

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Ивдельского городского округа
МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №
1 г. Ивделя

И.В. Сташкова
Приказ № 119 от «29»
августа 2025 года

Основная образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 г. Ивделя

Ивдель, 2025

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования	5
Система оценки достижения планируемых результатов	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
Организация образовательной деятельности дополнительного образования	6
Программы объединений дополнительного образования	6
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7
Учебный план	7
Система условий реализации программы дополнительного образования	11
Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования	13
Приложение 1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа художественной направленности «Театрально-музыкальная студия «Синяя птица»	
Приложение 2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный барабанщик»	
Приложение 3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Физика в экспериментах»	
Приложение 4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	
Приложение 5 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	
Приложение 6 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	
Приложение 7 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника и легоконструирование»	
Приложение 8 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Юные инспекторы дорожного движения»	
Приложение 9 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Разговор о правильном питании»	

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное, вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя реализуются общеразвивающие дополнительные общеобразовательные программы. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются учащиеся школы без предъявления требований к уровню образования. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательными программами, разработанными и утвержденными школой.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной

деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Уникальной особенностью дополнительного образования является ***возможность учащегося проявить себя, пережить ситуацию успеха*** (и притом неоднократно!).

Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся
- Охватить дополнительным образованием максимальное количество обучающихся
- Сформировать условия для успешности обучающихся
- Организовать социально-значимый досуг
- Обеспечить внеурочную занятость детей и подростков
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

С учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся на каждом уровне обучения дополняются и ***задачи дополнительного образования***: I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

I. Уровень начального общего образования

Формирование и развитие устойчивых интересов младших школьников в области интеллектуальной, творческой, спортивно-оздоровительной, социально значимой деятельности.

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Организация дополнительного образования предусматривает возможность использования каникулярного времени для проведения тематических площадок, экскурсий, самостоятельной творческой и проектной деятельности детей. Также предусматривается участие детей в конкурсах и соревнованиях.

Занятия возможны практически с любого возраста (с 1 по 11 класс), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

В МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя дополнительное образование реализуется по следующим направленностям развития личности:

- Техническая
- Естественно-научная
- Социально-гуманитарная
- Художественная
- Спортивно-оздоровительная

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися отдельных программ дополнительного образования представлены в рабочих программах педагогов.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного

образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в области дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, необходимых для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций. О ее результатах необходимо судить по трем группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные компетенции);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).
- метапредметные (это результаты обучения, не связанные со знаниями и умениями в конкретных сферах, а связанные с общими навыками).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагог продумывает систему работы с родителями, способы представления им достижений ребенка.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в следующих формах по выбору: зачет, соревнование, выставка, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные требования при выборе формы аттестации – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, театры, отряды и др.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети с 1 по 11 класс. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

2.2. Программы объединений дополнительного образования

Обучение осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (Приложение).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Дополнительное образование реализуется по пяти направленностям развития личности:

- Техническое
- Естественнонаучное
- Социально-гуманитарное
- Художественное.
- Спортивно- оздоровительное

Образовательные программы дополнительного образования направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебный план дополнительного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года
- № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2019 года)
- Письмо Министерство образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.
- № 678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, г. Москва Об утверждении санитарных

правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Особенности организации образовательного процесса

В МАОУ СОШ № 1 Г. Ивделя выстроена система дополнительного образования детей, которая позволяет ребенку адаптироваться в современном мире, духовно обогащаться и сделать выбор профессии.

Образовательный процесс в школе – это учебно-творческая деятельность обучающихся и педагогического коллектива, базирующаяся на реализации дополнительных общеобразовательных программ разного уровня:

- **стартовый уровень:** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- **базовый уровень:** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы.
- **продвинутый уровень:** предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно- тематического направления программы.

Главными принципами организации работы творческих объединений являются те, которые определяют и гарантируют ребёнку право свободы выбора:

- каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях;
- занятия в объединениях могут проводиться по программе одной тематической образовательной направленности или комплексным программам;
- расписание занятий объединения составляется с учётом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, в целях создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Организация образовательного процесса в творческих объединениях осуществляется в разновозрастных группах постоянного состава в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Обучение по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии требованиями СанПиН, Уставом школы, общеобразовательной программой каждого объединения и расписанием занятий.

