Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ивделя

МАОУ СОШ №1 г.Ивделя

Подписано цифровой подписью: МАОУ СОШ №1 г.Ивделя
Дата: 2021.07.03 12:35:57 +05'00'

Утверждено
Приказом № ___ от «___»_____20__ года
Директор МАОУ СОШ №1 г. Ивделя
_____Погудина Ю. А.

**Элективный курс «Индивидуальный проект»**
для обучающихся 10 -11 классов
автор-составитель Штибинг Татьяна Владимировна

**Пояснительная записка**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект»**

***Личностные результаты***

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Предметные результаты***

Обучающиеся научатся:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять применённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

***Метапредметные результаты***

Обучающиеся научатся:

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## Содержание курса

### Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, физики, химии).

Раздел 3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 4. «Сто двадцать лет на службе стране» - проект П.А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании обучающихся.

Раздел 7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно – консультативные, экологические.

Раздел 8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT- технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет. Метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2. Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 3. Формирование отношения к проблемам.

Раздел 4. Знакомство с проектными движениями.

Раздел 5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

Раздел 1. Понятие «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4. Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)**

Раздел 1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта (изделия), эксплуатация,

утилизация.

Раздел 2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)**

Раздел 1. Позиция эксперта.

Раздел 2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ. Подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 3. Оценка проектов сверстников: «Разработка портативного металлоискателя» Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)**

Раздел 1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов /исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Формы работы**

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная
- Фронтальная
- Самостоятельная

**Виды деятельности**

- Тестирование
- Анализ

- Сравнение
- Конструирование
- Планирование
- Выполнение и защита проекта

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект»**

Курс рассчитан на 68 часов.

10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Учебное пособие. Половкова Н.В., Носов А.В. Половкова Т.В. Индивидуальный проект.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)** | | | |
| 1. | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно | 1 | |
| 2. | Учимся анализировать проекты | 1 | |
| 3 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 1 | |
| 4. | Проект П.А. Столыпина. «Сто двадцать лет на службе стране» | 1 | |
| 5. | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 | |
| 6. | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 1 | |
| 7. | Волонтёрские проекты и сообщества | 1 | |
| 8. | Анализ проекта сверстников: социальный проект «Дети одного солнца» | 1 | |
| 9. | Анализ проекта сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов | 1 | |
| 10-11 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 2 | |
| **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)** | | | |
| 12-13 | Проекты и технологии: выбор сферы деятельности | 2 | |
| 14 | Создание элементов будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 1 | |
| 15-16 | Формирование отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию | 2 | |
| 17 | Знакомство с проектными движениями | 1 | |
| 18-19 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 2 | |
| **Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)** | | | |
| 20 | Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 1 | |
| 21 | Формулирование цели проекта | 1 | |
| 22-23 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Роль акции в реализации проекта | 1 | |
| 25 | Ресурсы и бюджет проекта | 1 | |
| 26-29 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 4 | |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)** | | | |
| 30-31 | Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта | 2 | |
| 32 | Источники финансирования проекта | 1 | |
| 33 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника | 1 | |
| 34 | Модели управления проектами | 1 | |
| | **Итого** | **34** | |

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект»**

11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Учебное пособие. Половкова Н.В., Носов А.В. Половкова Т.В. Индивидуальный проект.

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
|---|---|---|---|
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)** | | | |
| 1-2 | Переход от замысла к реализации проекта | 2 | |
| 3-4 | Риски проекта | 2 | |
| 5-6 | Практическое значение. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 2 | |
| 7-8 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 2 | |
| 9-10 | Практическое занятие. Анализу проектов сверстников: туризм и краеведение | 2 | |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)** | | | |
| 11 | Позиция эксперта | 1 | |
| 12-15 | Предварительная защита проектов и исследовательских работ | 4 | |
| 16 | Оценка проектов сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | 1 | |
| 17 | Оценка начального этапа исследования | 1 | |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)** | | | |
| 18-19 | Технология как мост от идеи к продукту | 2 | |
| 20 | Видим за проектом инфраструктуру | 1 | |
| 21-22 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 2 | |
| 23 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24-26 | Использования видеоролика в продвижении проекта | 3 | |
| 27-30 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 4 | |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)** | | | |
| 31-34 | Презентация и защита индивидуального проекта | 4 | |
| | **Итого** | **34** | |