

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации Ивдельского городского округа**  
**МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя**

Утверждено приказом №  
237 от «28» августа 2023  
года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 231860)

**учебного предмета «Литературное чтение»**

для обучающихся 1-4 классов

**Ивдель 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации

- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте<sup>[1]</sup>

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество – малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 КЛАСС

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт

пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

*О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

*О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-

этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

*О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

### 3 КЛАСС

*О Родине и её истории.* Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

*Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.* Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

*Круг чтения: народная песня.* Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной

царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

*Творчество И. А. Крылова.* Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков.* Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С.

Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных.* Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

*Произведения о детях.* Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)*. Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

*Регулятивные универсальные учебные* способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

#### **4 КЛАСС**

*О Родине, героические страницы истории.* Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема

Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

*Круг чтения:* народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

*Круг чтения:* былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

*Творчество И. А. Крылова.* Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

*Творчество М. Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков.* Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»,

А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

*Произведения о детях.* Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

*Пьеса.* Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

*Юмористические произведения.* Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста

юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

*Зарубежная литература.* Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

### **1 КЛАСС**

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **2 КЛАСС**

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **3 КЛАСС**

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

#### **4 КЛАСС**

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>			
1.1	Развитие речи	8	
1.2	Фонетика	4	
1.3	Чтение	80	
Итого по разделу		92	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>			
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
2.2	Произведения о детях и для детей	9	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
2.3	Произведения о родной природе	6	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
2.5	Произведения о братьях наших меньших	6	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
2.6	Произведения о маме	3	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	2	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>

Итого по разделу	40	
Резервное время	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	О нашей Родине	7	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
2	Фольклор (устное народное творчество)	17	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	9	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
4	О детях и дружбе	13	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
5	Мир сказок	13	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	13	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
7	О братьях наших меньших	19	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	19	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
9	О наших близких, о семье	13	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
10	Зарубежная литература	11	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
Резервное время		0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	
-------------------------------------	-----	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	О Родине и её истории	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
2	Фольклор (устное народное творчество)	17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
3	Творчество И.А.Крылова	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
4	Творчество А.С.Пушкина	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
6	Творчество Л.Н.Толстого	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
7	Литературная сказка	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
10	Произведения о детях	18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
11	Юмористические произведения	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
12	Зарубежная литература	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
Резервное время		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	О Родине, героические страницы истории	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
2	Фольклор (устное народное творчество)	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
3	Творчество И.А.Крылова	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
4	Творчество А.С.Пушкина	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
6	Литературная сказка	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
8	Творчество Л. Н. Толстого	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
10	Произведения о животных и родной природе	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
11	Произведения о детях	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
12	Пьеса	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
13	Юмористические произведения	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
14	Зарубежная литература	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412cec">https://m.edsoo.ru/7f412cec</a>
Резервное время		0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	
-------------------------------------	-----	--



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
2	Слушание литературного произведения о детях. В.К.Железников "История с азбукой"	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
3	Выделение предложения из речевого потока	1	
4	Моделирование состава предложения	1	
5	Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин "Привет"	1	
6	Выделение первого звука в слове	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
7	Проведение звукового анализа слова	1	
8	Выделение гласных звуков в слове	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
9	Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серов "Мой дом"	1	
10	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>

11	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	
12	Слушание литературного произведения о детях. А.Л.Барто "В школу"	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
13	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	
14	Слушание литературного произведения о природе. И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
15	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1	
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
17	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
19	Проведение звукового анализа слов с буквами О, о	1	
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
21	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>

22	Знакомство со строчной буквой ы	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
23	Правила обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1	
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
26	Слушание произведения. И. Никитин «Русь». Работа с пословицами.	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
27	Слушание стихотворений о животных. А.А. Блок "Зайчик"	1	
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
30	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
31	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>

32	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
33	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
39	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
41	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>

42	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
43	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
45	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
47	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
49	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>

52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
53	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
55	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
58	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
59	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
60	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>

62	Звуковой анализ слов с буквами Ш, ш. Работа со скороговорками.	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
64	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
69	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
70	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
71	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>

72	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
73	Звуковой анализ слов с буквами Ц, ц. Слушание произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
74	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
75	Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
76	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
77	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Загадки про овощи.	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
78	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
79	Проведение звукового анализа слов с буквами Ф, ф	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
80	Русский алфавит. Обобщение знаний о буквах.	1	
81	Знакомство с особенностями буквы ь	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>

82	Отработка навыка чтения	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
83	Чтение произведений про буквы. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
84	Определение темы произведения: о животных. Произведения Е.И. Чарушина	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
85	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
86	История создания букварей. Произведения о животных Н.И. Сладкова	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
87	Вымысел в произведении. Рифма. Сказки А.С. Пушкина.	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
88	Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского о детях.	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
89	Вымысел в устной речи. Рифма. К.Чуковский «Путаница».	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
90	Чтение рассказов о животных. Работа по содержанию произведений	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
91	Чтение рассказов о детях. Работа по содержанию произведений	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>

