------|------------|--------------|----------------|------------|--------------|----------------|------------|--------------|
|                | % успеваемости | % качества | средний балл | % успеваемости | % качества | средний балл | % успеваемости | % качества | средний балл |
| 1 Русский язык | 100            | 46         | 3,5          | 95             | 51         | 3,6          | 93,48          | 38         | 3,35         |
| 2 Математика   | 93             | 22         | 3,1          | 99             | 28         | 3,2          | 90,32          | 43         | 3,43         |

Как видно из таблицы, средние баллы по математике остаются практически на том же уровне, а вот % качества повысился на 15 пунктов по сравнению с прошлым годом, а процент успеваемости немного понизился.

По русскому языку процент качества по сравнению с прошлым годом понизился на 13 пунктов, средний балл остался практически на том же уровне.

### Обязательные экзамены из числа предметов по выбору.

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся. Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика и ИКТ, биология и обществознание.

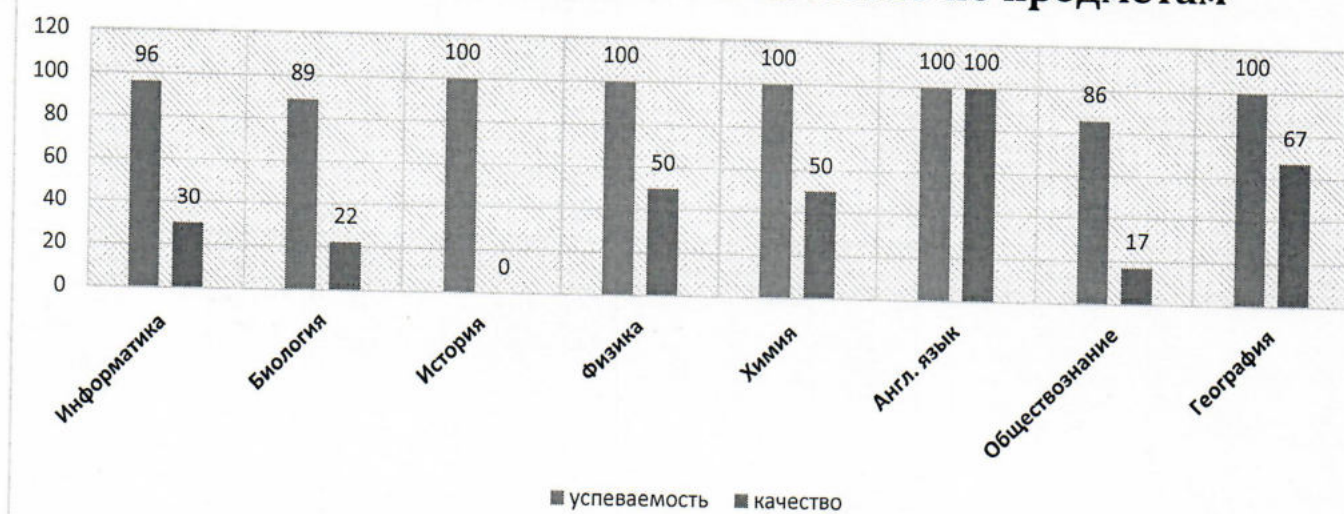
| Предмет     | Кол-во участников | Доля участников | Рейтинг предмет |
|-------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| Информатика | 69                | 74,2            | 1               |
| Биология    | 46                | 49,5            | 2               |
| История     | 1                 | 1               |                 |
| Физика      | 6                 | 6,5             |                 |
| Химия       | 4                 | 4,3             |                 |

|                |    |      |   |
|----------------|----|------|---|
| Англ. язык     | 2  | 2,2  |   |
| Обществознание | 36 | 38,7 | 3 |
| Литература     | 0  | 0    |   |
| География      | 15 | 16,1 |   |

### Результативность экзаменов по выбору

| Предмет        | 2023    |            | 2024    |            | 2025    |            |
|----------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|
|                | % успеv | % качества | % успеv | % качества | % успеv | % качества |
| Информатика    | 99      | 31         | 100     | 25         | 96      | 30         |
| Биология       | 100     | 42         | 100     | 28         | 89      | 22         |
| История        | 100     | 0          | 100     | 100        | 100     | 0          |
| Физика         | 100     | 43         | 100     | 50         | 100     | 50         |
| Химия          | 100     | 75         | 100     | 20         | 100     | 50         |
| Англ. язык     | 100     | 75         | 100     | 100        | 100     | 100        |
| Обществознание | 91      | 11         | 100     | 33         | 86      | 17         |
| Литература     | 100     | 50         | 100     | 100        | -       | -          |
| География      | 100     | 100        | 100     | 50         | 100     | 67         |

### Успеваемость и качество по предметам



Как видно из диаграммы, успеваемость 100% по предметам: история, физика, химия, английский язык, география.

Высокий процент качества знаний по географии. Выросло качество знаний по химии на 30 пунктов.

Результативность экзаменов по выбору показывает низкое качество по информатике, биологии, истории, обществознанию.

Наивысший показатель качества знаний по предмету иностранный язык – 100%. Самый низкий показатель качества знаний по обществознанию – 17% (в 2024 году 33%).

Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у обучающихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе сформирована удовлетворительно.

10 обучающихся закончили школу со справкой об обучении в 2024 году – 1 обучающийся).

Причины: Отрицательные результаты обучающихся обусловлены рядом факторов: низкий уровень учебной мотивации обучающихся при подготовке к итоговой аттестации в течение учебного

года, необъективный подход учащихся к выбору предметов, слабый контроль со стороны родителей.

Прохождение программы по учебным предметам и умение решать задания ГИА — это не одно и то же. В связи с чем педагогам стоит усилить предметную подготовку к ОГЭ на факультативах и дополнительных занятиях, включать формулировки заданий ОГЭ в систему уроков. Помимо этого, необходимо тщательно прорабатывать обучающихся, входящих в группы рисков, организовывать индивидуальную работу с такими обучающимися.

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

#### Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                  | Средняя школа |                 |                            |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в учреждения НПО и СПО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в учреждения СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021        | 84             | 25                         | 1                              | 54                               | 33            | 10              | 17                         | 4                    | 2                                  |
| 2022        | 105            | 25                         | 1                              | 70                               | 17            | 11              | 5                          | 1                    | 0                                  |
| 2023        | 98             | 22                         | 1                              | 57                               | 22            | 16              | 4                          | 2                    | 0                                  |
| 2024        | 84             | 18                         | 1                              | 52                               | 22            | 20              | 2                          | 0                    | 0                                  |
| 2025        | 90             | 27                         | 3                              | 57                               | 21            | 16              | 5                          | 0                    | 0                                  |

#### 4. Дополнительные образовательные услуги

##### Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

| Направления дополнительных общеобразовательных программ | Наименование дополнительной образовательной программы         | Количество обучающихся |
|---|---|------------------------|
| Техническая направленность                              | «Робототехника и легоконструирование»                         | 57                     |
| Естественно-научная направленность                      | «Физика в экспериментах»                                      | 20                     |
| Социально-гуманитарная                                  | «Юные инспекторы движения»<br>«Разговор о правильном питании» | 369                    |
| Художественная направленность                           | «Театральная студия «Синяя птица»<br>«Юный барабанщик»        | 49                     |
| Спортивно-оздоровительная направленность                | «Волейбол»<br>«Легкая атлетика»<br>«Баскетбол»                | 30                     |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>525</b>             |

В МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя обучающиеся имеют возможность получать качественные дополнительные услуги, реализуемые объединениями дополнительного образования. При организации дополнительного образования учитываются запросы родителей обучающихся, возрастные особенности и интересы обучающихся.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Система ДО в школе характеризуется через:

устойчивую востребованность образовательных услуг;

качество предоставляемых услуг;

соответствие образовательных услуг требованиям регионального образовательного пространства.