Формы организации деятельности: экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. В период школьных каникул учебные группы работают по плану работы на каникулах и занятия могут быть перенесены на дневное время;

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Образовательный процесс регламентируется нормами СанПин, учебным планом и расписанием занятий.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся объединений дополнительного образования детей - неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем её участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация - это промежуточная и итоговая оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель аттестации — выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ дополнительного образования детей.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической, практической подготовки обучающихся по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения.

Формы проведения аттестации определяются педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- контрольные занятия;
- спектакли;
- выставки детского творчества;
- интеллектуальные состязания
- турниры;
- конкурсы творческих работ;
- творческие отчеты и др.

Программный материал изучается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующейся в современном обществе и приумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя - нормативный документ, определяющий объём, порядок преподавания курсов дополнительного образования.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- самостоятельное выполнение творческого задания;
- выступление на школьной конференции, участие в выставке, фестивале, конкурсах;
- тестирование.

Формой промежуточной аттестации учащихся является защита портфолио, защита индивидуального проекта или творческой работы.

№ п/п	Направленность	Название программы	Кол-во часов в неделю	Возраст детей	Кол-во учащихся	Возрастная группа	ФИО педагога
1.	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа художественной направленности «Театрально-музыкальная студия «Синяя птица»	4	12-18 лет	12	1 группа - младшая	С.А. Сухоставская
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный барабанщик»	6	10-13 лет	36	1 группа – 10 лет, 2 группа – 10 лет, 3 группа – 11-13 лет	Ю.А. Погудина
2	Естественнонаучная.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Физика в экспериментах»	4	13-14 лет	12	1 группа – 13-14 лет	З.Ф. Иванова
3	Спортивно-оздоровительная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	4	13–15 лет.	12	1 группа – 13-15 лет	О.В. Тунгел
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	4	10-12 лет	12	1 группа – 10-12 лет	Е.В. Клевакина

		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	4	15-17 лет	12	1 группа – 15-17 лет	С.И. Губина
3	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника и легоконструирование»	4	11-14 лет	48	1 группа – 11 лет, 2 группа – 12 лет, 3 группа – 12 лет, 4 группа – 13 лет	А.В. Бухарин
3	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Юные инспекторы дорожного движения»	2	8-11 лет	15	1 группа – 10 лет	Л.Е. Соболева
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Разговор о правильном питании»	0,5	6,5-11 лет	366	17 групп детей по количеству классов	Учителя начальных классов

3.2 Система условий реализации программы дополнительного образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Для решения задач, определенных основной образовательной программой, образовательная организация формирует педагогический коллектив в соответствии с требованиями новых стандартов.

Квалификация педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования

Общая численность педагогических работников	25 чел
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	20 чел, - 80 %
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	5 чел, - 20 %

Количество/доля педагогов дополнительного образования, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	1 чел, 4 %
- высшая	0 чел, - 0 %
- первая	1 чел. – 4 %
- соответствие занимаемой должности	6 чел-, 24%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	25 чел. – 100 %

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя осуществляется в следующих формах:

- Курсы повышения квалификации в учреждениях, имеющих соответствующую лицензию;
- Использование дистанционных образовательных ресурсов;
- Повышение уровня профессионального образования в учебных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- Участие педагогов в методической работе школы;
- Участие педагогов в семинарах и конференциях;
- Обобщение и трансляция опыта работы.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+
Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	+
Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	+
Помещение библиотеки	+
Актальный зал	+
Спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	+
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	+
Территория школы с необходимым набором оснащённых зон	+

Обеспечение безопасности

Школа расположена в кирпичном трехэтажном здании с пристроем (панельное здание в три этажа) и отдельно стоящим одноэтажным кирпичным корпусом. Состояние помещений, фасада, кровли хорошее. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение круглосуточно охраняется частной охранной организацией (3 поста), оснащено техническими средствами охраны: автоматическая система пожарной сигнализации. В школе и на прилегающей территории ведется видеонаблюдение.

Информационно-методические условия

В МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя используются следующие виды средств обучения и воспитания: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии); аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.); спортивное и тренажерное оборудование.

Информационно-образовательная среда

В МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя в постоянном режиме функционируют два компьютерных класса. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психолога. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерном кабинете (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

3.1. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования

Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования:

- создание условий для разностороннего развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
 - профилактика асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей
вовлечение родителей в дополнительное образование детей.

Критериями результативности считаем положительную динамику по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.