			<a href="#">1-2-0-0-1-2</a>
92	Смысловое содержание слова в художественном тексте.	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
93	Характеристика сказочных героев. И.П. Токмакова « Аля, Кляксич буква «А»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
94	Характеристика героев в сказках. «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
95	Реальность и волшебство в авторских сказках. Произведения В.Г. Сутеева	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
96	Работа с фольклорной и литературной сказками: событийная сторона сказок	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
97	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1	
98	Сравнение героев народных и авторских сказок. К.Д.Ушинский «Петух и собака»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
99	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
100	Выделение главной мысли произведения. Рассказы К.Д.Ушинского	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
101	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>

102	Рассказы о детях. Произведение Л.Н. Толстого «Косточка»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
103	Рассказы о детях. Произведение В.А. Осеевой «Три товарища»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
104	Характеристика героя: оценка поступков и поведения. Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
105	Работа с текстом: осознание понятий друг, дружба, забота. Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
106	Стихотворения о детях. А.Л. Барто «Я – лишний»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
107	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
108	Проявление любви и заботы о родных людях. А.Л. Барто «Мама»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
109	Выделение главной мысли. Е.А. Благинина «Посидим в тишине»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
110	Чувство любви матери к ребёнку, детей к матери. А.В. Митяев «За что я люблю маму»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>

	года		<a href="#">1-2-0-0-1-2</a>
112	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
113	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
114	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной.	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
115	Выделение главной мысли в произведениях о родной природе, о Родине	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
116	Работа с детскими книгами. Иллюстрации	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
117	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
118	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
119	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
120	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
121	Определение темы произведения: о	1	Учительский портал.

	взаимоотношениях человека и животных		<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
122	Выделение главной мысли в произведениях о братьях наших меньших	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
123	Любовь и забота о животных в произведениях М.М. Пришвина	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
124	Описание героя произведения, его внешности, действий. Произведения В.В. Бианки	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
125	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов	1	
126	Работа с текстом: характеристика героя, внешность, действия. Е.И. Чарушин «Про Томку»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
127	«Произведения о животных»: художественные и научно-познавательные	1	
128	Восприятие произведений о чудесах и фантазии	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
129	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. В.В. Лунин «Я видел чудо», Р.С. Сеф «Чудо»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
130	Мир фантазии и чудес. Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
131	Сравнение фольклорных и авторских	1	Учительский портал.

	произведений о чудесах и фантазии		<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-1-2</a>
132	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Патриотическое звучание произведения. Ф.П. Савинов «Родина»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине. С.Т.Романовский «Русь»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. К.Г.Паустовский «Мещёрская сторона»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
5	Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью произведения. А.А. Прокофьев "Родина"	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
7	Характеристика особенностей народных песен	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
9	Анализ особенностей скороговорок, их	1	Учительский портал.

	роль в речи		<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
11	Шуточные фольклорные произведения. Небылица как «перевёртыш событий»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
12	Пословицы как жанр фольклора	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
14	Общее представление о волшебной сказке. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
16	Особенности сказок о животных. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Русская народная сказка «Каша из топора»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>

19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
20	Фольклорные произведения народов России, отражение быта и культуры	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
21	Произведения устного народного творчества	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
22	Фольклор. Тематическая проверочная работа	1	
23	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
25	Наблюдение за художественными особенностями текста	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
27	Сравнение стихотворений об осени. А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	
28	Восприятие пейзажной лирики. К.Д. Бальмонт «Осень»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>

29	Звуки и краски осенней природы. Тематическая проверочная работа	1	
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1	
31	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки.	1	
32	Работа с детскими книгами: произведения о родной природе	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
33	Взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
34	Главный герой: общее представление. С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
35	Оценка поступков и поведения главного героя. А.Е.Пермяк «Смородинка»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
37	Представление темы труда в произведениях писателей. В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях. М.М.Зощенко «Самое главное»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>

			<a href="#">1-2-0-0-2-2</a>
40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
42	Выделение главной мысли в рассказе В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
44	О детях и дружбе. Тематическая проверочная работа	1	
45	Средства художественной выразительности: сравнение. З.Н.Александрова «Снежок»	1	
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева	1	Учительский портал.

	«Чародейкою Зимою»		<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
50	Средства художественной выразительности: эпитет. Н.А.Некрасов «Мороз-воевода»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
52	Описание игр и зимних забав детей. И.З.Суриков «Детство»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы Произведения Г.А. Скребицкого	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
55	Звуки и краски зимней природы. Тематическая проверочная работа	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>

59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и авторской В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
60	Фольклорная основа авторской сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
64	Чтение произведений по теме: «Здравствуй, праздник новогодний!»	1	
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с народными сказками	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
68	Работа с народной и авторской сказкой: составление плана, выделение	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>

	особенностей языка		<a href="#">1-2-0-0-2-2</a>
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве. Русская народная песня «Коровушка»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
70	Характеристика героев-животных в народных сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
71	Особенности сказок о животных. Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
72	Фольклорные произведения народов России. Осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
73	Сравнение описания героев-животных в народных и авторских произведениях. Произведения К.Д.Ушинского	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
75	Осознание понятий друг, дружба. Удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
76	Особенности басни как жанра литературы	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>

78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
81	Отношение человека к животным в произведениях писателей	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
82	Отражение нравственно-этических понятий. Рассказ М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
84	О братьях наших меньших. Тематическая проверочная работа	1	
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
86	Работа с детскими книгами «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1	
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
88	Народная наблюдательность, выраженная	1	Учительский портал.