Целью работы дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. А также поиск путей и способов создания максимальных благоприятных условий для развития личности обучающегося.

Количество учащихся кружков и секций составляет 525 человек, т.е. 62 % от общего количества обучающихся школы, 90 % регулярно посещают занятия дополнительного образования. Специфика дополнительного образования определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы. Система функционирует достаточно эффективно.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется через организацию различных общешкольных конкурсов, фестивалей и проектов. Существенным элементом деятельности объединений дополнительного образования является интеграция учебных дисциплин в свою деятельность. Примером такого сотрудничества могут служить: праздничные концерты, конкурсы чтецов, отчетные концерты театра-мюзикла «Синяя птица»; общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»; деятельность отрядов ЮИД; работа в центре «Точка роста».

## 5. Воспитательная работа

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Каждым классным руководителем составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, отслеживается динамика личностного развития школьников каждого класса: на уровне начального общего образования – изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе; на уровне основного общего образования - изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе, выявление уровня тревожности; на уровне среднего общего образования – выявление уровня тревожности, изучение профессиональных склонностей и способностей).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является заполнение портфолио обучающегося. В качестве портфолио в этом учебном году классные руководители отследили достижения обучающихся в учебном году.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

По методике «Тест изучения сплоченности в группе» В. Г. Максимова, классные руководители и психолог определяют уровень сплоченности в классе, по методике «Социометрия» Дж. Морено - уровень взаимоотношений в данном классе, по методике «Анкетирование: сплоченности, определение ценностных ориентаций, референтность класса как группы, определение удовлетворенности межличностными отношениями в классе» Л. М. Фридмана, сравнивают результаты первичной и итоговой диагностики сплоченности, определяют ценностные ориентации, референтность класса как группы, определение удовлетворенности межличностными отношениями в данном классе.

По результатам проведенных исследований выявлена положительная динамика в развитии сплоченности коллектива подростков и повысился уровень сплоченности и развития коллектива на 7%, возрос и уровень сплоченности, определение ценностных ориентаций, референтность класса, как группы, определение удовлетворенности межличностными отношениями в школе на 12%, повысилась сплоченность в группе на 11%. У большинства учеников стали чаще проявляться такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, справедливость, дисциплинированность, честность, Ученики стали с большим пониманием, относится к людям, а также друг к другу.

Обучающиеся всех возрастных групп, принимавших участие в исследовании, подтверждают высокую степень внимания к себе со стороны педагогов школы. В целом, комфортную атмосферу в классе отмечают все обучающиеся, при этом обучающиеся 9 из 10 классов оценивают "дружность" своего класса более высоко, чем обучающиеся 6 класса. Интересно отметить и тот факт, что оценка "дружности" в отношении своего класса оказывается несколько ниже оценки "дружности" всей школы. Это прослеживается во всех возрастных группах и может говорить о приоритете в сознании обучающимися позитивных впечатлений от общешкольных мероприятий над такими же впечатлениями от внутренних классных событий.

В школе сложился коллектив учителей и родителей, способный и мотивированный к конструктивному взаимодействию, проявляющий сознательную ответственную позицию и придерживающийся близких жизненных взглядов. Этот вывод можно сделать из соотнесения нескольких категорий собранных данных. Так, большинство (54%) родителей, ответственность за воспитание и образование детей как определяют, как свою обязанность и лишь 27% считают это приоритетной обязанностью школы. При этом, по мнению обучающихся не более 15% родителей никогда не обсуждают с ними их школьную жизнь. 81% родителей не видят проблем в коммуникации с педагогами, а со своей стороны, учителя наблюдают проблемы в коммуникации только с теми родителями, кто сам по тем или иным причинам не склонен выходить на контакт со школой.

Классные руководители и психолог отслеживают динамику личностного развития школьников каждого класса. (Приложение 1)

По результатам диагностики эмоционального состояния, выявлено: 96,75% обучающихся 1-4 классов удовлетворены отношением с учителем, это высокий коэффициент положительности. У 79,75% обучающихся хорошие отношения с одноклассниками, 88,5% обучающимся нравится, и они благоприятно чувствуют себя в школе. В связи с чем, можно сделать выводы, что проведенное исследование показало, что в школе есть хорошие предпосылки к созданию эффективной модели взаимодействия всех участников образовательной деятельности, а именно: обучающихся, учителей и родителей. В качестве основы такого взаимодействия, исходя из результатов анкетирования всех участников образовательных отношений, можно выбрать инструменты коллективного творчества - общешкольных дел. Причем приоритет общешкольных мероприятий над мероприятиями отдельных классов оправдан не только организационными ограничениями, но и возможностью проведения мероприятий, ориентированных на разные группы интересов и возможностей участников. Полученный в ходе анкетирования всех трех групп участников образовательных отношений срез социальной коммуникационной среды данной школы позволяет принимать решения, направленные на оптимизацию отношений между участниками и, как следствие, не только повысить эффективность такого взаимодействия, но и создать условия для дальнейшего совершенствования среды школы, способствующей наиболее успешному развитию каждого обучающегося. Результаты исследования можно рекомендовать к обсуждению на тематическом педсовете и методическом объединении классных руководителей школы. Результаты изучения удовлетворенности родителей работой

МАОУ СОШ №1 г. Ивделя

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году составил – 89%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в 2024-2025 учебном году составил – 96%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в 2024- 2025 учебном году составил – 92%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в 2024-2025 учебном году составил – 94%.

Положительные отзывы об организации внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций) в 2024-2025 учебном году составил – 95%.

Результаты изучения уровня воспитанности обучающихся

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

При определении общего уровня воспитанности школьника частично использовалась методика Капустина. По этой методике общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла. В карте по определению уровня воспитанности школьника использовалось 5 критериев. Оценивание общего уровня воспитанности школьника проводилось по 5-бальной системе:

- а) высокий уровень – 5 баллов (проявляется ярко и есть стремление к этому).
- б) хороший уровень – 4 балла (в целом проявляется)
- в) средний уровень – 3 балла (проявляется ограниченно)
- г) низкий уровень – 2 балла (не проявляется совсем).

Сравнительный анализ уровня воспитанности по школе (Приложение 2).

Анализ уровня социализации обучающихся (Приложение 3)

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшей вожатой, психологом, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы, кабинета;

- качество безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Самоанализ воспитательной работы ориентируется на группу критериев, отражающих процессуальную сторону качества воспитательной работы. В числе показателей, раскрывающих данные критерии, используются результаты:

-состоянии дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений);

-анкетных опросов учителей, обучающихся и родителей об их удовлетворенности состоянием воспитательной работы, морально-психологическим климатом в классных коллективах, проводимыми мероприятиями воспитательной направленности.

*Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (Модуль «Классное руководство»)*

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Управление работой осуществляется руководителем – Багнюк О.А., заместителем директора. В методическое объединение входит 36 классных руководителей. В течение учебного года состоялось 6 заседаний методического объединения, также проведена работа в микро-группах классных руководителей по разработке Программы воспитания школы и критериев самоанализа воспитательной работы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Частыми вопросами обсуждения стали мониторинг и коррекция психо-эмоционального состояния обучающихся, организация профилактики буллинга, самоповреждающих действий среди школьников, особое внимание уделялось вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред здоровью и развитию детей.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с детьми группы риска;
- организация работы с родителями;
- проектная деятельность в условиях новых ФГОС;
- анализ воспитательной работы;
- диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьей.

Проанализировав работу классных руководителей, Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере, все замечания по содержанию были устранены. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- особенности интеллектуального развития обучающихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики;
- качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения);
- педагогический стиль общения и ведения класса;
- качество взаимоотношений школы и родителей.

*Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (Модуль «Школьный урок»)*

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях ШМО.

Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных декад. Предметные недели и декады проводились в течение учебного года по индивидуальным планам. Они включают в себя различные тематические мероприятия, конкурсы, концерты, классные часы, акции и т.п.. Такие мероприятия повышают интерес учащихся к изучаемому предмету.

Задачи предметных недель и декад:

1. Создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

#### 4. Создание праздничной творческой атмосферы.

За принцип проведения предметных декад в школе берется, что каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать головоломки, сочинять, писать, петь, декламировать, мастерить, рисовать, участвовать в театральных постановках и т.д..

В течение учебного года были проведены открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить.

Также в школе ведется проектная деятельность по разным направлениям. Все обучающиеся 9 и 11 классов подготовили и защитили итоговые проекты.

В течение года, обучающиеся принимают участие во всевозможных информационных уроках, диктантах, тестах и олимпиадах (Урок цифры, Географический диктант, уроки финансовой грамотности, Всероссийский географический диктант, Всероссийский экологический диктант, Международный тест по истории Великой Отечественной войны.

*Качество взаимодействия школы и семей обучающихся (Модуль «Работа с родителями»)*

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

-совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Вся работа с родителями в 2024-2025 учебном году строилась по следующим направлениям:

Образовательная деятельность:

- индивидуализация учебного процесса с учетом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);

-адаптационная поддержка семьи при поступлении ребенка в школу и при переходе его на новые уровни образования;

-организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, новогодние забавы, День здоровья, торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку», смотр песни и строя, масленица.

Просветительская деятельность:

- просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;

-просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребенка в семье;

-профилактика суицида среди детей.

Коррекционная-просветительская деятельность;

-коррекция и диагностика девиантного поведения ребенка в семье;

-диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребенок»,

«ребенок» - «ребенок».

Социальная защита прав:

-защита прав ребенка в семье;

-привлечение органов социальной защиты, полиции.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Все это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

*Качество существующего в школе детского самоуправления (Модуль «Самоуправление»)*

В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя действует ученического самоуправления «ЛИДЕР». Соуправление является не целью, а средством воспитания. В соуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Наша модель самоуправления рассчитана на достаточно большой коллектив взрослых и детей, главным элементом успеха нашего общего дела является именно сотрудничество всех участников процесса, возможность делегирования

определенных полномочий учащимся, основанного на доверии.

Основным органом самоуправления является Ученический совет «ЛИДЕР», в который входят Лидеры от каждого класса. У нас наблюдается высокий коэффициент доверия к корпусу учителей и всей педагогической команде, поэтому делегирование полномочий учащимся воспринимается оптимистично, с пониманием, с ответственностью, с осознанием социальной значимости.

В течение года представителями Ученического совета «ЛИДЕР» организовываются и проводятся смотры классных уголков; районные олимпиады, недели истории, обществознания, русского языка и литературы; беседы, посвященные Дням памяти воинов-интернационалистов; беседы, посвященные снятию блокады Ленинграда; школьный конкурс «Ученик года».

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

*Качество профориентационной работы в школе*

*(Модуль «Профориентация»)*

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности;
- анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- встречи с людьми разных профессий 1-7 классы
- совместные мероприятия с центром занятости населения;
- ролевые игры. (День самоуправления, во время которого учащиеся 9-11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора.) Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся;
- проведение внеклассных мероприятий и классных часов (классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы), «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы), «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы), «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);
- внеклассные мероприятия (конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (1– 4 классы), викторина «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы);
- экскурсии на предприятия города.
- встречи и онлайн-встречи со средне специальными и высшими учебными заведениями для 8-11 классов.

- Курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты».

Обучающиеся школы в течение учебного года приняли участие во Всероссийских открытых онлайн – уроках Шоу Профессий организованные порталом «ПроеКТОриЯ».

Так же обучающиеся школы (6-11 классы) в этом учебном году вошли в федеральный проект «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации. В первом этапе все прошли анкетирование в школе. Ребята прошли тестирование. Онлайн-тесты содержали развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получили обратную связь и персональные рекомендации. По отзывам ребят, им очень понравилось участвовать в этом своевременном и нужном проекте.

В течение года были проведены профориентационные диагностики:

- дифференциально-диагностический опросник;
- методика «Профиль»;
- профессиональные склонности;
- мотивация;
- анкета выбора профессии.

Охват: с 8 -11 классы, 100%

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Качество проводимых общешкольных ключевых дел  
(Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»)*

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (Спортивный праздник «День снега», Дефиле новогодних костюмов) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», игра-квест для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!», «Последние звонки»

- «живые» газеты – литературно-театрализованные программы, имеющие информативно-образовательные и эмоционально-воспитывающие цели.

- КВН ко Дню учителя и Дню рождения школы 1 апреля с театрализованными выступлениями педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Оперативные радио-передачи с поздравлением победителей различных конкурсов и соревнований. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в

ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

| <i>Традиционные общешкольные дела и события</i>  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| <i>Дела</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
| Классные часы, посвящённые Дню Знаний.   | 1-11          | 1 сентября                              | Классные руководители, заместитель директора                |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-11          | 3 сентября                              | Классные руководители                                       |
| Игра-квест для 5-классников «Посвящение в 5классники»  | 5 и 10 классы | 27 сентября                             | 11 класс, заместитель директора                             |
| День учителя   | 1-11          | 5 октября                               |   |
| КВН «Широка страна моя родная...» к Дню учителя  | 8-11          | 5 октября                               | Классные руководители, заместитель директора                |
| Классные часы «4 ноября – День народного единства» «Мои друзья-представители разных культур» | 1-11          | 1-6 ноября                              | Классные руководители                                       |
| Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности                                  | 1-11          | 16 ноября                               | Классные руководители, заместитель директора                |
| Школьный конкурс «2 звезды»  | 1-11          | 17 ноября                               | Заместитель директора                                       |
| «День матери»  | 1-11          | 26 ноября                               | Классные руководители, заместитель директора, педагоги      |
| День борьбы со СПИДом  | 1-11          | 1 декабря                               | Классные руководители, заместитель директора                |
| День Героев Отечества  | 1-11          | 9 декабря                               | МО учителей истории и обществознания, классные руководители |
| Единый урок «Права человека»   | 1-11          | 10 декабря                              | Классные руководители                                       |
| Конкурс новогодних костюмов  | 5-11          | 19 декабря                              | Классные руководители, заместитель                          |

|   |      |            |   |
|---|------|------------|---|
|   |      |            | директора   |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти», Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-<br>День памяти жертв Холокоста. | 1-11 | 27.01      | Классные руководители, заместитель директора, актив школы                   |
| Акция «Гвоздика памяти»<br>День полного освобождения Ленинграда   | 1-11 | 27 января. | Классные руководители, заместитель директора, актив школы                   |
| Месячник Защитников Отечества   | 1-11 | Февраль    | МО учителей физической культуры, педагог-организатор, классные руководители |
| Школьный конкурс «Фронтowymi дорогами»  | 1-11 | Февраль    | заместитель директора, классные руководители                                |
| Международный женский день  | 1-11 | 5 марта    | Классные руководители, заместитель директора, актив школы                   |
| День воссоединения Крыма и России   | 1-11 | 18 марта   | Классные руководители   |
| Всемирный день здоровья   | 1-11 | 7.04       | МО учителей физической культуры   |
| Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки   | 1-11 | Апрель     | Педагог-библиотекарь, классные руководители                                 |
| Городской конкурс «Фронтowymi дорогами»   | 1-11 | Апрель     | заместитель директора, классные руководители                                |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»   | 1-11 | 12 апреля  | Классные руководители, заместитель директора                                |
| День местного самоуправления  | 9-11 | 21 апреля  | заместитель директора   |
| Праздник Весны и труда  | 1-11 | 1 мая      | Классные руководители, заместитель  |

|   |      |             |   |
|---|------|-------------|---|
|   |      |             | директора   |
| мероприятия ко Дню Победы<br>«С чего начинается Родина..» | 1-11 | 1-13 мая    | Классные<br>руководители,<br>заместитель<br>директора,<br>актив школы |
| Праздники Последнего<br>звонка в 4, 9 и 11 классах        | 1-11 | Май         | Классные<br>руководители,<br>заместитель<br>директора,<br>актив школы |
| Итоговые линейки.   | 1-11 | Май         | Классные<br>руководители,<br>заместитель<br>директора,<br>актив школы |
| «Разговоры о важном»                                      | 1-11 | Еженедельно | Классные<br>руководители  |

*Качество безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний  
(Модуль «Социально-профилактическая работа»)*

Профилактика детского травматизма.

