

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Ивделя

Утверждено

приказом № 119 от « 29 » 08 2025 г
Директор МАОУ СОШ №1 г. Ивделя Сташкова И.В.

**Рабочая программа курса
«Учусь создавать проект»
1 – 4 класс**

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Рабочая программа курса «Учусь создавать проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы курса «Учусь создавать проект» (Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой).

Программа организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению курса «Учусь создавать проект» предназначена для работы с детьми 1 - 4 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и целостности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС НОО требует использования в образовательной деятельности технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Начиная с первого класса необходимо использовать в работе методы проектно-исследовательской деятельности. Дети с удовольствием принимают участие и в коллективных и индивидуальных проектах, поэтому считаю целесообразным ведение данного курса.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих *принципов*:

- а) непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- б) развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- в) системности организации учебно-воспитательной деятельности;
- г) раскрытия способностей и поддержки одаренности детей.

Цели и задачи изучения курса

Цели: развитие познавательной сферы обучающихся; сплочение классного коллектива; повышение уровня самостоятельности при выполнении учебных действий; развитие основ самообразования и исследовательской деятельности; создание положительной мотивации к учебной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих формированию навыка сотрудничества.
2. Научить детей вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.
3. Развитие способности понимать других людей.

4. Развитие способности сознательной дисциплины и саморегуляции поведения.
5. Развитие произвольной сферы обучающихся.
6. Развитие творческого воображения.
7. Развитие эмоциональной сферы обучающихся; способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.
8. Воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 1-4 классов. Курс включает 135 часов, 33 часа в 1-ом классе, по 34 часа на каждый следующий год обучения (1 час в неделю). Курс входит в раздел учебного плана “Внеклассическая деятельность”, общеинтеллектуальное направление.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса “Учусь создавать проект” обучающиеся могут научиться:

- основам информационных технологий;
- основам исследовательской деятельности;
- аналитически мыслить;
- видеть мини-проблемы;
- правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- основам оформления работ.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- положительное отношение к проектно – исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно – исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно – исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями: проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных** УУД:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках(повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Основные формы контроля:

- мини – сообщения;
- конференции;
- защита проекта;
- тест;
- творческая работа.

Содержание курса

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре . Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация . Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы МРР.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты

- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Материально-техническое обеспечение курса

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект : Методическое пособие для 1 (2, 3, 4) классов.
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект : Рабочие тетради для 1 (2, 3, 4) классов.

Календарно – тематическое планирование курса в 1 классе (33 часа)

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Кто я? Моя семья.	1	
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	
3.	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	
4.	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	1	
5.	Давай вспомним. Повторение.	1	
6.	Проблема.	1	
7.	Проблема. Решение проблемы.	1	
8.	Гипотеза. Предположение.	1	
9.	Гипотеза. Играем в предположения.	1	
10.	Цель проекта.	1	
11.	Задача проекта.	1	
12.	Выбор нужной информации.	1	
13.	Интересные люди – твои помощники.	1	
14.	Продукт проекта.	1	
15.	Виды продукта проекта. Макет.	1	
16.	Повторение пройденных проектных понятий.	1	
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	1	
18.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	1	

19.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	
20.	Выступление перед знакомой аудиторией. Практическое занятие.	1	
21.	Играем в учёных.	1	
22.	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1	
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	
24.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	
25.	Давай вспомним. Повторение.	1	
26.	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	
27.	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	
28.	Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно.	1	
29.	«Чему ты научился?» Тест.	1	
30.	Памятка для обучающегося – проектанта.	1	
31.	Твои впечатления от работы над проектом. Что тебе понравилось? Что тебе не понравилось?	1	
32.	Твои впечатления от работы над проектом. Как ты сам оцениваешь свою работу?	1	
33.	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от мудрого дельфина.	1	

Календарно – тематическое планирование курса во 2 классе (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1	
5.	Этапы работы над проектом.	1	
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1	
7.	Проблема. Решение проблемы.	1	
8.	Выработка гипотезы-предположения.	1	
9.	Цель проекта.	1	
10.	Задачи проекта.	1	
11.	Сбор информации для проекта.	1	
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	
14.	Создание продукта для проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1	

15.	Играем в учёных. Это интересно.	1	
16.	«Чему ты научился?». Тест.	1	
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1	
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	
19.	Значимость компьютера в создании проекта. Презентация.	1	
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point.	1	
21.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	1	
22.	Совмещение текста вступления с показом в презентации.	1	
23.	Совмещение текста вступления с показом в презентации.	1	
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	
25.	«Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». Тест.	1	
26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1	
27.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	
28.	Играем в учёных. Это интересно.	1	
29.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	
30.	Памятка жюри конкурсов.	1	
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	
32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	
33.	Играем в учёных. Это интересно.	1	
34.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от мудрого дельфина.	1	

Календарно – тематическое планирование курса в 3 классе (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Этапы работы над проектом.	1	
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1	
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	
6.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	
8.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	
9.	Памятки. Составления памяток по теме проекта.	1	

10.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	
11.	Создание мини-постера. Практическая работа.	1	
12.	Создание мини-постера. Практическая работа.	1	
13.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	
14.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	
15.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	
16.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1	
17.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1	
18.	Программа MPP. Дизайн.	1	
19.	Программа MPP. Дизайн.	1	
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1	
21.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1	
22.	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint.	1	
23.	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint.	1	
24.	Программа MPP. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	1	
25.	Программа MPP. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	1	
26.	Составление первой презентации по заданному тексту. Практическое занятие.	1	
27.	Составление первой презентации по заданному тексту. Практическое занятие.	1	
28.	Составление первой презентации по заданному тексту. Практическое занятие.	1	
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1	
30.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1	
31.	Тесты. Тестирования. Самоанализ. Рефлексия.	1	
32.	Твои впечатления от работы над проектом.	1	
33.	Пожелания будущим проектантам.	1	
34.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от мудрого дельфина.	1	

Календарно – тематическое планирование курса в 4 классе (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Твои новые интересы и увлечения.	1	
2.	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	
3.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	

4.	Твои помощники. Этапы работы над проектом.	1	
5.	Проблема. Решение проблемы.	1	
6.	Проблема. Решение проблемы.	1	
7.	Выработка гипотезы-предположения.	1	
8.	Выработка гипотезы-предположения.	1	
9.	Гипотеза. Играем в предположения.	1	
10.	Гипотеза. Играем в предположения.	1	
11.	Цель проекта.	1	
12.	Задачи проекта.	1	
13.	Выбор информации для проекта.	1	
14.	Выбор информации для проекта.	1	
15.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	
16.	Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1	
17.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	
18.	Создание мини- постера. Практическая работа.	1	
19.	Создание мини- постера. Практическая работа.	1	
20.	Проект. Повторение пройденных проектных понятий.	1	
21.	«Чему ты научился?». Тест.	1	
22.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини- сообщение)	1	
23.	Презентация. Знакомство с понятием «Презентация». Творческая работа.	1	
24.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	
25.	Программа МРР- MicrosoftPowerPoint. Требования к компьютерной презентации PowerPoint.	1	
26.	Программа МРР- MicrosoftPowerPoint. Требования к компьютерной презентации PowerPoint.	1	
27.	Составление первой презентации по заданному тексту. Практическое занятие.	1	
28.	Составление первой презентации по заданному тексту. Практическое занятие.	1	
29.	Составление первой презентации по заданному тексту. Практическое занятие.	1	
30.	Программа МРР. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1	
31.	Программа МРР. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	1	
32.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1	
33.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	1	
34.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	1	