	в малых жанрах устного народного творчества		<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. А.П. Чехов «Весной»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: средства художественной выразительности	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
93	Жизнь животных весной. Сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
94	Красота весенней природы. А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы. Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>

98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
99	Сравнение образов одуванчика. О.И. Высотская «Одуванчик» и М.М. Пришвин «Золотой луг»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
102	Звуки и краски весенней природы. Тематическая проверочная работа	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
103	Произведения о весне. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет)	1	
104	«Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
105	Тема семьи в творчестве писателей. Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>

	матери»		<a href="#">1-2-0-0-2-2</a>
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей. Е.А. Пермяк «Случай с кошельком»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
110	Нравственные семейные ценности в сказках. Татарская народная сказка «Три дочери»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
111	Международный женский день – тема художественных произведений	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
112	Восприятие произведений о маме. Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
113	Выделение главной мысли. Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
114	С.В. Михалков «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
116	О наших близких, о семье. Тематическая проверочная работа	1	
117	Работа с детскими книгами на тему «О наших близких, о семье»	1	

118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
119	Хитрец и глупец в сказках. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе», русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
121	Составление плана сказки братьев Гримм «Бременские музыканты»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
122	Х.К. Андерсен - писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
123	Выделение главной мысли сказки Х.К. Андерсена «Пятеро из одного стручка»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Э.Распе «Необыкновенный олень»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
127	Зарубежные писатели-сказочники.	1	

	Тематическая проверочная работа		
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
129	Книга как источник необходимых знаний. Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
130	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1	
131	Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
132	Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
133	Любимые произведения детских писателей	1	
134	Шутливое искажение действительности. Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
135	Средства создания комического в произведении. Д.Хармс «Весёлый старичок»	1	Учительский портал. <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2</a>
136	Произведения детских писателей. Обобщение.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Главная идея произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
2	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc47a6e">https://m.edsoo.ru/8bc47a6e</a>
3	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc47b72">https://m.edsoo.ru/8bc47b72</a>
4	Создание образа Родины в произведениях писателей. Т.В. Боков «Родина»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc47c76">https://m.edsoo.ru/8bc47c76</a>
5	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвина «Моя Родина»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc47d84">https://m.edsoo.ru/8bc47d84</a>
6	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc47e88">https://m.edsoo.ru/8bc47e88</a>
7	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc483ec">https://m.edsoo.ru/8bc483ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a25a">https://m.edsoo.ru/8bc4a25a</a>
8	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4861c">https://m.edsoo.ru/8bc4861c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8">https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8</a>
9	Пословицы народов России: тематические группы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc">https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc</a>
10	Использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a610">https://m.edsoo.ru/8bc4a610</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4850e">https://m.edsoo.ru/8bc4850e</a>

11	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc">https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4861c">https://m.edsoo.ru/8bc4861c</a>
12	Отражение нравственных ценностей и правил в сказке. Русская народная сказка «Самое дорогое»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe">https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4875c">https://m.edsoo.ru/8bc4875c</a>
13	Осознание понятия трудолюбие. Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc48892">https://m.edsoo.ru/8bc48892</a>
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc489a0">https://m.edsoo.ru/8bc489a0</a>
15	Характеристика героя. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc48ab8">https://m.edsoo.ru/8bc48ab8</a>
16	Особенности построения волшебной сказки. Русская народная сказки «Иван-царевич и серый волк»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4aa16">https://m.edsoo.ru/8bc4aa16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc49cc4">https://m.edsoo.ru/8bc49cc4</a>
17	Иллюстрация как отражение сюжета сказки. В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ae44">https://m.edsoo.ru/8bc4ae44</a>
18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b542">https://m.edsoo.ru/8bc4b542</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b10a">https://m.edsoo.ru/8bc4b10a</a>
19	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4bb46">https://m.edsoo.ru/8bc4bb46</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b27c">https://m.edsoo.ru/8bc4b27c</a>
20	Характеристика главного героя на примере образа Ильи Муромца	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0">https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b27c">https://m.edsoo.ru/8bc4b27c</a>