МАОУ СОШ №1 одной из важных задач считает охрану жизни и здоровьесбережение учащихся. Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактике травматизма, создание безопасных условий учебы находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по охране труда и профилактике травматизма проводилась на основе действующих нормативных документов.

В школе создана комиссия по вопросам охраны труда и предупреждению травматизма. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривалась на производственных и административных совещаниях в присутствии классных руководителей.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводилась на протяжении всего учебного года. Работа по профилактике детского травматизма была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- контроль оформления документации по фиксированию травм.

Одним из необходимых условий сохранения здоровья школьников является работа школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

По плану МАОУ СОШ №1 в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у детей дорожно-транспортной дисциплины.

| Месяц           | Мероприятие  |
|-----------------|--|
| <b>Август</b>   | Вводный инструктаж с педагогами по ПДД.<br>Размещение информации по БДД для родителей и учащихся на информационном стенде.   |
| <b>Сентябрь</b> | Инструктаж по БДД с учащимися 1-11 кл.<br>Оформление уголков БДД в начальной школе.<br>Размещение информации по БДД в классных уголках.<br>Общешкольное родительское собрание с привлечением инспектора ГИБДД. |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Классные часы с привлечением инспектора ГИБДД.<br>Работа по плану кружка ЮИД.  |
| <b>Октябрь</b> | Тематические уроки по КБЖ<br>5 кл: «ГИБДД, ее назначение», «Правила движение пешеходов на дороге», «Современный транспорт – зона повышенной опасности».<br>6 кл: «Дорожные знаки, их классификация», «Правила движения по сигналам светофора для водителей и пешеходов», «Особенности перевоза и передвижения групп детей».<br>7 кл: «Сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения по ним», «Виды транспорта. Правила поведения в транспорте», «Требования к движению велосипедиста»<br>Демонстрация фильма «Улица полна неожиданностей» 5 кл.<br>Работа по плану кружка ЮИД.<br>Общешкольное родительское собрание с привлечением инспектора ГИБДД.<br>Классные часы и беседы по дорожно-транспортной безопасности. |
| <b>Ноябрь</b>  | Тематические уроки по КБЖ:<br>5 кл: «Правила безопасного поведения на транспорте».<br>6 кл.: «Велосипед. Способы безопасной эксплуатации».<br>7 кл: «Метрополитен. Меры предотвращения опасностей».<br>Турнир эрудитов «А, В, С» - 7 кл..<br>Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!».<br>Работа по плану кружка ЮИД.  |
| <b>Декабрь</b> | Инструктаж преподавателей по предупреждению детского дорожного травматизма в зимний период.<br>Инструктаж учащихся по БДД на дороге в зимний период.<br>Конкурс писем обращений «Взрослые, мы обращаемся к Вам!» 5-6 кл.<br>Выпуск информационного листа «Осторожно - гололед!»<br>Рейд «Пешеход - на переход!»<br>Работа по плану кружка ЮИД.<br>Классные часы и беседы по дорожно-транспортной безопасности.   |
| <b>Январь</b>  | Кл. часы (1-11 кл.) «Безопасность на дороге в зимний период».<br>Тематические уроки КБЖ:<br>9кл «Последствия нарушения ПДД. Кодекс об административных правонарушениях».<br>Конкурс рисунков «Опасность катания с горок и наледей, выходящих на проезжую часть» 5-6 кл.<br>Мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий в рамках областного профилактического мероприятия «Катушка».<br>Работа по плану кружка ЮИД.   |
| <b>Февраль</b> | Мероприятия в рамках акции «Катушка».<br>Работа по плану кружка ЮИД.<br>Оформление кабинета «Светофор».<br>Игры по БДД на переменах в начальной школе.   |
| <b>Март</b>    | Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание – каникулы!»<br>Творческий конкурс детских рисунков по БДД.<br>Работа по плану кружка ЮИД.<br>Классные часы и беседы по дорожно-транспортной безопасности.<br>Неделя безопасности дорожного движения.  |
| <b>Апрель</b>  | Инструктаж по БДД с учащимися 1-11 кл..<br>Классные часы с привлечением инспектора ГИБДД.<br>Работа по плану кружка ЮИД.   |
| <b>Май</b>     | День защиты детей.   |

|             |  |
|-------------|--|
|             | Инструктаж по БДД в летние каникулы с учащимися 1-11 кл.<br>Общешкольное родительское собрание с привлечением инспектора ГИБДД.<br>Работа по плану кружка ЮИД<br>Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!»: |
| <b>Июнь</b> | Работа летней оздоровительной площадки с проведением мероприятий по БДД  |

Профилактика экстремизма и терроризма.

Основными задачами работы по профилактике экстремизма в школе являются:

- реализация государственной политики в области профилактики терроризма и экстремизма в Российской Федерации;
- совершенствование системы профилактических мер антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- предупреждение террористических и экстремистских проявлений на территории школы;
- проведение воспитательной пропагандистской работы с учащимися, родителями, направленной на предупреждение террористической и экстремистской деятельности, повышение бдительности.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в ОУ № 1 являются:

- организация работы с педагогами и учащимися по вопросам формирования толерантности;
- использование элементов профилактики в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- проведение родительских собраний с приглашением юристов, психологов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация недели правовых знаний;
- работа Совета старшеклассников;
- организация встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками Великой Отечественной войны;
- активное участие в Месячнике защитников Отечества, декадах и неделях боевой славы, героико-патриотических акциях;
- активное участие в подготовке и праздновании Дня Победы, благоустройстве памятников, проведении митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложении венков и цветов к мемориалам и памятникам, проведение тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздников;
- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военно-спортивных игр, соревнований.

Перечень мероприятий по охвату профилактическими программами учащихся и их родителей:

- Разработка плана мероприятий по предотвращению терактов в образовательном учреждении.
- Проведение цикла бесед по антитеррористической направленности для 5-11 кл.
- Организация занятий по профилактике ложных сообщений теракта для 5-11 кл.
- Классные часы «Основы законодательства РФ в сфере международных отношений» для 9-11 кл.
- Классные часы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях», «Правила заложников» для 1-8 кл.
- Оформление стенда с размещением тематических материалов по поведению в экстремальных ситуациях для 7-9 кл.
- Беседы «Толерантность» 8-11 кл.
- Организация занятий с персоналом школы по вопросам предупреждения терактов и правилам поведения при их совершении.
- Комплексные проверки условий хранения опасных веществ и материалов.
- Учебные тренировки по эвакуации учащихся.
- Дежурство администрации школы и учителей на переменах.
- Родительское собрание «Психологическая поддержка ребенка в стрессовой ситуации».

