

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ивделя

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29 августа 2025 г.

№ 119

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

для обучающихся 10-11 класса на 2025/2026 учебный год

Составитель: Клебановская О.Г.

г. Ивдель 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» (далее – программа) для 10 - 11 классов составлена на основе положений и требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

– Федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности.

Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 10-11 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений.

Приоритетное внимание в программе придаётся современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения её ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений

**Целью** курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

**Изучение курса направлено на формирование:**

- чётких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали своё будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания обучающимися 10-11 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к её созданию;

- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

### **Место курса в образовательном процессе**

Программа «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учётом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся.

Темы проектов выбираются учителем с учётом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщённой форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами курса «Нравственные основы семейной жизни».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### 1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

#### 2) патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

#### 3) духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) эстетическое воспитание:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

### Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Совместная деятельность:**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить

действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и её роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сёстрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ « ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ » 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теоритические работы	практические работы		
Раздел 1. Личность и межличностные отношения. Модуль 1. Кто я?						
1.1.	Введение. Что такое счастье и как его достичь?	1	1		Беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.2	Направленность личности	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.3	Понятие личности	1	1		Устный опрос	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.4	Тайна возраста	1	1		Устный опрос;	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.5	Тайна пола	1	1		Устный опрос;	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.6	Обобщение главы «Кто я?»	1		1	Практическая работа;	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по модулю		6				
Модуль 2. Я и другие						
2.1.	Быть или казаться	1	1		Устный опрос	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

2.2	Быть или казаться	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2.3	Стыд и совесть	1		1	Устный опрос Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2.4	Дружба и любовь в жизни человека	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2.5	Мужественность	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2.6	Женственность	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2.7	Обобщение по главе «Я и другие»	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по модулю		7				
<b>Раздел 2. Возрасты семьи. Модуль 3. Добрачные отношения</b>						
3.1	Любовь и влюблённость	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3.2	Испытание чувств.	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3.3	Испытание чувств.	1	1		Устный опрос,	Единая коллекция ЦОР,

					беседа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3.4	Предбрачный период	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3.5	Союз двух родов.	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3.6	Традиции сватовства	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3.7	Обобщение по главе 3: «Добрачные отношения»	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по модулю		7				
Модуль 4. Свадьба. Начало совместной жизни						
4.1	Самый важный день	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4.2	первый год совместной жизни	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4.3	Обобщение по главе 4: «Свадьба. Начало совместной жизни»	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по модулю		3				

Модуль 5. Молодые родители						
5.1	Семья в ожидании ребенка	1	1	1	Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.2	Отцовство и материнство	1	1	1	Устный опрос, беседа, практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.3.	Чудо жизни	1	1		Устный опрос, беседа, практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.4.	Чудо жизни	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.5	«Не убий»	1	1	1	Устный опрос, беседа, практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.6	Молодая семья с новорожденным	1	1	1	Устный опрос, беседа, практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.7.	Молодая семья с новорожденным	1	1	1	Устный опрос, беседа, практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.8	Обобщение по главе 5: Свадьба. Начало совместной жизни	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по модулю		8				

<b>Модуль 6. Защита проектов по курсу внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»</b>						
6.1	Защита проектов	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
6.2	Защита проектов	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
6.3	Защита проектов	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ « ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ »

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теоритические работы	практические работы		
Раздел 1. Возрасты семьи. Модуль 1 Особенности зрелой семьи.						
1.1.	Уроки семейного взросления	1	1		Беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.2	Семейные конфликты	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.3	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	1	1		Беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.4	Супружеское многолетие	1	1		Беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.5	Обобщение по модулю 1: «Особенности зрелой семьи».	1	1		Беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по модулю		5				
Раздел 2. Я – Семья – Общество Модуль 2. Семья – основа всякого общества						
2.1.	Типы и функции семьи	1	1		Беседа, устный опрос	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2.2	Значение семьи для общества	1		1	Практическая	Единая коллекция ЦОР,