21	Фольклор. Тематическая проверочная работа	1	
22	Работа с детскими книгами на тему «Фольклор»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c">https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4be98">https://m.edsoo.ru/8bc4be98</a>
23	Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae">https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4bd94">https://m.edsoo.ru/8bc4bd94</a>
24	Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4">https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4af70">https://m.edsoo.ru/8bc4af70</a>
25	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5142">https://m.edsoo.ru/f29f5142</a>
26	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5142">https://m.edsoo.ru/f29f5142</a>
27	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5142">https://m.edsoo.ru/f29f5142</a>
28	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
29	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4cd98">https://m.edsoo.ru/8bc4cd98</a>
30	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d194">https://m.edsoo.ru/8bc4d194</a>
31	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d298">https://m.edsoo.ru/8bc4d298</a>
32	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои,	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d072">https://m.edsoo.ru/8bc4d072</a>

	особенности языка		
33	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6">https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6</a>
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4">https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4</a>
35	Приём повтора как основа изменения сюжета. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»:	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8">https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8</a>
36	Характеристика героев, примеры превращений и чудес. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4">https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4</a>
37	Наблюдение за художественными особенностями. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c80c">https://m.edsoo.ru/8bc4c80c</a>
38	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4c938">https://m.edsoo.ru/8bc4c938</a>
39	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4cb68">https://m.edsoo.ru/8bc4cb68</a>
40	Творчество А.С. Пушкина. Тематическая проверочная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ca64">https://m.edsoo.ru/8bc4ca64</a>
41	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4cc80">https://m.edsoo.ru/8bc4cc80</a>
42	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d43c">https://m.edsoo.ru/8bc4d43c</a>
43	Сравнение стихотворений об осени. Ф.И. Тютчев «Есть в осени	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5142">https://m.edsoo.ru/f29f5142</a>

	первоначальной...», А.Н. Майков «Осень»		
44	Восприятие картин зимнего пейзажа. А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e24c">https://m.edsoo.ru/8bc4e24c</a>
45	Средства художественной выразительности в лирических произведениях поэтов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d676">https://m.edsoo.ru/8bc4d676</a>
46	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e35a">https://m.edsoo.ru/8bc4e35a</a>
47	Выделение жанровых особенностей. Басня Л.Н.Толстого «Белка и волк»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f066">https://m.edsoo.ru/8bc4f066</a>
48	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a">https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a</a>
49	Различение художественного и научно- познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e684">https://m.edsoo.ru/8bc4e684</a>
50	Связь содержания произведения с реальным событием. Быль «Прыжок» Л.Н. Толстого	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4eb98">https://m.edsoo.ru/8bc4eb98</a>
51	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e576">https://m.edsoo.ru/8bc4e576</a>
52	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e972">https://m.edsoo.ru/8bc4e972</a>
53	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e45e">https://m.edsoo.ru/8bc4e45e</a>

54	Творчество Л.Н. Толстого. Тематическая проверочная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4eccc">https://m.edsoo.ru/8bc4eccc</a>
55	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ed00">https://m.edsoo.ru/8bc4ed00</a>
56	Оценка чувств и настроения. Н.А. Некрасов «Однажды в студёную зимнюю пору...»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d784">https://m.edsoo.ru/8bc4d784</a>
57	Поэты о красоте родной природы. Н.А. Некрасов «Железная дорога»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6">https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6</a>
58	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8">https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8</a>
59	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. А.П.Чехов «Степь»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4d554">https://m.edsoo.ru/8bc4d554</a>
60	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в музыке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4dc98">https://m.edsoo.ru/8bc4dc98</a>
61	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4">https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4</a>
62	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f548">https://m.edsoo.ru/8bc4f548</a>
63	Осознание главной мысли сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f69c">https://m.edsoo.ru/8bc4f69c</a>
64	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f82c">https://m.edsoo.ru/8bc4f82c</a>
65	Животные в литературных сказках. И.С.	1	Библиотека ЦОК

	Соколов-Микитов «Листопадничек»		<a href="https://m.edsoo.ru/8bc4f958">https://m.edsoo.ru/8bc4f958</a>
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e">https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e</a>
67	Создание образов героев-животных в сказках. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4fe30">https://m.edsoo.ru/8bc4fe30</a>
68	Поучительный смысл сказок о животных. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc4ff70">https://m.edsoo.ru/8bc4ff70</a>
69	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50358">https://m.edsoo.ru/8bc50358</a>
70	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. С.Д. Дрожжин «Зимний день»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc504ac">https://m.edsoo.ru/8bc504ac</a>
71	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc5072c">https://m.edsoo.ru/8bc5072c</a>
72	Средства выразительности в стихотворении С.А. Есенина «Берёза»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50876">https://m.edsoo.ru/8bc50876</a>
73	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50984">https://m.edsoo.ru/8bc50984</a>
74	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50aa6">https://m.edsoo.ru/8bc50aa6</a>
75	Взаимоотношения человека и животных. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc513ac">https://m.edsoo.ru/8bc513ac</a>
76	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc514ba">https://m.edsoo.ru/8bc514ba</a>
77	Отражение темы дружбы животных. А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc5169a">https://m.edsoo.ru/8bc5169a</a>