- Участие в городском месячнике военно-патриотического воспитания.
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.
- Индивидуальная работа с детьми, склонными к агрессии, проявляющими национализм, экстремизм.
- Индивидуальные беседы с родителями детей, проявляющими агрессию.
- Демонстрация фильмов о дружбе, видеороликов по ЧС для 1-11 кл.
- Проведение инструктажей по ТБ для учащихся для 5-11 кл.
- Проведение недели безопасности для 1-11 кл.

#### Профилактика правонарушений.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В школе разработана система проведения профилактических мероприятий, целенаправленная регулярная работа с учащимися, их родителями: родительские собрания, лектории, беседы, консультации, на которых присутствуют представители местных органов власти, медицинские работники, работники правоохранительных органов.

Классные руководители регулярно проводят беседы, классные часы, диспуты, посвященные проблемам противоправного поведения школьников. Также для детей организуются встречи с представителями ПДН, ТКДН и прокуратуры на темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «От пьянства до преступления один шаг», «Наркомания. Причины, признаки, последствия». Недели правовых знаний, которые проводились в школе, дали возможность школьникам проверить и дополнить свои знания по правам и обязанностям человека. Регулярное участие в операции «Подросток» позволяет отчасти контролировать свободное время школьников, особенно склонных к правонарушениям.

При школе действуют разного рода кружки, которыми руководят талантливые педагоги, умеющие увлечь детей, предоставить им занятия по интересам. В школе есть три спортивных зала и стадион. Работают волейбольная, баскетбольная секция, секция игры в пионербол.

На контроле педагогического коллектива школы занятость учащихся в летний период. Принимаются меры по вовлечению школьников, стоящих на внутришкольном учете в работу в отряде Главы. В дополнение к этому, перечисленная категория учащихся максимально привлекается в оздоровительные лагеря.

Координирующим органом в системе работы по профилактике семейного неблагополучия и противоправного поведения несовершеннолетних на территории учебного заведения является Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проходят не менее одного раза в месяц.

Одной из важных задач школа считает своевременное выявление семей, где сложился нездоровый микроклимат, где бытует пьянство, скандалы, жестокое отношение к детям, где нарушаются права, интересы малолетних детей и подростков. Эта работа проводится совместно с инспектором по делам несовершеннолетних при участии членов родительских комитетов.

Большой проблемой в последнее время стало нежелание подростков, особенно из неблагополучных семей, получать образование. Анализ таких случаев подтверждает, что в большинстве случаев это дети из семей, где родители не проявляют ни малейшей заинтересованности в обучении детей.

Большую помощь в решении семейного неблагополучия оказывают сотрудники полиции и инспекции по делам несовершеннолетних: осуществляются рейды по проверке нахождения детей в вечернее время, проверяются подростки, замеченные в курении, приглашаются на беседы родители несовершеннолетних, уклоняющихся от учебы.

Для профилактики семейного неблагополучия школа проводит культурно-массовую работу с приглашением родителей: классные вечера и утренники, праздничные концерты-поздравления, обрядовые мероприятия и т. д.

Успех в работе по профилактике правонарушений зависит не только от приложенных воспитательных усилий, а скорее всего от глубины кризиса, в котором находится семья, от способности понять всю глубину их падения и желания самой семьи выбраться из сложившейся ситуации. И только в прочном, заинтересованном и искреннем союзе педагогов, семьи, молодежных организаций, правоохранительных органов и органов власти будет сила, которая сможет стать на

пути порока и преступлений.

Задача педагогического коллектива заключается в создании у подростков личностных ресурсов, позволяющих находить выход из трудных жизненных ситуаций, обучение навыкам уверенного поведения, установки на самостоятельный выбор, обсуждение и демонстрация преимуществ здорового образа жизни.

С целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в школе проведено социально-психологическое тестирование с использованием единой методики в 2024/2025 учебном году. В 2024 году в МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя подлежало тестированию 302 обучающихся.

#### Результаты социально-психологического тестирования

| Параллель/<br>курс | Численность обучающихся, подлежащих тестированию | Количество официально отказавшихся от участия в СПТ | Количество неучастующих по иным причинам | Количество неучастующих по иным причинам | Численность участников тестирования | Коррекции по шкале Лжи | Риск                  |           |                        |            |
|--------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------|------------------------|------------|
|                    |  |   |  |  |                                     |                        | Высокая вероятность   |           | Высочайшая вероятность |            |
|                    | чел.   | чел.  | чел.                                     | чел.                                     | чел.                                | чел.                   | % от числа участников | чел.      | % от числа участников  |            |
| 7                  | 64   | 0   | 1  | 2  | 61                                  | 30                     | 4                     | 1,4       | 1                      | 0,3        |
| 8                  | 93   | 1   | 1  | 0  | 91                                  | 36                     | 9                     | 3         | 1                      | 0,3        |
| 9                  | 99   | 0   | 2  | 0  | 97                                  | 39                     | 6                     | 2         | 0                      | 0,0        |
| 10                 | 28   | 0   | 1  | 0  | 27                                  | 13                     | 1                     | 0,3       | 0                      | 0,0        |
| 11                 | 18   | 0   | 0  | 0  | 18                                  | 12                     | 1                     | 0,3       | 0                      | 0,0        |
| <b>ИТОГО</b>       | <b>302</b>                                       | <b>1</b>  | <b>5</b>                                 | <b>2</b>                                 | <b>294</b>                          | <b>130</b>             | <b>21</b>             | <b>7%</b> | <b>2</b>               | <b>0,6</b> |

По результатам социально-психологического тестирования у 7% обучающихся обнаружена высокая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения (21 обучающегося из числа опрошенных) и 0,7% - высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения (2 обучающихся из числа опрошенных).

Обучающиеся групп повышенного внимания были определены путем анализа общих результатов тестирования с выделением обучающихся с явным превышением показателей допустимых норм. Анализ таблицы и персональных данных позволяет не только определить основные особенности личности обучающегося, его способы взаимодействия с обществом, но и наличие сверхвысоких показателей по факторам риска и сверхнизких показателей по факторам защиты, при этом не имеет значение, является ли результат тестирования, обучающегося достоверным или недостоверным.

При формировании обучающихся групп повышенного внимания учитывается:

- 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- 2) результаты использованы в обобщенном виде при планировании профилактической, коррекционно-развивающей работы и корректировке плана воспитательной работы;

3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;

4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и ответственному лицу от образовательной организации.

Основной особенностью ЕМ СПТ является то, что она направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, соответственно, если с данной группой своевременно начать работу и устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза.

Поскольку тревожность – это эмоциональное переживание, связанное с ожиданием возможного неблагополучия, то работа с тревожными обучающимися должна быть направлена на обретение ими уверенности в своих силах, создание ситуаций (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом). В образовательном процессе важно - соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

Содержание психолого-педагогической поддержки предусматривает на практике реализацию следующих направлений: групповые и индивидуальные занятия с тревожными обучающимися, направленные на повышение самооценки, приобретение коммуникативных умений и навыков, а также навыков саморегуляции и адаптации к условиям образовательной среды, повышение жизнестойкости; информационное - предполагает индивидуальное консультирование педагогов, родителей и подростков, методическое – включает проведение тематических родительских собраний с целью обмена информацией и получения обратной связи, повышение психолого-педагогической грамотности и коррекцию детско-родительских отношений.

В течение года с обучающимися группы риска проводится работа согласно разработанным планам и программам по формированию законопослушного поведения.

Количество обучающихся, состоящих на учете разных субъектов профилактики:

| Субъект профилактики | на 01.01.2025 | на 31.12.2025 |
|----------------------|---------------|---------------|
| ВШУ                  | 21            | 20            |
| ТКДН и ЗП            | 4             | 5             |
| ПДН                  | 5             | 5             |

С целью обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя действует школьная служба примирения, которая создана 19.09.2017 г. № 191 «О создании школьной службы примирения».

