

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Ивделя

Утверждено
Приказом № 119 от «29» августа 2025года
Директор МАОУ СОШ №1 г. Ивделя
_____ И.В. Сташкова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы инфографики»
9 класс

Дисциплина «Основы инфографики» подходит для любых областей знания и видов профессиональной деятельности, так как в ходе освоения дисциплины обучающийся получает практические навыки и знания визуализации данных. Способность применять современные технологии в области компьютерной графики и визуализации данных необходима для развития профессиональных компетенций. Полученные в процессе обучения знания обучающийся может применить в период учебы в профессиональном учебном заведении, а также на других дисциплинах при оформлении презентаций, проектов и т.п. А также сможет использовать в ходе своей профессиональной деятельности.

В рамках курса обучающийся получит знания особенностей визуального восприятия, различных типов и видов инфографики, а также получит практические навыки создания инфографики с помощью различных сервисов. Обучение предполагает решение практико-ориентированных задач. Дисциплина носит факультативный характер.

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способность применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике;

Выпускник научится:

- понимать особенности визуального восприятия;
- устанавливать связь между вербальным и визуальным уровнем информации;
- различать типы и виды инфографики
- использовать сервисы и программы, в которых может быть создана инфографика;
- преобразовывать вербальную информацию в визуальную;
- использовать инфографические сервисы для создания инфографики;
- демонстрировать навыки и опыт деятельности;
- создавать объекты инфографики.

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Наряду с уроком, система форм организации учебных занятий при обучении основам инфографики включает в себя целый комплекс: лекция, практические занятия, разработка проекта, защита проекта.

На ступени основного образования при обучении основам инфографики выделяют основные виды учебной деятельности:

Интеллектуально-развивающая деятельность.

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения.

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности.

Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития.

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности.

Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации.

Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум).

Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, города.

Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате изучения курса, обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности в информационной деятельности;
- формирование личностного смысла учения;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование целостного взгляда на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- освоение способов решения проблем поискового характера;
- определение наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;
- освоение формы познавательной и личностной рефлексии;
- предвосхищение результата;
- восприятие предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные УУД:

- умение грамотно выстроить речевое высказывание;
- овладение логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- умение использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
- понимание информации, представленной в виде текста, схемы, таблицы.

Коммуникативные УДД:

- формулирование вопроса, обращение за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- предложение помощи и сотрудничества;
- умение давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формирование мотивации к работе на результат;
- умение конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;

- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- умение вести дискуссию.

Предметные результаты:

- приобретение навыков работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое -и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- умение самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладение навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- умение работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников;
- формирование навыков коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п		Количество часов
1.	Угроза клипового мышления	1
2.	Анатомия чувств человека	1
3.	Форматы подачи информации	1

4.	Подходы к созданию инфографики	1
5.	Классификация инфографики по целям и форматам	1
6.	Классификация инфографики по типам и способам визуализации	1
7.	Архитектор Смыслов	1
8.	Как понять непонятное	1
9.	Инфографика со смыслом	1
10.	Данные и знания	1
11.	Смысл и концепция	1
12.	Смысло-графический словарь	1
13.	Использование инфографики для разработки школьного доклада	1
14.	Бриф-ответы на специальные вопросы	1
15.	Структура выступления	1
16.	Матрица смыслов	1
17.	Разработка сценария черновика для презентации	1
18.	Первая редакция презентации	1
19.	Редакция финальной версии презентации	1
20.	Подготовка к созданию презентации и доклада	1
21.	Эскиз-раскадровка	1
22.	Различие понятий. Поиск изображений в Интернете	1

23.	Название и шрифт	1
24.	Цветовая палитра	1
25.	Визуальные акценты	1
26.	Эмоциональный окрас слов	1
27.	Функциональный смысл слов	1
28.	Разные точки зрения	1
29.	Инфорграфика в учебной деятельности	1
30.	Командная работа с текстом доклада	1
31.	Способы избежания конфликтов во время подготовки к публичному выступлению	1
32.	Публичная защита доклада	1
33.	Принципы создания обучающего курса	1
34.	Принципы проведения обучающего курса	1