					работа	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2.3	Семья и государство	1		1	Беседа, устный опрос	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2.4	Вопросы демографии	1	1		Беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2.5	История семейной политики в России	1	1		Беседа, устный опрос	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2.6	Обобщение по модулю 2: Семья – основа всякого общества	1	1		Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по модулю		6				
<b>Модуль 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья.</b>						
3.1	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3.2	Жена – хранительница домашнего очага.	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3.3	Положение детей в семье	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3.4	Старшие члены семьи	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						<a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3.5	Обобщение по модулю 3: «Устройство жизни семьи. Личность и семья»	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по модулю		5				
Модуль 4. Семейное воспитание						
4.1	Традиции семьи, рода, народа.	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4.2	Воспитание чести и долга в семье	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4.3	Патриотическое воспитание в семье	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4.4	Трудовое воспитание в семье	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4.5	Половое воспитание в семье	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4.6	Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.	1	1		Беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4.7	Обобщение по модулю 4: «Семейное воспитание»	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя

						школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по модулю		7				
<b>Раздел 3. Для чего я живу? Модуль 5. Религиозные основы семьи.</b>						
5.1	Вера, доверие и верность, как ценности семейной жизни	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.2	Семья в религиозной традиции	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.3	Святые семейства. Святые покровители семьи	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.4	Обобщение по модулю 5: «Религиозные основы семьи»	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по модулю		4				
<b>Модуль 6. Семья в моей жизни.</b>						
6.1	Радость семейной жизни	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
6.2	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
6.3	Семейное счастье – миф или реальность?	1	1		Устный опрос, беседа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

6.4	Обобщение по модулю 6: «Семья в моей жизни».	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по модулю		4				
<b>Модуль 7. Защита проектов по курсу внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»</b>						
7.1	Защита проектов	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
7.2	Защита проектов	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
7.3	Защита проектов	1		1	Практическая работа	Единая коллекция ЦОР, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/?id">https://interneturok.ru/?id</a> , ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>				



## Содержание программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»

10 класс

Введение. Что такое счастье и как его достичь?

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.

### Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

#### Глава 1. *Кто я?*

1. Направленность личности.

Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье?» (на основе данных анкетирования (вопросы 1-4) и тестирования). Смысл жизни.

Понятие личности

Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении.

Когда человек становится личностью?

Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

Тайна пола

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

#### Глава 2. *Я и Другие*

Быть или казаться

Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Дружба и любовь в жизни человека

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Стыд и совесть

Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Мужественность.

Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

Женственность

Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

### Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

#### Глава 3. *Добрачные отношения*

## Любовь и влюблённость

Понятие любви. Классификации любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь.

### Испытание чувств

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнёров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия. Предбрачный период

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

### Союз двух родов. Традиции сватовства

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

## Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни

### Самый важный день

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак.

Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

### Первый год совместной жизни

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке.

Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

## Глава 5. Молодые родители

### Семья в ожидании ребёнка

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

### Чудо жизни

Жизнь - дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во внутриутробный период.

### «Не убий»

Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

### Отцовство и материнство

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье

нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Молодая семья с новорожденным

Изменения в семье, в связи с появлением ребёнка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

## 11 КЛАСС

### Раздел I. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

#### Глава 1. Особенности зрелой семьи

Уроки семейного взросления

Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы разрушающие семью. Развод.

Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления - возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.

Семейные конфликты

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи

Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Супружеское многолетие

Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

### Раздел II. Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО

#### Глава 2. Семья — основа всякого общества

Типы и функции семьи

Классификации типов семей (по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др.). Полные, неполные, сложные и смешанные семьи.

Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и духовного общения). Нарушение функций семьи.

Значение семьи для общества

Семья – основа общества и государства. Кризис семьи - кризис общества. Спасет ли семья мир?

Семья и государство. Вопросы демографии

Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале

статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса.

История семейной политики в России

Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире. Глава 3. *Устроение жизни семьи. Личность и семья*

Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа

Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

Жена — хранительница домашнего очага

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

Положение детей в семье

Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети.

Младшие дети.

Старшие члены семьи

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

Глава 4. *Семейное воспитание*

Традиции семьи, рода, народа

Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствие нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контр-культуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей.

Воспитание чести и долга в семье

Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести - чем оно чревато?

Патриотическое воспитание в семье

Патриотизм. Идея служения. Военское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

Трудовое воспитание в семье

Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация труда. Радость труда.

Половое воспитание в семье

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании.

Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

### **Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?**

#### **Глава 5. Религиозные основы семьи**

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни

Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку.