Служба примирения осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Указа Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Письма с рекомендациями Минобрнауки по организации школьной службы примирения в образовательных организациях от 18 декабря 2015 года N 07-4317.

Целью работы школьной службы примирения является развитие в МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков.

Медиация и восстановительный подход, является реальным инструментарием для решения задачи профилактики и коррекции в работе с детьми и подростками.

Восстановительное правосудие предполагает активное вовлечение всех сторон, чьи интересы были затронуты событием и (или) асоциальными или противоправными действиями, в процесс заглаживания вины посредством применения медиации и восстановительной практики.

Восстановительный подход предполагает отделение самого правонарушителя от проступка им совершенного, недопущение изменения социального статуса правонарушителя, минимизацию последствий правонарушения и наказания, способных негативно повлиять на дальнейшую жизнь ребенка, формирование у правонарушителя понимания совершенного поступка как проступка,

осознания необходимости отвечать за свои поступки и их последствия.

В целях повышения конфликтной компетентности педагогов и информирования их о возможностях школьной службы примирения проводятся совещания на школьном методическом объединении классных руководителей «Работа классного руководителя по раннему выявлению и эффективному решению внутришкольных конфликтов». Классные руководители проводят классные часы на темы: «Стратегии поведения в конфликте», «Учимся договариваться».

За истекший период 2025-2026 учебного года было рассмотрено три конфликтных случая ученик – ученик, которые привели к разрешению конфликтной ситуации.

Одной из важных задач школа считает своевременное выявление семей, где сложился нездоровый микроклимат, где бытует пьянство, скандалы, жестокое отношение к детям, где нарушаются права, интересы малолетних детей и подростков. Эта работа проводится совместно с инспектором по делам несовершеннолетних при участии членов родительских комитетов. Большую помощь в решении семейного неблагополучия оказывают сотрудники ТКДН и ЗП и ПДН: осуществляются рейды по проверке нахождения детей в вечернее время, проверяются подростки, замеченные в курении, приглашаются на беседы родители несовершеннолетних, уклоняющихся от учебы. Задача педагогического коллектива заключается в создании у подростков личностных ресурсов, позволяющих находить выход из трудных жизненных ситуаций, обучение навыкам уверенного поведения, установки на самостоятельный выбор, обсуждение и демонстрация преимуществ здорового образа жизни.

Работники школы и обучающиеся ОУ проинформированы о реализуемых в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя антикоррупционных мерах, ознакомлены с планом антикоррупционной деятельности. Каждый педагогический работник действует в соответствии с должностной инструкцией в целях предотвращения возникновения ситуации конфликта интересов, при которой личная заинтересованность педагогического работника может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей. Вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства в системе рассматриваются на совещаниях при директоре.

## **6. Работа с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми в школе в рамках «Программы развития» разработана и реализуется подпрограмма: «Одаренные дети». Целью программы является создание максимально благоприятных условий для выявления, поддержки и интеллектуального развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Формы работы:

- индивидуализация учебной работы в рамках урока;
- индивидуальная работа с обучающимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к городским олимпиадам;
- исследовательская работа;
- участие в творческих конкурсах, проектах, олимпиадах, викторинах, участие в спортивных соревнованиях и т.п. различных уровней.

Результатом работы программы «Одаренные дети» является успешное выступление обучающихся школы на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Ежегодно в школе проводится школьный тур олимпиад по всем предметам, победители школьного тура выступают на городском уровне.

В 2025 году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми.

Направление интеллектуальное (предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, марафоны).

Цель: активизация деятельности ОО, направленной на создание условий для самореализации обучающихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей, выявление наиболее одаренных детей, имеющих склонности к познавательной деятельности.

### Участие в олимпиадах

Олимпиадным движением охвачены около 50% обучающихся из 925. В школьном туре принимало участие 321 обучающийся (1077 работ), из них 206 призеров и 76 победителей. В муниципальном туре участвовало 93 обучающихся, 16 призеров 28 победителей. Сравнительные данные за последние пять лет представлены в таблице:

Всероссийская олимпиада школьников

| Уровень       | 2021-2022                                | 2022-2023                                  | 2023-2024                                  | 2024-2025  | 2025-2026  |
|---------------|--|--|--|--|--|
| Школьный      | 279 обучающийся (606 работ), 164 призера | 638 обучающихся (1274 работы), 184 призера | 410 обучающихся (1723 работы), 372 призера | 422 обучающихся (1369 работ), 298 призера, 77 победителя | 321 обучающийся (1077 работ), 206 призеров, 76 победителей |
| Муниципальный | 75 обучающихся (103 работ), 8 призеров   | 71 обучающихся (96 работ), 21 призер       | 78 обучающихся (78 работ), 15 призеров     | 118 обучающихся 16 победителей, 46 призеров              | 93 обучающихся 28 победителей, 16 призеров                 |
| Эрудитов      | 0  | 3  | 0  | 0  | 0  |

Школьный тур олимпиад проводился в соответствии с Положением об олимпиаде, с графиком, утвержденным Управлением образования Администрации Ивдельского городского округа по единым заданиям и в единые сроки. В олимпиадах принимали участие обучающиеся со 4 по 11 класс, пожелавшие участвовать в олимпиаде.

Участие в научно-практических конференциях

Цель: создание благоприятных условий для самореализации школьниками интеллектуальных способностей, мотивации педагогов на организацию творческой, исследовательской и практической деятельности обучающихся.

**В школьной** научно-практической конференции «К вершинам знаний» в 2025 году участвовало 8 обучающихся, представивших 8 проектов.

**Начальная школа:**

Олимпиады за 2025 год

Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» на Учи.ру: участников - 136 человек, победителей - 56 человек.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур: участников - 161 человек, победителей - 106 человек

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии: участников - 112 человек, победителей - 98 человек.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку: участников - 19 человек, победителей - 13 человек.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»: участников - 110, победителей - 36 человека. (весна)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике: участников - 125 человек, победителей - 30 человек.

Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога» на Учи.ру: участников - 256 человек, победителей - 152 человек.

Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»: участников - 43 человека, победителей - 22 человека.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»: участников - 65 человек,

победителей -45 человек. (зима)

В международном игровом конкурсе «Человек и природа» (ЧИП) – 24 участника, 10 призеров, 1 победитель

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»: участников -26 человек, победителей-2 человека.

Всероссийский конкурс «КИТ»: участников- 19 человек, победителей-1 человек; призеров-5.

Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»: участников - 21 человек, победителей- 5 человек.

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»: участников -20 человек, победителей-7 человек.

Конкурс-игра «Кенгуру» по математике (всего 31 участник), 6 победителей и 12 призеров.

Школьный конкурс «Символ года-2025»: 42 участника, 6 победителей.

Школьный конкурс «Новогодняя дверь»: 25 участников, 3 победителя.

Муниципальный этап экологической кейс-игры «Green-Team», 5 участников, 5 победителей.

Городской- военно-патриотический конкурс «Фронтowymi дорогами»: 37 участников, 8 победителя.

Школьный конкурс чтецов «Дорогами войны»: 53 участника, 5 победителя.

Муниципальный конкурс детского декоративно прикладного творчества «Пасха красная»: 35 участников, 6 победителя.

Школьный конкурс «Лучшая физминутка»: 350 участников, 5 победителя.

Школьный конкурс поделок «Букет для мамы»: 53 участников, 6 победителя

Школьный конкурс «Песни и строя»: 350 участников, 3 победителя.

Школьный конкурс поделок из природного материала «Дары осени»: 65 участников, 4 победителя.

Отборочный этап Всероссийской военно-патриотической игра Зарница 2.0 старшая и средняя возрастная категория – 150 человек

Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игра Зарница 2.0 старшая и средняя возрастная категория – 10 человек

Окружной этап Всероссийской военно-патриотической игра Зарница 2.0 старшая и средняя возрастная категория – 10 человек

Школьный конкурс рисунков по ПДД «Мы пешеходы»: 78 участников, 8 победителей.