78	Характеристика героев-животных. А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc518de">https://m.edsoo.ru/8bc518de</a>
79	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах о животных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc519f6">https://m.edsoo.ru/8bc519f6</a>
80	Осознание понятий верность и преданность животных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc51b04">https://m.edsoo.ru/8bc51b04</a>
81	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc524d2">https://m.edsoo.ru/8bc524d2</a>
82	Создание картин природы в произведениях поэтов. И.А.Бунин «Первый снег»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50e34">https://m.edsoo.ru/8bc50e34</a>
83	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50f6a">https://m.edsoo.ru/8bc50f6a</a>
84	Поэтические картины родной природы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc51096">https://m.edsoo.ru/8bc51096</a>
85	Составление устного рассказа «Красота родной природы»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc522a2">https://m.edsoo.ru/8bc522a2</a>
86	Картины природы в произведениях XIX – XX века. Тематическая проверочная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5142">https://m.edsoo.ru/f29f5142</a>
87	Дети – герои произведений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc52806">https://m.edsoo.ru/8bc52806</a>
88	Историческая обстановка как фон создания произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc52bd0">https://m.edsoo.ru/8bc52bd0</a>
89	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. А.П. Чехов «Ванька»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc52da6">https://m.edsoo.ru/8bc52da6</a>
90	Особенности внешнего вида и характера	1	Библиотека ЦОК

	героя-ребёнка. А.П. Чехов «Ванька»		<a href="https://m.edsoo.ru/8bc52928">https://m.edsoo.ru/8bc52928</a>
91	Отражение в произведении важных человеческих качеств. Л. Пантелеев «Честное слово»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc52a40">https://m.edsoo.ru/8bc52a40</a>
92	Деление текста на части, составление плана. Л.Пантелеев «Честное слово»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc52ebe">https://m.edsoo.ru/8bc52ebe</a>
93	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc52fd6">https://m.edsoo.ru/8bc52fd6</a>
94	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc53242">https://m.edsoo.ru/8bc53242</a>
95	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc53364">https://m.edsoo.ru/8bc53364</a>
96	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc5347c">https://m.edsoo.ru/8bc5347c</a>
97	Отличие автора от героя и рассказчика. А.П. Гайдар «Горячий камень»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc53710">https://m.edsoo.ru/8bc53710</a>
98	Выделение главной мысли произведения о детях. А.П. Гайдар «Горячий камень»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc53850">https://m.edsoo.ru/8bc53850</a>
99	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc53a12">https://m.edsoo.ru/8bc53a12</a>
100	Роль интерьера в создании образов героев. А.П. Гайдар «Тимур и его команда»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc541a6">https://m.edsoo.ru/8bc541a6</a>
101	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. А.П. Гайдар «Тимур и его команда»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc5434a">https://m.edsoo.ru/8bc5434a</a>

102	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc53bca">https://m.edsoo.ru/8bc53bca</a>
103	Произведения о детях. Тематическая проверочная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc544a8">https://m.edsoo.ru/8bc544a8</a>
104	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3630">https://m.edsoo.ru/f29f3630</a>
105	Главная мысль рассказа К.Г.Паустовского «Барсучий нос»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc51c12">https://m.edsoo.ru/8bc51c12</a>
106	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc51e24">https://m.edsoo.ru/8bc51e24</a>
107	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc51f46">https://m.edsoo.ru/8bc51f46</a>
108	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного. Паустовский К.Г. «Заячьи лапы»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc5218a">https://m.edsoo.ru/8bc5218a</a>
109	Особенности композиции в рассказах о животных. Паустовский К.Г. «Заячьи лапы»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5142">https://m.edsoo.ru/f29f5142</a>
110	Создание характеров героев-животных. Пришвин М.М. «Выскочка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc51294">https://m.edsoo.ru/8bc51294</a>
111	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом отношении человека к животным	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc50bbe">https://m.edsoo.ru/8bc50bbe</a>
112	Взаимоотношения человека и животных. Тематическая проверочная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5142">https://m.edsoo.ru/f29f5142</a>
113	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc523ba">https://m.edsoo.ru/8bc523ba</a>

114	Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc525e0">https://m.edsoo.ru/8bc525e0</a>
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3ca2">https://m.edsoo.ru/f29f3ca2</a>
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3db0">https://m.edsoo.ru/f29f3db0</a>
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3a5e">https://m.edsoo.ru/f29f3a5e</a>
118	Средства выразительности текста юмористического содержания. Произведения В.Ю. Драгунского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3b80">https://m.edsoo.ru/f29f3b80</a>
119	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3928">https://m.edsoo.ru/f29f3928</a>
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f3ed2">https://m.edsoo.ru/f29f3ed2</a>
121	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4422">https://m.edsoo.ru/f29f4422</a>
122	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4544">https://m.edsoo.ru/f29f4544</a>
123	Особенности авторских сказок: главная мысль, композиция, герои. Сказки Р.Киплинга	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f41de">https://m.edsoo.ru/f29f41de</a>
124	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. Джек Лондон «Бурый волк»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4d8c">https://m.edsoo.ru/f29f4d8c</a>
125	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли. Д.Лондон «Бурый волк»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4774">https://m.edsoo.ru/f29f4774</a>

