

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Ивделя

Утверждено
приказом № 119 от « 29 » 08 2025 г
Директор МАОУ СОШ №1 г. Ивделя Сташкова И.В.

Рабочая программа курса «Эрудит» 1 – 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобробразования РФ № 373 от 06.10.2009 г.; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация курса «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

Программа курса «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у обучающихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Цели и задачи изучения курса

Цель: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся;

- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи обучающихся;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в общем объеме 135 часов. Количество часов за год: 1 класс – 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты изучения курса

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализация его интересов;
- рост личностных достижений;
- создание атмосферы успеха;
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
- накопление опыта творческой деятельности;
- участие в олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления;
- аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1 год обучения

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 год обучения

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 год обучения

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему (например, проекта); составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 год обучения

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Содержание курса

1 класс

1. Правила поведения в школе (1 час).
2. Правила дорожного движения (1 час).
3. Природа вокруг нас (6 часов).
4. Логика, задания на внимание (4 часа).
5. Познавательные игры и занятия (9 часов).
6. Интеллектуальные игры (2 часа).
7. Занимательная математика и геометрия (3 часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (5 часов).
9. Проектная деятельность (2 часа).

2 класс

1. Правила поведения в школе (1 час).
2. Правила дорожного движения (1 час).
3. Природа вокруг нас (3 часа).
4. Логика, задания на внимание (4 часа).
5. Познавательные игры и задания (9 часов).
6. Интеллектуальные игры (3 часа).
7. Занимательная математика и геометрия (2 часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (4 часа).
9. Занимательная грамматика (5 часов).
10. Проектная деятельность (2 часа).

3 класс

1. Правила поведения в школе (1 час).
2. Правила дорожного движения (1 час).
3. Природа вокруг нас (6часов).
4. Логика, задания на внимание (3часа).
5. Познавательные игры и занятия (7часов).
6. Интеллектуальные игры (5часов).
7. Занимательная математика и геометрия (4часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (3часа).
9. Занимательная грамматика (2часа).
10. Проектная деятельность (2часа).

4 класс

1. Правила поведения в школе (1час).
2. Природа вокруг нас (3часа).
3. Правила дорожного движения (1час).
4. Логика, задания на внимание (3часа).
5. Познавательные игры (3часа).
6. Интеллектуальные игры (3часа).
7. Занимательная математика и геометрия (5 часов).
8. Литературные конкурсы и викторины (4часа).
9. Занимательная грамматика (7часов).
10. Проектная деятельность (3часа)
11. Итоговое занятие кружка (1час).

Материально-техническое обеспечение курса

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
9. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
10. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

Техническое обеспечение: - компьютер; -проектор; - интерактивная доска; - принтер лазерный; - сканер.

Календарно – тематическое планирование курса в 1 классе (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
1.	Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки, загадки и стихи о школе, знаниях.	1	
2.	Правила дорожного движения. Викторина по ПДД. Игра «Дети и дорога».	1	
3.	В мире насекомых. Видеовикторина. Презентация о мире насекомых.	1	
4.	Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки. Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».	1	
5.	Осень. Осенние пейзажи известных художников. Беседа по картинам. Загадки об осени.	1	
6.	Осень. Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.	1	
7.	Тема в произведении «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Волшебные слова».	1	
8.	Вода. Значение воды. Значение воды в жизни людей и животных. Игра «Водой не разольёшь».	1	
9.	История родного города. Быт простых людей. Экскурсия в краеведческий музей.	1	
10.	Сказка – ложь, да в ней намек. Конкурс рисунков по сказкам.	1	