Муниципальный конкурс рисунков «Вместе ярче»: 20 участников, 4 победителя.

Школьный конкурс чтецов «Загляните в мамыны глаза»: 42 участника, 4 победителя.

Муниципальный конкурс Международных Рождественский чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»: 6 участников, 1 победитель.

Конкурс интернет - марафон по популяризации световозвращающих элементов «Ивдель Ярче Звезд»: 5 участников, 1 победитель.

Спартакиада, 75 участников, 4 победителя.

Муниципальный конкурс «Охрана труда глазами детей»: 19 участников.

### **Основная и средняя школа:**

В международном игровом конкурсе «Человек и природа» (ЧИП) – 215 участника, 15 призеров, 8 победителей

В международном игровом конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 225 участников, 17 призеров, 8 победителей

В международном дистанционном образовательном конкурсе «КИТ-компьютеры, информатика, технологии», 209 участников, 16 призеров, 8 победителей

В игровом конкурсе «Астра – природоведение для всех», 150 участников, призеров 16, победителей 9

Конкурс-игра «Пегас» по литературе (всего 165 участников) 8 победителей, 16 призеров.

Конкурс-игра «Политоринг» (всего 365 участников),

Конкурс-игра «Кенгуру» по математике (всего 203 участника), 8 победителей и 16 призеров.

X муниципальный Фестиваль мультимедиа-проектов школьников на иностранных языках "Lingua" (г. Североуральск), 2 участника, 2 призера

II Городской творческий фестиваль на иностранных языках "INTERNATIONAL FEST", 14 участников, 3 победителей, 5 призеров

Муниципальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее» Проектные работы, 2 участника

Международный квест по сетевой грамотности «Сетевичок», 72 участников,

Всероссийская школьная акция Минкомсвязи и Министерства образования «Урок цифры», 584 участника,

Межрегиональное мероприятие Квест-игра «На перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для обучающихся центров образования «Точка роста» участники – 6, призер -1

Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасха красная» 43 участника, 4 призера

Открытый фестиваль–конкурс творчества для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Мне через сердце виден мир» 6 участников

Международный конкурс-фестиваль искусств «Вершина таланта», участвовало 6 обучающихся,

Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Арт-содружество», участвовало 8 обучающихся,

Городской конкурс «Маленькие звезды-2025», 49 обучающихся, 44 призера

Открытый турнир юных математиков Серовского городского округа, по программе "Одаренные дети" в г. Серове – 12 обучающихся,

турнир Юных математиков в г. Серове, 6 участников,

IX Открытый Кубок Екатеринбурга по математическим играм, 12 участников, «Кросс нации-2025» приняли участие 180 человек,

Отборочный этап Всероссийской военно-патриотической игра Зарница 2.0 старшая и средняя возрастная категория – 190 человек

Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игра Зарница 2.0 старшая и средняя возрастная категория – 20 человек

Окружной этап Всероссийской военно-патриотической игра Зарница 2.0 старшая и средняя возрастная категория – 20 человек

Спартакиада по мини-футболу среди обучающихся образовательных организаций г. Ивделя – 8 участников, 8 призеров

Открытие лыжного сезона – 8 участников

«Лыжня России-2025» - 24 участника, 6 призеров,

Лыжная эстафета – 6 участников, 6 призеров

Легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию победы в Великой Отечественной войне, - 16 участников, 16 призеров

Первенство по баскетболу среди юношей образовательных учреждений – 8 участников, 8 победителей

Первенство по баскетболу среди девушек образовательных учреждений – 8 участников, 8 призеров

Первенство по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов – 16 участников, 16 победителей

Первенство по волейболу среди девушек образовательных учреждений – 8 участников, 8 победителей

#### **7. Сведения о создании условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (п. 16 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») от 29.12.2012

№ 273-ФЗ.

Выбор образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе определение формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

В МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя обучается 12 детей-инвалидов и 19 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них: 2 обучаются на дому, 10 – по индивидуальной программе (адаптированной), 8 – по общеобразовательной программе в классе.

При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение КЭК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа в здание школы центральный вход оборудован пандусом с поручнями, имеется переносной пандус для устранения перепадов высот между зданиями школы, ступенькоход для подъема лиц с нарушением ОДА на второй, третий этажи и спуска с них. На входе в здание имеется вывеска, выполненная шрифтом Брайля. На первом этаже имеется специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование). При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Для лиц с нарушением зрения в школе имеются ручной и электронный видеувеличители.

Для обучающихся МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя предусматривается организация горячего питания. Организовано льготное питание для детей-инвалидов. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность ежедневно (понедельник-пятница). Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую. Столовая расположена на 1 этаже.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказывается логопедическая помощь, помощь педагога-психолога, дефектолога и социального педагога.

Официальный сайт школы, где размещается актуальная информация, адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих). В школе создана локальная сеть. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в двух компьютерных классах на 2 этаже.

В МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя разработаны индивидуальные и адаптированные программы реабилитации, разработанные на основании рекомендаций КЭК. Регулярно отслеживается психолого-педагогический статус ребенка, динамика интеллектуального, психофизического и личностного развития в процессе обучения. Организованы специальные педагогические условия для получения образования.

Детям с ограниченными возможностями здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, развивается дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе педагоги проходят курсы повышения квалификации.

## 8. Кадровый состав

Образовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Управленческая деятельность по совершенствованию кадрового потенциала направлена на стабильность состава педагогов, мотивацию педагогического коллектива на создание условий для обеспечения личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании и развитии школьников, использование педагогических технологий в условиях обновления содержания образования в системе школы.

## Сведения об аттестованных педагогических работниках МАОУ СОШ №1 г. Ивделя

| Всего педагогических работников | Всего аттестованных педагогических работников |           |           | Количество неаттестованных педагогических работников |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|--|
|                                 | соответствие занимаемой должности             | первая КК | высшая КК |  |
| 66                              | 17  | 22        | 14        | 14   |

Не имеют квалификационной категории 12 педагогов (21%), являющихся молодыми специалистами или работающими менее 2 лет.

Педагоги МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя имеют отраслевые награды

| Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области | Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР) | Знак «Почетный работник общего образования РФ» | Ордена и медали | Удостоверение «Ветеран труда» |
|---|--|--|-----------------|-------------------------------|
| 18 (28 %)   | 12 (18 %)  | 3 (5 %)  | -               | 17 (26 %)                     |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### Работа методических объединений

Всего в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя работает 6 методических объединений.

В планировании методической работы методические объединения школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

### На заседании методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
2. Проведение предметных недель.
3. Система работы с одаренными обучающимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в окружных и городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах.
4. Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ обучающихся.
5. Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ обучающихся.
6. Подготовка к предстоящей ГИА.
7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся.
8. Представление индивидуальных программ сопровождения и поддержки обучающихся, не справляющихся с базовыми знаниями.
9. Развитие творческих способностей, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
10. Использование технологий открытого образования на уроках.
11. Здоровьесберегающий аспект уроков.
12. Применение новых технологий обучения на уроках.
13. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
14. Обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках предметной декады.
15. Анализ взаимопосещения уроков.
16. Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.
17. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
18. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
19. Обсуждение требований к учебным кабинетам.

## 20. Анализ работы МО за год.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Систематически проводится работа по повышению квалификации: разработана система обучения педагогов на курсах в соответствии с основными проблемами школы. Все педагоги занимаются самообразованием.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования.

Августовская конференция: все педагоги принимали участие в качестве слушателей.

## 9. Учебно-материальная база

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, предметной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы школьников, предусмотренной образовательной программой школы и соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам.