126	Средства создания образов героев-животных. Э.Сетон-Томпсон «Чинк»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f488c">https://m.edsoo.ru/f29f488c</a>
127	Осознание нравственно-этических понятий. Э.Сетон-Томпсон «Чинк»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f430a">https://m.edsoo.ru/f29f430a</a>
128	Переводчики зарубежной литературы С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f4666">https://m.edsoo.ru/f29f4666</a>
129	Зарубежная литература. Тематическая проверочная работа	1	
130	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель»	1	
131	Составление устного рассказа «Дружба человека и животного»	1	
132	Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»	1	
133	Осознание важности читательской деятельности. Б.Заходер «Что такое стихи»	1	
134	Любимые произведения детских писателей	1	
135	Работа с детской книгой и справочной литературой	1	
136	Произведения детских писателей. Обобщение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5282">https://m.edsoo.ru/f29f5282</a>
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5c50">https://m.edsoo.ru/f29f5c50</a>
3	Любовь к природе и родному краю. Стихотворения С.А. Есенина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5d7c">https://m.edsoo.ru/f29f5d7c</a>
4	Проявление любви к родной. Стихотворения Р.Г. Гамзатова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09ae8">https://m.edsoo.ru/f2a09ae8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29f539a">https://m.edsoo.ru/f29f539a</a>
5	Образ А. Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09962">https://m.edsoo.ru/f2a09962</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29f54c6">https://m.edsoo.ru/f29f54c6</a>
6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f55de">https://m.edsoo.ru/f29f55de</a>
7	Тема Великой Отечественной войны. М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5afc">https://m.edsoo.ru/f29f5afc</a>
8	Поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f56ec">https://m.edsoo.ru/f29f56ec</a>
9	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f5e94">https://m.edsoo.ru/f29f5e94</a>
10	Составление устного рассказа «Защитник Отечества»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f62e0">https://m.edsoo.ru/f29f62e0</a>

11	О Родине, героические страницы истории. Тематическая проверочная работа	1	
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о героических страницах истории России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f60a6">https://m.edsoo.ru/f29f60a6</a>
13	Работа с детскими книгами на тему «Книги о Родине и её истории»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f61c8">https://m.edsoo.ru/f29f61c8</a>
14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6952">https://m.edsoo.ru/f29f6952</a>
15	Разнообразие малых жанров фольклора	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6952">https://m.edsoo.ru/f29f6952</a>
16	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6ace">https://m.edsoo.ru/f29f6ace</a>
17	Характеристика героев волшебной сказки. Русская народная сказка «Семь Семионов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6d1c">https://m.edsoo.ru/f29f6d1c</a>
18	Композиция волшебной сказки. Русская народная сказка «Семь Семионов»	1	
19	Отражение нравственных ценностей на примере сказок народов России и мира	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f70aa">https://m.edsoo.ru/f29f70aa</a>
20	Взаимопомощь и дружба в сказках. Осетинская народная сказка «Что дороже?»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6c04">https://m.edsoo.ru/f29f6c04</a>
21	Нравственные ценности, быт и культура народов мира. Немецкая народная сказка «Три бабочки»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f783e">https://m.edsoo.ru/f29f783e</a>

22	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f76cc">https://m.edsoo.ru/f29f76cc</a>
23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6e34">https://m.edsoo.ru/f29f6e34</a>
24	Средства художественной выразительности в былине	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f6f38">https://m.edsoo.ru/f29f6f38</a>
25	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09c64">https://m.edsoo.ru/f2a09c64</a>
26	Фольклор – народная мудрость. Тематическая проверочная работа	1	
27	Работа с детскими книгами на тему «Фольклор». Собиратели фольклора А.Н. Афанасьев, В.И. Даль	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f7956">https://m.edsoo.ru/f29f7956</a>
28	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8eb4">https://m.edsoo.ru/f29f8eb4</a>
29	Сравнение басен. Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8ff4">https://m.edsoo.ru/f29f8ff4</a>
30	Аллегория и ирония в басне И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f91d4">https://m.edsoo.ru/f29f91d4</a>
31	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9300">https://m.edsoo.ru/f29f9300</a>
32	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0">https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0</a>
33	Сюжет сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатыря»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f7cbc">https://m.edsoo.ru/f29f7cbc</a>
34	Характеристика героев. А.С. Пушкин	1	Библиотека ЦОК