11.	Логика. Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов. Игра «Доскажи словечко».	1	
12.	Мой домашний любимец. Мини-проект о домашнем животном.	1	
13.	Логика. Обучение разгадыванию кроссвордов. Использование интернет-ресурсов, справочной литературы.	1	
14.	Моя коллекция. Мини-проект.	1	
15.	Геометрические фигуры. Загадки о геометрических фигурах, о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур.	1	
16.	Логика. Ребусы. Отгадывание и составление ребусов.	1	
17.	Интеллектуальная игра в математике. Конкурс «Самый смекалистый».	1	
18.	Животный мир пустыни. Викторина о животных пустыни.	1	
19.	Сказки. Игра «Путешествие в страну Сказка».	1	
20.	Профессии. Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	1	
21.	Секреты орфографии. Игра «Буква потерялась».	1	
22.	Логические игры на внимание. Игра «Что изменилось?».	1	
23.	Животный и растительный мир области. Видео-викторина «Природа родного края».	1	
24.	Знакомство с древними животными – динозаврами. Презентация «Из глубины веков».	1	
25.	Математика – царица наук.	1	
26.	Математические лабиринты.	1	
27.	Животные леса. Викторина «В мире животных».	1	
28.	Планеты солнечной системы. Игра-путешествие «Полет на Марс».	1	
29.	Животные водоёмов. Рисование на тему «Животные водоёмов».	1	
30.	О часах. Познавательная игра «История появления часов».	1	
31.	Времена года.	1	
32.	Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!».	1	

33.	Лето. Игровое занятие «Ура, каникулы!».	1	
-----	---	---	--

Календарно – тематическое планирование курса во 2 классе (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
1.	Правила поведения в школе. Игра «счастливый случай» .	1	
2.	Безопасность дорожного движения. Игра «Светофорик».	1	
3.	Про всё на свете. Весёлая викторина «Самый, самая, самое».	1	
4.	Пословицы и поговорки об осени «Праздник красок».	1	
5.	Занимательная грамматика. Веселый диктант.	1	
6.	Экология. Игра «Экологическое ассорти».	1	
7.	Вежливость.	1	
8.	Логика. Игровая программа «Давайте поиграем».	1	
9.	Народное ремесло. Познавательная игра «Короб чудес».	1	
10.	Жить – с книгой дружить. Экскурсия в библиотеку.	1	
11.	Пословицы и поговорки. Устный журнал «Пословица всем углам помощница».	1	
12.	Секреты орфографии. Путешествие по океану орфографических знаний.	1	
13.	Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий. Конкурс кроссвордов.	1	
14.	Профессии моих родителей. Мини-проект.	1	
15.	Мой город. Мини-проект.	1	
16.	Сказки. Игра «В гостях у Феи сказочного леса».	1	
17.	Шарады. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.	1	
18.	Путешествие в сказочную страну. Сочинение сказок.	1	
19.	Сказки. КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	1	

20.	Шарады. Кроссворды.	1	
21.	История появления транспорта. Игра «Автомобильная страна».	1	
22.	Я детектив. Турнир Шерлоков Холмсов.	1	
23.	Международный женский день. «Мамин праздник» - игра-соревнование.	1	
24.	Логика. «Турнир смекалистых».	1	
25.	Математическая минутка. Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».	1	
26.	Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур.	1	
27.	День Смеха. Игра-путешествие «Необитаемые острова».	1	
28.	Космос. Игровая программа «Летим в космос».	1	
29.	Урожай. КВН «Во саду ли, в огороде».	1	
30.	Час игры «Путешествие во времени».	1	
31.	Логика. Викторина «Удивительные превращения».	1	
32.	День Победы. Конкурс рисунков.	1	
33.	«Все профессии нужны, все профессии важны». Весёлая викторина о профессиях.	1	
34.	Лето. «Летний карнавал».	1	

Календарно – тематическое планирование курса в 3 классе (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
1.	«Моя любимая школа». Игра «Собери пословицы о школе».	1	
2.	«Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра.	1	
3.	Шарады. Ребусы. Анаграммы. Конкурсная программа «Отгадай-ка!».	1	
4.	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	1	
5.	Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка.	1	
6.	Экология. Игра «Юный эколог».	1	
7.	История моей фамилии. Мини-проект.	1	
8.	«Нет – загрязнению планеты!» Конкурс рисунков.	1	

