

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ивделя

Утверждено
Приказом № 119 от «29» августа 2025года
Директор МАОУ СОШ №1 г. Ивделя
_____ И.В. Сташкова

**Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку
5 – 9 класс**

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Программа курса отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Курс «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» разработан для занятий с обучающимися по русскому языку, испытывающими трудности в обучении.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей обучающихся, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у обучаемых при освоении учебной программы. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях (именно поэтому в основу распределения тем положен принцип помесячного планирования). Изучение индивидуальных трудностей усвоения учебной программы обучающимися позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Цель программы – повышение общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

Задачи данной программы подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

К образовательным задачам относятся: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса обучающихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

К основным воспитательным задачам курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Требования к результатам изучения предмета

Личностными результатами освоения программы являются:

воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения обучающихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

Место курса «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» в учебном плане

Проведение коррекционных занятий по русскому языку на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 ч., в 6 классе - 34 ч., в 7 классе-34 ч., в 8 классе - 34 ч., в 9 классе - 34 ч

Содержание курса

5 класс

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 класс

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический

анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 класс

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**. Правописание производных предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс

Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо...**

либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 класс

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Календарно-тематическое планирование занятий 5 класс

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 рабочих недель, итого 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1	Орфография. Правописание безударных гласных в корне слова	1
2	Правописание согласных в корне слова	1
3	Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков	1
4	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1
5	Простой и сложный план текста	1
6	Фонетический анализ слова	1
7	Морфемный анализ слов	1
8	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1
8	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1
9	Правописание приставок на -з (-с)	1
11	Грамматическая основа предложения	1
12	Подлежащее и способы его выражения	1
13	Сказуемое и способы его выражения	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15	Обращение	1
16	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1
17	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1
18	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1
19	Морфологический анализ имени существительного	1
20	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
21	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1
22	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1
23	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1
24	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1
25	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1
26	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1
27	Морфологический анализ имен прилагательных	1
28	Инфинитив и его грамматические свойства	1

29	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
30	Глаголы возвратные и невозвратные	1
31	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
32	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1
33	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1
34	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование занятий 6 класс
 Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 рабочих недель, итого 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
2	Употребление ь и ъ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
3	Правописание корней	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
4	Правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
5	Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
6	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
7	Сообщение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6

8	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	
9	Лексические средства выразительности	1	
10	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
11	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	
12	Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
13	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
14	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	
15	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	
16	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	
17	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
18	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
19	Разряды имён прилагательных по значению	1	
20	Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
21	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
22	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
23	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен	1	

	прилагательных		
24	Правописание сложных имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
25	Склонение и правописание числительных	1	
26	Морфологический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
27	Орфографический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
28	Морфологический анализ местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
29	Правила правописания местоимений	1	
30	Правописание разноспрягаемых глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
31	Морфологический анализ глагола	1	
32	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
33	Синтаксис простого предложения	1	
34	Синтаксис сложного предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Календарно-тематическое планирование занятий 7 класс
Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 рабочих недель, итого 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00

2	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	
3	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
4	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	
5	Контрольная работа (повторение изученного в 6 классе). Работа над ошибками.	1	
6	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
7	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	
8	Полные и краткие формы причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
9	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
10	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
11	Правописание не с причастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
12	Причастие как особая форма глагола. Диктант. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
13	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
14	Правописание не с деепричастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
15	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	
16	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
17	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02

18	Дефис между частями слова в наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
19	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	
20	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
21	Буквы о и а на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
22	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
23	Предлоги производные и непроизводные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
24	Правописание предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
25	Правописание союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
26	Союзы и союзные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
27	Союзы в простых и сложных предложениях	1	
28	Правописание частицы не	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
29	Разграничение частиц не и ни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
30	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
31	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
32	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
33	Повторение. Правописание н и nn в причастиях,	1	

	отглагольных прилагательных, наречиях		
34	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Календарно-тематическое планирование занятий 8 класс
 Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 рабочих недель, итого 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
2.	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
3.	Правописание сложных слов разных частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
4.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
5.	Средства и способы связи предложений в тексте.	1	
6.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	
7.	Функциональные разновидности современного русского языка. Стилистический анализ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
8.	Синтаксис. Пунктуационный анализ предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
9.	Словосочетание. Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
10.	Синтаксический анализ словосочетаний	1	

11.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
12.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
13.	Сказуемое и способы его выражения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
14.	Второстепенные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
15.	Приложение. Определения согласованные и несогласованные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
16.	Виды обстоятельств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
17.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	
18.	Односоставные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
19.	Неопределённо-личные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
20.	Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
21.	Односоставные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
22.	Однородные члены предложения, знаки препинания при них.	1	
23.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1	
24.	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
25.	Синтаксический анализ простого предложения.	1	

26.	Обособление приложений и определений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
27.	Обособление обстоятельств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
28.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
29.	Предложения с обособленными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
30.	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
31.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
32.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
33.	Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1	
34.	Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Календарно-тематическое планирование занятий 9 класс
Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 рабочих недель, итого 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	
2.	Лексика. Морфемика. Словообразование	1	
3.	Морфология и синтаксис	1	
4.	Основные правила правописания. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	

5.	Орфография. Правописание гласных в корнях	1	
6.	Орфография. Правописание предлогов и частиц	1	
Синтаксис сложного предложения – 27 ч.			
Сложное предложение (1 ч.)			
7.	Сложное предложение и его признаки. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные	1	
Сложноподчинённое предложение (17 ч.)			
8.	Строение сложноподчинённого предложения	1	
9.	Средства связи в сложноподчинённом предложении	1	
10.	Вертикальные и горизонтальные схемы сложноподчинённого предложения	1	
11.	Основные виды сложноподчинённых предложений. Придаточное присоединительное	1	
12.	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными	1	
13.	Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными	1	
14.	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными	1	
15.	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1	
16.	Сложноподчинённое предложение с придаточного времени	1	
17.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	1	
18.	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия и степени	1	
19.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	
20.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	
21.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1	
22.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1	
23.	Предложения с несколькими придаточными	1	
24.	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями	1	
Бессоюзное сложное предложение (5 ч.)			
25.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	
26.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	
27.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	
28.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия	1	
29.	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия и сравнения	1	

Сложное предложение с разными видами связи (4 ч.)			
30.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
31.	Знаки препинания в предложении с разными видами связи	1	
32.	Период	1	
33.	Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи	1	
Уроки повторения и закрепления изученного – 1 ч.			
34.	Трудные случаи орфографии. Повторение	1	
	Всего	34	