	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f87f2">https://m.edsoo.ru/f29f87f2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29f7e42">https://m.edsoo.ru/f29f7e42</a>
35	Художественные особенности текста. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f890a">https://m.edsoo.ru/f29f890a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8478">https://m.edsoo.ru/f29f8478</a>
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8a18">https://m.edsoo.ru/f29f8a18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29f85c2">https://m.edsoo.ru/f29f85c2</a>
37	Сходство произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8b1c">https://m.edsoo.ru/f29f8b1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29f86d0">https://m.edsoo.ru/f29f86d0</a>
38	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f7ba4">https://m.edsoo.ru/f29f7ba4</a>
39	Средства художественной выразительности. «Зимняя дорога» А.С. Пушкин	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f7a78">https://m.edsoo.ru/f29f7a78</a>
40	Отражение темы дружбы в стихотворении «И.И.Пушину» А.С. Пушкина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f8284">https://m.edsoo.ru/f29f8284</a>
41	Оценка настроения и чувств в стихотворении «Няне» А.С. Пушкина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6">https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6</a>
42	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09dd6">https://m.edsoo.ru/f2a09dd6</a>
43	Творчество А.С. Пушкина. Тематическая проверочная работа	1	
44	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4">https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4</a>
45	Патриотическое звучание стихотворения	1	Библиотека ЦОК

	М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f9558">https://m.edsoo.ru/f29f9558</a>
46	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9418">https://m.edsoo.ru/f29f9418</a>
47	Средства художественной выразительности в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Утёс»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9710">https://m.edsoo.ru/f29f9710</a>
48	Художественные особенности лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f983c">https://m.edsoo.ru/f29f983c</a>
49	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение	1	
50	Речевые особенности сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1	
51	Характеристика героя и его волшебного помощника. П.П.Ершов «Конёк- Горбунок»	1	
52	Тематика авторских стихотворных сказок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c00e">https://m.edsoo.ru/f2a0c00e</a>
53	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Вымысел и реальность	1	
54	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	
55	Художественные особенности, язык сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	
56	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c34c">https://m.edsoo.ru/f2a0c34c</a>

57	Литературная сказка. Тематическая проверочная работа	1	
58	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковского «Загадка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29faec6">https://m.edsoo.ru/f29faec6</a>
59	Образ радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9c42">https://m.edsoo.ru/f29f9c42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9ee0">https://m.edsoo.ru/f29f9ee0</a>
60	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9b34">https://m.edsoo.ru/f29f9b34</a>
61	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист..»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa002">https://m.edsoo.ru/f29fa002</a>
62	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. Н.А. Некрасов «Саша»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa11a">https://m.edsoo.ru/f29fa11a</a>
63	Поэты о красоте родной природы. Приёмы создания художественного образа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa21e">https://m.edsoo.ru/f29fa21e</a>
64	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29f9d82">https://m.edsoo.ru/f29f9d82</a>
65	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa66a">https://m.edsoo.ru/f29fa66a</a>
66	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fac6e">https://m.edsoo.ru/f29fac6e</a>

67	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fab56">https://m.edsoo.ru/f29fab56</a>
68	Особенности художественного текста-описания «Русак» Л.Н.Толстого	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29faa20">https://m.edsoo.ru/f29faa20</a>
69	Повесть как эпический жанр. Л.Н.Толстой «Детство»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa7a0">https://m.edsoo.ru/f29fa7a0</a>
70	Роль портрета, интерьерера в создании образа героя повести «Детство»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fa8ae">https://m.edsoo.ru/f29fa8ae</a>
71	Творчество Л.Н. Толстого. Тематическая проверочная работа	1	
72	Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ba28">https://m.edsoo.ru/f2a0ba28</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29fad7c">https://m.edsoo.ru/f29fad7c</a>
73	Основные события сюжета повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd216">https://m.edsoo.ru/f29fd216</a>
74	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd31a">https://m.edsoo.ru/f29fd31a</a>
75	Поступки и поведение главного героя. Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd43c">https://m.edsoo.ru/f29fd43c</a>
76	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd554">https://m.edsoo.ru/f29fd554</a>
77	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd662">https://m.edsoo.ru/f29fd662</a>
78	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fdb80">https://m.edsoo.ru/f29fdb80</a>
79	Отличие автора от героя и рассказчика. М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fdcc0">https://m.edsoo.ru/f29fdcc0</a>

80	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fded2">https://m.edsoo.ru/f29fded2</a>
81	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fdff4">https://m.edsoo.ru/f29fdff4</a>
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe12a">https://m.edsoo.ru/f29fe12a</a>
83	Особенности художественного текста-описания. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4">https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe256">https://m.edsoo.ru/f29fe256</a>
84	Произведения о детях и для детей. Тематическая проверочная работа	1	
85	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec">https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe6ac">https://m.edsoo.ru/f29fe6ac</a>
86	Выразительность поэтической речи. И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb420">https://m.edsoo.ru/f29fb420</a>
87	Темы лирических произведений. А.А. Блок «Рождество»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb556">https://m.edsoo.ru/f29fb556</a>
88	Темы лирических произведений. К.Д. Бальмонт «У чудищ»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb7e0">https://m.edsoo.ru/f29fb7e0</a>
89	Средства создания речевой выразительности в стихотворениях К.Д. Бальмонта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb682">https://m.edsoo.ru/f29fb682</a>
90	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fb8f8">https://m.edsoo.ru/f29fb8f8</a>
91	Составление устного рассказа по	1	Библиотека ЦОК