9.	Пословицы и поговорки. Беседа «На ошибках учатся».	1	
10.	« Книга – лучший друг». Ремонт книг.	1	
11.	Пословицы. Распознавание пословиц по картинкам.	1	
12.	Чему нас учат книги. Замысел произведения.	1	
13.	«Животный и растительный мир лесов». Составление кроссвордов.	1	
14.	Знакомство с историей появления цифр. Познавательная игра «В мире цифр». Римские цифры.	1	
15.	Геометрия вокруг нас. «Занимательная геометрия» - викторина.	1	
16.	Птицы. Кроссворд. Определение птиц по их голосам.	1	
17.	Орфография. Занимательный русский язык «Играй, смекай, угадывай!».	1	
18.	Творчество Шарля Перро. Литературная игра.	1	
19.	Сказки. Литературный час «Там на неведомых дорожках».	1	
20.	История появления денег.	1	
21.	Мир, в котором мы живем. Загадки, викторина.	1	
22.	Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра.	1	
23.	Интеллектуальная игра. Игра-соревнование «Умники и умницы».	1	
24.	«Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.	1	
25.	Логика. «Её величество – МАТЕМАТИКА».	1	
26.	Логика. Час занимательной математики.	1	
27.	Животные морей и океанов. Игра-путешествие «На глубине океана».	1	
28.	Путешествие в космос. Мини-проект.	1	
29.	Деревья и кустарники. Викторина «Удивительные деревья».	1	
30.	Транспорт. Игра-путешествие «История появления транспорта».	1	
31.	Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	1	
32.	История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.	1	
33.	«Профессии от А до Я». Встречи с людьми разных профессий.	1	
34.	Логика. Шарады. Кроссворды.	1	

Календарно – тематическое планирование курса в 4 классе (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Правила поведения в школе. Ситуационные упражнения «Я в школе».	1	
2.	«Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на закрепление знаний о ПДД.	1	
3.	Логика. Игра «Продолжи логическую цепочку».	1	
4.	«Забытые профессии». Познавательная игра.	1	
5.	Словесные раскопки. История возникновения слов.	1	
6.	«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра.	1	
7.	В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку.	1	
8.	Экология. Конкурс рисунков «Моя планета».	1	
9.	Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.	1	
10.	Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра на знание математики, русского языка.	1	
11.	Как они пишутся? Знакомство и работа с орфографическими словарями.	1	
12.	Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.	1	
13.	Литературный кроссворд. Разгадывание и составление кроссворда с использованием дополнительных источников информации.	1	
14.	Математические головоломки. Интеллектуальная игра.	1	
15.	«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.	1	
16.	Эти забавные животные. Конкурсы.	1	
17.	Развиваем внимание. «Вставь нужное слово» игра.	1	
18.	Читаем, обсуждаем. Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы».	1	
19.	Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И.Ожегова.	1	
20.	В космическом пространстве. Викторина.	1	
21.	Весёлая геометрия. Задания в стихах.	1	
22.	Загадки природы. Викторина.	1	
23.	Потерянное слово. Игры на внимание.	1	
24.	Развиваем внимание. Веселый диктант на внимание.	1	
25.	Математические загадки. Задачи в стихах, задачи-шутки.	1	

26.	«По следам событий». Сочинения-миниатюры.	1	
27.	«Моя родословная». Мини-проект.	1	
28.	«Космос сегодня». Мини-проект.	1	
29.	«Мир вокруг нас». Викторина на знание окружающего мира.	1	
30.	«Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.	1	
31.	«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.	1	
32.	«Мои знаменитые земляки». Мини-проект.	1	
33.	Великая Отечественная война. «Умники и умницы» интеллектуальная игра.	1	
34.	Логика. Шарады. Кроссворды.	1	