В 2022 году на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно - научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате, с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

В работу центра образования «Точка роста» включились инициативные педагоги: О.А. Багнюк, З.Ф. Иванова, А.Ф. Шитц, А.В. Бухарин, которые прошли необходимое обучение и сумеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству. На открытии центра образования «Точка роста» были проведены мастер-классы, на которых педагоги центра продемонстрировали лишь некоторые возможности оборудования. Современное оборудование Центра позволит обучающимся изучать предметы «Химия», «Физика», «Биология», «Технология» с использованием новейших технологий. Для работы к нам поступило следующее оборудование: цифровые лаборатории, ноутбуки, микроскопы, оборудование для проведения опытов, для робототехники.

На конец 2024 года в Центре образования «Точка роста» реализовывались следующие образовательные программы:

Курс внеурочной деятельности «Исследовательские и проектные работы по химии» для 8 класса

Курс внеурочной деятельности «Практическая биология» для 6 класса  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Робототехника и легоконструирование» для 5 класса  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Робототехника и легоконструирование» для 6 класса  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Робототехника и легоконструирование» для 7 класса  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Физика в экспериментах»  
 Работа центра «Точка роста» на базе нашей школы расширяет возможности учеников школы, поможет сформировать им естественно-научную, математическую, информационную грамотность, разовьёт критическое и креативное мышление, будет способствовать практической отработке учебного материала по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология». Благодаря такому центру ученики школы смогут открыть для себя новые возможности. А углубленное изучение профильных предметов в урочное и внеурочное время, а также в рамках дополнительного образования на базе центра «Точка роста» поможет ребятам в выборе профессии и подготовке к выпускным экзаменам.

|  |   |
|--|---|
| Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов                                     | Здание по ул. Данилова, 134:<br>- 36 учебных кабинетов<br>Здание по ул. Вокзальная, 24:<br>- 8 учебных кабинетов  |
| Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий                        | Здание по ул. Данилова, 134:<br>- кабинет химии - 1<br>- кабинет физики - 1<br>- кабинет географии -1<br>- кабинет биологии -2<br>- кабинет информатики и ИКТ - 2<br>- кабинет технологии (технический труд) - 1<br>- кабинет технологии (обслуживающий труд) - 1<br>- слесарная мастерская - 1<br>Здание по ул. Вокзальная, 24:<br>- кабинет физики - 1<br>- кабинет информатики - 1<br>- кабинет биологии и географии - 1<br>- кабинет технологии - 1 |
| Сведения о наличии библиотек и объектов для проведения культурно- массовых мероприятий | Здание по ул. Данилова, 134:<br>- библиотека с читальным залом на 10 мест<br>- актовый зал на 210 посадочных мест<br>Здание по ул. Вокзальная, 24:<br>- библиотека с читальным залом на 5 мест<br>- актовый зал на 60 посадочных мест   |
| Сведения о наличии объектов спорта   | Здание по ул. Данилова, 134:<br>- спортивные залы - 3<br>- спортивная площадка – 1 (волейбольная/б/теннис площадка – 1, баскетбольная/м/футбол площадка – 1, площадка для воркаута – 1, оборонно-спортивная полоса – 2, беговая дорожка – 1, футбольное поле – 1)   |
|  | Здание по ул. Вокзальная, 24:<br>- спортивный зал - 1   |

|  |  |
|--|--|
| Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся   | Здание по ул. Данилова, 134:<br>- столовая - 1<br>- кабинет приема врача - 1<br>- процедурный кабинет - 1<br>Здание по ул. Вокзальная, 24:<br>- буфет-раздаточная - 1<br>- кабинет приема врача - 1<br>- процедурный кабинет - 1   |
| Сведения о доступе к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям  | Здание МАОУ СОШ №1 г. Ивделя подключено к телекоммуникационной сети Интернет.<br>Скорость подключения – 100 Мб/с.<br>Положение об организации и политике использования сети Интернет в МАОУ СОШ №1 г.Ивделя, Положение о школьной локальной сети МАОУ СОШ №1 г.Ивделя  |
| Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающимся<br>Сведения о доступе к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям | <a href="https://ro-edu.ru/">https://ro-edu.ru/</a><br><a href="https://obrnadzor.gov.ru/">https://obrnadzor.gov.ru/</a><br><a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a><br><a href="https://www.mccme.ru">https://www.mccme.ru</a><br><a href="https://globallab.org/ru">https://globallab.org/ru</a><br><a href="https://contest.yandex.ru/">https://contest.yandex.ru/</a><br><a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a><br><a href="http://edu.atlogtech.ru/">http://edu.atlogtech.ru/</a><br><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://rustest.ru/">https://rustest.ru/</a><br><a href="https://www.gosuslugi.ru/myschool">https://www.gosuslugi.ru/myschool</a><br><a href="https://jurnal.egov66.ru">https://jurnal.egov66.ru</a><br><a href="https://dnevnik.egov66.ru">https://dnevnik.egov66.ru</a> |

Для оснащения учебных кабинетов в наличии имеются:

- персональные компьютеры с ЖК мониторами - 87 шт.
- комплект нетбуков мобильный - 12 шт. (по 13 нетбуков в комплекте)
- Аппаратно-программный комплекс – 12 шт. ноутбук - 23 шт.
- цифровая видеокамера - 2 шт.
- документ-камера - 2 шт.
- сканер - 3 шт.
- принтер цветной - 2 шт.
- ксерокс - 2 шт.
- МФУ – 16 шт
- интерактивная доска - 36 шт.
- мультимедийный проектор - 26 шт.
- экран на штативе 150x150 см - 3 шт.
- экран на штативе 180\*180 см.-1 шт.
- экран 240\*180см -2шт.

Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебно-наглядных пособий, раздаточных материалов согласно содержанию образовательной программы по каждому предмету учебного плана.

Показатели деятельности  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 1 г. Ивделя  
за 2025 учебный год (по состоянию на 29.12.2025)

| № п/п | Показатели   | Единица измерения | Результат    |
|-------|--|-------------------|--------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |              |
| 1.1   | Общая численность учащихся   |                   |              |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 836          |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 366          |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 423          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | человек/%         | 47<br>270/32 |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 3,35         |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл              | 3,43         |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 53,4         |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)  | балл              | 60,6         |
|       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)   | балл              | 3,8          |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса   | человек/%         | 5/5%         |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса   | человек/%         | 7/7%         |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса                  | человек/%         | 0/0%         |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень) | человек/%         | 0/0%         |

|        |   |           |         |
|--------|---|-----------|---------|
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                        | человек/% | 8/8%    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                        | человек/% | 0/0%    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                | человек/% | 2/2%    |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | человек/% | 1/1%    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/% | 836/100 |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                     | человек/% | 551/60  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/% | 21/2    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/% | 420/46  |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/% | 110/13  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | человек/% | 39/5    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/% | 0/0%    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | человек/% | 5/0,5%  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/% | 385/46% |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   | 66      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 51/77   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 49/75   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | человек/% | 15/23   |

|        |  |           |       |
|--------|--|-----------|-------|
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% | 14/22 |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | человек/% | 35/53 |
| 1.29.1 | Высшая   | человек/% | 14/20 |
| 1.29.2 | Первая   | человек/% | 22/33 |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% |       |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/% | 10/15 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 21/32 |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 5/6   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 17/26 |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 65/98 |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/% | 65/98 |
| 2.     | Инфраструктура   |           |       |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц    | 0,159 |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц    | 31    |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет    | да    |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет    | Да    |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет    | Да    |
| 2.4.2  | С медиатекой   | да/нет    | Нет   |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    | Нет   |

|       |  |            |        |
|-------|--|------------|--------|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет     | Да     |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет     | Нет    |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/ % | 469/56 |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв.м       | 3,2    |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.