	репродукции картины		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2">https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2</a>
92	Выразительность поэтических картин родной природы. И.А. Бунин «Детство»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a36c">https://m.edsoo.ru/f2a0a36c</a>
93	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fba1a">https://m.edsoo.ru/f29fba1a</a>
94	Описание жизни животных. А.И. Куприн «Скворцы»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fbb28">https://m.edsoo.ru/f29fbb28</a>
95	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fbf6a">https://m.edsoo.ru/f29fbf6a</a>
96	Особенности описания природы. В.П.Астафьев «Весенний остров»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc0aa">https://m.edsoo.ru/f29fc0aa</a>
97	Человек и его отношения с животными	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc7bc">https://m.edsoo.ru/f29fc7bc</a>
98	Образ автора в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc30c">https://m.edsoo.ru/f29fc30c</a>
99	Тема «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc4c4">https://m.edsoo.ru/f29fc4c4</a>
100	М.М. Пришвин - певец русской природы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fce92">https://m.edsoo.ru/f29fce92</a>
101	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fcd02">https://m.edsoo.ru/f29fcd02</a>
102	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема произведений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc1b8">https://m.edsoo.ru/f29fc1b8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29fd0f4">https://m.edsoo.ru/f29fd0f4</a>
103	Произведения о животных и природе. Тематическая проверочная работа	1	
104	Писатели – авторы произведений о	1	Библиотека ЦОК

	животных: выставка книг		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa">https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f29fc5f0">https://m.edsoo.ru/f29fc5f0</a>
105	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe7c4">https://m.edsoo.ru/f29fe7c4</a>
106	Пьеса и сказка: структурные и жанровые особенности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe8dc">https://m.edsoo.ru/f29fe8dc</a>
107	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe9ea">https://m.edsoo.ru/f29fe9ea</a>
108	Представление действующих лиц в пьесе - сказке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29feb52">https://m.edsoo.ru/f29feb52</a>
109	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fecba">https://m.edsoo.ru/f29fecba</a>
110	Лирические произведения С.Я.Маршака	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0">https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0</a>
111	С.Я.Маршак - писатель и переводчик	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0afd8">https://m.edsoo.ru/f2a0afd8</a>
112	Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee">https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee</a>
113	Знакомство с авторами юмористических произведений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fede6">https://m.edsoo.ru/f29fede6</a>
114	Характеристика героев юмористических произведений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fef08">https://m.edsoo.ru/f29fef08</a>
115	Герои юмористических произведений В.Ю.Драгунского	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29ff214">https://m.edsoo.ru/f29ff214</a>
116	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29ff336">https://m.edsoo.ru/f29ff336</a>
117	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29ff44e">https://m.edsoo.ru/f29ff44e</a>

118	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a08300">https://m.edsoo.ru/f2a08300</a>
119	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f29fe36e">https://m.edsoo.ru/f29fe36e</a>
120	Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0bee2">https://m.edsoo.ru/f2a0bee2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b906">https://m.edsoo.ru/f2a0b906</a>
121	Зарубежные писатели-сказочники	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a087e2">https://m.edsoo.ru/f2a087e2</a>
122	Особенности построения волшебной сказки. На примере сказок зарубежных писателей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a08b2a">https://m.edsoo.ru/f2a08b2a</a>
123	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a097d2">https://m.edsoo.ru/f2a097d2</a>
124	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Д. Свифта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a08986">https://m.edsoo.ru/f2a08986</a>
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Д. Свифта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a08cb0">https://m.edsoo.ru/f2a08cb0</a>
126	Описание героя в произведении М. Твена «Том Сойер»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09502">https://m.edsoo.ru/f2a09502</a>
127	Анализ отдельных эпизодов произведения М. Твена «Том Сойер»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09372">https://m.edsoo.ru/f2a09372</a>
128	Книги зарубежных писателей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a09674">https://m.edsoo.ru/f2a09674</a>
129	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0">https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2">https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2</a>

130	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4">https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4</a>
131	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0b348">https://m.edsoo.ru/f2a0b348</a>
132	Книги о приключениях и фантастике	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0aa06">https://m.edsoo.ru/f2a0aa06</a>
133	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c234">https://m.edsoo.ru/f2a0c234</a>
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c11c">https://m.edsoo.ru/f2a0c11c</a>
135	Произведения русских и зарубежных писателей. Обобщения	1	
136	Правила читателя и способы выбора книги	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0a902">https://m.edsoo.ru/f2a0a902</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0c45a">https://m.edsoo.ru/f2a0c45a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Азбука 1 класс В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина и другие. Москва, "Просвещение" 2023

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0>, <https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2>

Учительский портал. <https://www.uchportal.ru/load/47-1-2-0-0-2-2>

