

Принято:
Педагогическим советом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Ивделя
Протокол № 1 от 15.01.2021г

Утверждено:
Директором Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Ивделя
Приказ № 12/2 от 18.01.2021г.
Директор Ю. А. Погудина

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года № «273-03 «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается форма организации образовательного процесса, при котором дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды (далее - дети, обучающиеся с ОВЗ) обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.3. Инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы общего образования.

1.4. Цель организации инклюзивного обучения - создание в школе оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии социальной адаптации, психологического, личностного, духовно-нравственного развития.

1.5. Задачи инклюзивного обучения:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- успешная социализация обучающихся.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1 Инклюзивное обучение организуется для детей с ОВЗ в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений.

2.2. С целью сопровождения детей с ОВЗ школа организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее - Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется соответствующим Положением.

2.3. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТМПК) или центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.4. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности соблюдать принцип однородности дефекта и объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ТМПК или ЦПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.5. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуально-ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым педагогами, специалистами сопровождения школы и на основании заключения ТМПК или ЦПМПК. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

2.6. Для коррекции отклонений в развитии проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа с данной категорией детей: реализуются индивидуально-ориентированные программы, проводится консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам оказания помощи обучающимся. Количество часов, отводимых для проведения занятий, и их продолжительность определяются соответствующей образовательной программой, учебным планом и в соответствии с требованиями СП.

3. Кадровое и материально-техническое обеспечение инклюзивного обучения

3.1. При наличии социального заказа на инклюзивное обучение школьников с ограниченными возможностями школа создаёт условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса.

3.2. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед), педагог-психолог.

3.3. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при условии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплектов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.)

3.4. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебным планом, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.