Образ жизни в контексте веры.

Семья в религиозной традиции

Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

Святые семейства. Святые покровители семьи

Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

#### **Глава 6. Семья в моей жизни**

Радость семейной жизни

Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия.

Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.

Значение семьи в жизни человека и смысл жизни

Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

Семейное счастье — миф или реальность?

Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнерское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основная литература.**

Моисеев Д.А. монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. класс: Экспериментальное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.

Моисеев Д.А. монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. класс: Экспериментальное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.

Моисеев Д.А. монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. 10 класс – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.

Моисеев Д.А. монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. 11 класс – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.

Моисеев Д.А. монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. Методические рекомендации для учителя. 10 класс – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.

Моисеев Д.А. монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. Методические рекомендации для учителя. 11 класс – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.  
«Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128 с.
- Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
- Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998.
- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
- Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.
- Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу  
/ Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.- 705 с.
- Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.
- Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. - М.: Русский Хронографъ, 2004.
- Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.- 928 с.
- Цифровые образовательные ресурсы Ведущие порталы:  
Православное христианство <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/> Православие.Ру  
<http://www.pravoslavie.ru/>  
Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/> Русское Воскресение <http://www.voskres.ru/>  
Московская патриархия <http://www.patriarchia.ru/> Православие <http://www.pravoslavie.ru/>  
Россия Православная <http://www.orthodoxy.ru/> Русская линия <http://www.rusk.ru/>  
Форумы  
форум на сайте «Православной беседы» <http://www.pravbeseda.ru/> Форум «Русская беседа» (<http://www.rusbeseda.ru/>)  
Соборяне <http://soborjane.ru/forum/126-3-1> Форум Слово <http://forum-slovo.ru/>  
<http://www.spasi.ru/refer/chh13n.htm#chat> – выход на все форумы
- FTP-хранилища  
Кафедральный собор Патриарха Московского и всея Руси <http://www.xxc.ru/>  
Православный портал <http://www.predanie.ru/mp3/>  
Раздел Православная хоровая музыка  
<http://www.hristianstvo.ru/culture/music/churchmusic/>  
– выход на сайты с аудио и видео файлами Сервер <http://www.spasi.ru/refer/chh10mz.htm>
- Личные страницы  
Уникальная православная страница Н.Ардабьевского <http://www.spasi.ru/refer/index.htm>  
Каталог личных страниц православных людей [http://www.spasi.ru/refer/chh11c.htm#личные\\_страницы](http://www.spasi.ru/refer/chh11c.htm#личные_страницы)
- Блог-хостинг Livejournal [http://community.livejournal.com/pravoslav\\_ru](http://community.livejournal.com/pravoslav_ru) Сайты информационного характера

сайт Отдела религиозного образования и катехизации РПЦ: <http://oroik.prokimen.ru/>  
Православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/> Православный богословский центр: <http://www.teolog.ru/> Информационно-просветительский проект Православное чтение: <http://www.zavet.ru/> Православный образовательный проект Азбука веры: <http://azbyka.ru/>

Библиотеки

«Благовещение» [www.wco.ru/biblio/](http://www.wco.ru/biblio/)

На сайте «Мрежа» [www.librarium.orthodoxy.ru/](http://www.librarium.orthodoxy.ru/)

На сайте Седмица.Ру <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html> На сайте МДА <http://www.mpda.ru/elib/>

На сайте ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/> <http://www.spasi.ru/refer/c11b.htm> - выход на все библиотеки <http://www.spasi.ru/refer/chh11dp.htm> - выход на сервер Литература для православного читателя

Сайты, посвященные ОПК

Страница сайта Радонеж <http://www.radonezh.ru/pravoslavie/> Сайт ОПК: <http://vos.1september.ru/>

Сайт <http://katechio.narod.ru/>

Раздел Образование и православие на Новосибирском сайте <http://www.orthedu.ru/>  
Раздел ОПК на сайте Истоки <http://www.verav.ru/common/theme.php?num=7> Современная икона:

<http://www.icon-art.narod.ru/> <http://icon-gallery.spb.ru/>

Традиционная икона:

<http://www.ikona.ru/> <http://nesusvet.narod.ru/ico/ref/> <http://www.hristianstvo.ru/> <http://www.>