

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ивделя

**МАОУ СОШ
№1 г.Ивделя**

Подписано цифровой
подписью: МАОУ СОШ №1
г.Ивделя
Дата: 2021.07.03 12:35:57
+05'00'

Утверждено
Приказом № ____ от «__» _____ 20__ года
Директор МАОУ СОШ №1 г. Ивделя
_____ Погудина Ю. А.

Элективный курс «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 -11 классов
автор-составитель Штибинг Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять применённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, физики, химии).

Раздел 3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 4. «Сто двадцать лет на службе стране» - проект П.А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании обучающихся.

Раздел 7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно – консультативные, экологические.

Раздел 8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT- технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет. Метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2. Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 3. Формирование отношения к проблемам.

Раздел 4. Знакомство с проектными движениями.

Раздел 5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 1. Понятие «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта (изделия), эксплуатация,

утилизация.

Раздел 2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 1. Позиция эксперта.

Раздел 2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ. Подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 3. Оценка проектов сверстников: «Разработка портативного металлоискателя» Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)

Раздел 1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов /исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Формы работы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная
- Фронтальная
- Самостоятельная

Виды деятельности

- Тестирование
- Анализ

- Сравнение
- Конструирование
- Планирование
- Выполнение и защита проекта

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект»

Курс рассчитан на 68 часов.

10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Учебное пособие. Половкова Н.В., Носов А.В. Половкова Т.В. Индивидуальный проект.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)			
1.	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1	
2.	Учимся анализировать проекты	1	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	
4.	Проект П.А. Столыпина. «Сто двадцать лет на службе стране»	1	
5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	
6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	
7.	Волонтёрские проекты и сообщества	1	
8.	Анализ проекта сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	1	
9.	Анализ проекта сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов	1	
10-11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2	
Модуль 2. Самоопределение (8 ч)			
12-13	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности	2	
14	Создание элементов будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	
15-16	Формирование отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию	2	
17	Знакомство с проектными движениями	1	
18-19	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2	
Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)			
20	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	
21	Формулирование цели проекта	1	
22-23	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2	

24	Роль акции в реализации проекта	1	
25	Ресурсы и бюджет проекта	1	
26-29	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	4	
Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)			
30-31	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	2	
32	Источники финансирования проекта	1	
33	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	
34	Модели управления проектами	1	
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект»

11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Учебное пособие. Половкова Н.В., Носов А.В. Половкова Т.В. Индивидуальный проект.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)			
1-2	Переход от замысла к реализации проекта	2	
3-4	Риски проекта	2	
5-6	Практическое значение. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	2	
7-8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2	
9-10	Практическое занятие. Анализу проектов сверстников: туризм и краеведение	2	
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)			
11	Позиция эксперта	1	
12-15	Предварительная защита проектов и исследовательских работ	4	
16	Оценка проектов сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	
17	Оценка начального этапа исследования	1	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)			
18-19	Технология как мост от идеи к продукту	2	
20	Видим за проектом инфраструктуру	1	
21-22	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2	
23	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	

24-26	Использования видеоролика в продвижении проекта	3	
27-30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	4	
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)			
31-34	Презентация и защита индивидуального проекта	4	
	Итого	34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279272

Владелец Сташкова Ирина Викторовна

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026